

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6-м КЛАССЕ

## Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 6-м классе (175 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе)</b>			
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Русский язык – язык русского народа	1	<p><b>Л:</b> <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; <i>развивать</i> эстетические чувства.</p> <p><b>М/п:</b> <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.); <i>преобразовывать</i> информацию.</p> <p><b>Пр.*:</b> <i>знакомиться</i> с русскими учёными-лингвистами и их наследием, <i>расширять</i> представление о литературном языке</p>
<b>1. Лексическое богатство русского языка</b>		<b>7</b>	
2	Что такое богатство языка	1	<p><b>Л:</b> <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p>
3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний	1	<p><b>М/п:</b> <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (прогнозирование, эквивалентных замен, компрессии), <i>владеть</i> разными видами аудирования</p>
4	Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы в русском и других языках	1	
5	Слова, заимствованные из других языков	1	<p><b>М/к:</b> <i>стремиться</i> к координации действий в парах, группах, <i>слушать</i> и <i>слышать</i> друга, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его, <i>осуществлять</i> взаимный контроль</p>
6	Слова, заимствованные из старославянского языка	1	
7	Устаревшие слова	1	
8	Неологизмы	1	
<b>2. Имя существительное как часть речи и как член предложения</b>		<b>10</b>	
9	Понятие «часть речи»	1	<p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <b>1)</b> <i>отличать</i> фразеологизмы от свободных сочетаний, <i>опознавать</i> фразеологизмы в речи, <i>группировать</i> фразеологизмы по значению и происхождению, <i>сравнивать</i> фразеологиз-</p>
10	Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
11	Способы словообразования имён существительных	1	мы в русском и других языках, уместно <i>употреблять</i> фразеологизмы в речи; <i>осмысливать</i> причины, источники и периоды заимствований, <i>выявлять</i> признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов), <i>характеризовать</i> слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, <i>опознавать</i> устаревшие слова и неологизмы в речи, <i>различать</i> архаизмы и историзмы; <b>2) осознать</b> понятие «часть речи», <i>опознавать</i> части речи по их отличительным признакам, <i>характеризовать</i> грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного, <i>различать</i> способы словообразования имён существительных; <i>производить</i> морфемный и словообразовательный разбор имён существительных; <i>находить</i> изученные орфограммы в именах существительных (в том числе <i>ы, и</i> после <i>ц</i> , слитное/раздельное написание <i>не</i> ), <i>определять</i> тип и вид орфограмм, правильно <i>писать</i> слова с названными в теме орфограммами; <i>выявлять</i> синтаксическую роль имён существительных, <i>опознавать</i> однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно <i>оформлять</i> названные конструкции; <b>3) опознавать</b> местоимения-существительные, <i>определять</i> их разряд, правильно <i>писать</i> слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, <i>определять</i> синтаксическую роль местоимений-существительных; <b>4) характеризовать</b> значение, морфологические признаки, <i>различать</i> способы словообразования глаголов, <i>производить</i> морфологический,
12	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных	1	
13	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1	
14–15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Р/р Свободный диктант	2	
16	Имя существительное как член предложения	1	
17	Однородные члены предложения, выраженные именами существительными	1	
18	Проверочная работа	1	
<b>3. Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения</b>		<b>4</b>	
19	Разряды местоимений-существительных	1	
20	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных	1	
21	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами. Р/р Свободный диктант	1	
22	Местоимение-существительное как член предложения	1	
<b>4. Глагол как часть речи и как член предложения</b>		<b>6</b>	
23	Грамматическое значение и морфологические признаки глагола	1	
24	Морфологический разбор. Способы образования глагола	1	
25	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах	1	
26	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
27	Глагол как член предложения Р/р Сочинение-миниатюра по опорным словам	1	словообразовательный и морфемный разбор глаголов; <i>находить</i> и правильно <i>писать</i> глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, <i>группировать</i> глаголы с разными видами орфограмм, <i>определять</i> синтаксическую роль глаголов, <i>различать</i> простое и составное глагольное сказуемое;
28	Контрольный диктант	1	
<b>5. Простое и сложное предложение</b>		<b>11</b>	
29	Предложение	1	5) <i>характеризовать</i> предложение как синтаксическую единицу, <i>отличать</i> предложение от слова и словосочетания, <i>выявлять</i> роль знаков препинания в письменной речи, <i>находить</i> обращения, вводные слова, однородные члены в предложении и тексте, <i>разграничивать</i> простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с разными смысловыми отрезками, <i>составлять</i> схемы предложений и <i>конструировать</i> предложения по схемам, <i>определять</i> роль знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи;
30	Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения. Р/р Сочинение-миниатюра по данному началу	1	
31	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания	1	6) <i>выявлять</i> признаки текста, <i>анализировать</i> текст, <i>различать</i> цепную и параллельную связь предложений в тексте, <i>анализировать</i> текст по плану.
32	Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания. Р/р Рассуждение по опорным словам	1	
33	Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>анализировать</i> и <i>понимать</i> текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, <i>передать</i> содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), <i>создавать</i> собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи,
34	Сложное предложение. Разделительные знаки препинания	1	
35	Синтаксический разбор сложного предложения. Р/р Свободный диктант	1	
36	Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью. Косвенная речь	1	
37	Диалог. Р/р Свободный диктант	1	
38	Контрольный диктант	1	
39	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
<b>6. Текст</b>		<b>2</b>	
40	Основные признаки текста	1	
41	Способы связи предложений в тексте.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Р/р Сочинение-описание с использованием цепной связи предложений		<i>наблюдать</i> за использованием местоимений при разных способах передачи чужой речи

**Знаменательные (самостоятельные) слова.  
Слова со значением «количество предметов»**

<b>7. Количественные числительные в языке и речи</b>		<b>13</b>	
42	Лексическое и грамматическое значение количественных числительных	1	<p><b>М/п:</b> <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>извлекать</i> информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>анализировать, сравнивать, делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждение.</p> <p><b>М/к:</b> <i>учитывать</i> разные мнения и <i>стремиться</i> к координации действий в сотрудничестве, <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников, <i>осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оценивать</i> речевое высказывание.</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>характеризовать</i> значение и морфологические признаки количественных числительных, <i>отличать</i> количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, <i>распознавать</i> простые, сложные и составные количественные числительные, <i>различать</i> целые, дробные, собирательные числительные, <i>группировать</i> числительные по заданным признакам, <i>склонять</i> целые, дробные и собирательные числительные, <i>писать</i> изученные орфограммы в числительных (букву <i>и</i> в безударных падежных окончаниях, букву <i>ь</i> в сложных числительных), <i>устанавливать</i> связь числительного с существительным, <i>определять</i> синтаксическую роль, <i>производить</i> морфологический разбор числительных.</p>
43	Морфологические признаки количественных числительных. Постоянные и непостоянные признаки. Простые, сложные и составные количественные числительные	1	
44	Разряды количественных числительных	1	
45	Количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение и правописание	1	
46	Буква <i>и</i> в безударных падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19	1	
47	Склонение сложных и составных количественных числительных	1	
48	Буква <i>ь</i> в сложных количественных числительных	1	
49	Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление	1	
50	Количественные собирательные числительные. Склонение и употребление	1	
51	Количественные числительные как члены предложения. Р/р Составление текста по опорным словам	1	
52	Морфологический разбор количественных числительных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
53	Количественные числительные в тексте. Р/р Сочинение-рассуждение «Почему слова <i>тройка, пятёрка, двойник</i> – это имена существительные, а не числительные»	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): правильно <i>употреблять</i> имена числительные в сочетании с существительными, <i>строить</i> текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных
54	Контрольный диктант или контрольная работа	1	

**Слова со значением «признак предмета»**

<b>8. Имя прилагательное в языке и речи</b>		<b>30</b>	
55	Лексическое значение имени прилагательного. Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием прилагательных	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения. <b>М/к:</b> <i>строить</i> связанное монологическое высказывание, <i>соблюдать</i> языковые нормы речевого общения, <i>осуществлять</i> речевой самоконтроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме. <b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>анализировать</i> и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, <i>выявлять</i> способы образования имён существительных, <i>определять</i> признаки имён прилагательных (род, число, падеж), <i>распознавать</i> полные и краткие формы прилагательных, правильно <i>образовывать</i> формы сравнения (сравнительную и превосходную), <i>анализировать</i> и <i>образовывать</i> простую и составную форму сравнения, <i>различать</i> качественные, относительные и притяжательные прилагательные, <i>группировать</i> прилагательные по заданным признакам, <i>определять</i> синтаксическую роль полной и краткой
56	Грамматическое значение «признак предмета»	1	
57	Способы образования имён прилагательных	1	
58	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	
59	Употребление <i>ь</i> перед суффиксом <i>-ск-</i> в именах прилагательных	1	
60	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных	1	
61	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Свободный диктант	1	
62–63	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	2	
64	Морфологические признаки имён прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки. Р/р Сочинение-описание (миниатюра)	1	
65	Полная и краткая форма имён прилагательных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
66	Неупотребление <i>ь</i> на конце кратких прилагательных после букв шипящих	1	формы, <i>производить</i> морфологический разбор прилагательных, <i>различать</i> однородные и неоднородные определения,
67	Формы сравнения имён прилагательных	1	выраженные именами прилагательными, <i>выявлять</i> характер связи прилагательного с
68	Качественные имена прилагательные (обобщение). Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием качественных имён прилагательных	1	существительным (согласование), <i>распознавать</i> сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; <i>составлять</i> схемы предложений, <i>подбирать</i> предложения к схемам; <i>находить</i> и <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, графически <i>обозначать</i> условия выбора написаний.
69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>применять</i> нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, <i>наблюдать</i> за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях, <i>создавать</i> вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст с включением в него имён прилагательных, <i>составлять</i> рассказ на лингвистическую тему
70	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	
71	Относительные имена прилагательные	1	
72	Притяжательные имена прилагательные	1	
73	Имя прилагательное как член предложения. Определение. Р/р Сочинение-описание «Мой класс»	1	
74	Однородные определения	1	
75	Неоднородные определения (ознакомление). Р/р Творческая письменная работа с использованием неоднородных определений	1	
76	Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое. Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием составных именных сказуемых	1	
77	Составное именное сказуемое. Р/р Сочинение-описание (миниатюра) по опорным именам прилагательным	1	
78	Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
79	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование	1	
80	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (ознакомление)	1	
81	Имена прилагательные в тексте	1	
82	Р/р Подробное обучающее изложение текста-описания	1	
83	Контрольный диктант	1	
84	Пишем правильно (работа над ошибками в изложении и контрольном диктанте)	1	
<b>9. Порядковые числительные в языке и речи</b>		<b>8</b>	
85	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных	1	<p><b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами чтения и аудирования, <i>анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схема, ключевые слова).</p> <p><b>М/к:</b> договариваться и придти к общему решению, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, <i>строить</i> связное монологическое высказывание.</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>анализировать</i> и лексическое, и грамматическое значение порядковых числительных, <i>определять</i> их морфологические признаки и синтаксическую роль, <i>характеризовать</i> имя числительное как часть речи, <i>анализировать</i> синтаксическую связь количественных и порядковых числительных в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>создавать</i> вторичный</p>
86	Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки	1	
87	Порядковые числительные как член предложения. Р/р Свободный диктант	1	
88	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	1	
89	Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте. Р/р Сочинение-рассуждение с использованием числительных	1	
90–91	Р/р Подробное изложение	2	
92	Проверочная работа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
			текст (писать подробное изложение), <i>употреблять</i> в тексте количественные и порядковые числительные
<b>10. Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи</b>		<b>18</b>	
93	Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных	1	<p><b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), <i>менять</i> стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, <i>извлекать, перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (таблица, схема, план, ключевые слова), <i>анализировать, сравнивать, делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><b>М/к:</b> <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения, <i>выступать</i> с сообщением и <i>оценивать</i> устное речевое высказывание, <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>анализировать</i> разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, <i>сравнивать</i> их с разрядами местоимений-существительных, <i>определять</i> морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов, <i>устанавливать</i> их сходство и различие, <i>группировать</i> местоимения по заданным признакам, <i>находить</i> и <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с <i>не</i> и <i>ни</i>, дефис в неопределённых местоимениях), <i>графически объяснять</i> условия выбора орфограмм, <i>определять</i> синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, <i>производить</i> морфологический разбор местоимений.</p>
94	Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	1	
95	Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. Правописание <i>не</i> с неопределёнными местоимениями. Дефис в неопределённых местоимениях	1	
96	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм. Р/р Свободный диктант	1	
97	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм. Р/р Свободный диктант	1	
98	Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание	1	
99	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Сочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений	1	
100	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Свободный диктант	1	
101	Притяжательные местоимения-прилагательные. Отличие притяжательных местоимений от личных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
102	Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): правильно <i>употреблять</i> (произносить) отдельные формы местоимений, <i>наблюдать</i> за особенностями использования местоимений в текстах, <i>создавать</i> вторичный текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов, <i>составлять</i> рассказ на лингвистическую тему	
103	Определительные местоимения-прилагательные	1		
104	Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении	1		
105	Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Р/р Свободный диктант	1		
106	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте	1		
107–108	Подробное обучающее изложение с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных	2		
109	Контрольный диктант или контрольная работа	1		
110	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1		
<b>11. Причастие в языке и речи</b>		<b>45</b>		<b>М/п:</b> <i>владеть</i> разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), <i>извлекать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения. <b>М/к:</b> <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников.
111–112	Грамматическое значение причастия	2		
113–114	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия	2		
115	Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия	1		
116	Склонение причастий	1		
117	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Управление	1		
118–119	Выделение причастного оборота на письме	2		
120	Выделение причастного оборота на письме. Р/р Свободный диктант	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
121	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений (ознакомление)	1	<p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, <i>распознавать</i> разряды (действительные и страдательные) и время (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие формы, <i>находить</i> смысловой отрезок – причастный оборот и <i>выделять</i> его на письме, <i>устанавливать</i> синонимию причастных оборотов и придаточных определительных предложений, <i>определять</i> синтаксическую роль причастий, <i>производить</i> их морфологический разбор, <i>писать</i> слова с названными в теме орфограммами (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две буквы <i>н</i> в полных и кратких формах, слитное и раздельное написание с <i>не</i>), устно и графически <i>объяснять</i> условия выбора орфограмм, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с причастными оборотами.</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>соблюдать</i> правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте, <i>наблюдать</i> за особенностями употребления причастий в речи, <i>употреблять</i> предложения с причастными оборотами в текстах учебно-научного, официально-делового и художественного стиля речи, <i>создавать</i> вторичный текст-рассуждение (писать изложение) и продуцировать собственный текст с использованием причастий разных рядов.</p>
122–123	Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля	2	
124	Р/р Составление текста официально-делового стиля (автобиография)	1	
125–126	Действительные и страдательные причастия	2	
127	Действительные причастия настоящего времени	1	
128	Буквы гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
129	Действительные причастия прошедшего времени	1	
130	Буквы гласных перед суффиксом <i>-вш-</i> в действительных причастиях прошедшего времени	1	
131	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Свободный диктант	1	
132	Страдательные причастия настоящего времени	1	
133	Буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
134	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
135	Буквы гласных перед суффиксом <i>-нн-</i> в страдательных причастиях прошедшего времени	1	
136	Контрольный диктант или проверочная работа	1	
137	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
138	Краткие страдательные причастия	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
139–140	Буквы <i>е, ё</i> после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	
141	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	
142–143	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	2	
144	Р/р Свободный диктант	1	
145	Одна буква <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	1	
146	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	
147	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	
148	Р/р Свободный диктант	1	
149	Самостоятельная тестовая работа	1	
150	Причастие как член предложения	1	
151	Обобщение и систематизация изученного по теме. Морфологический разбор причастия	1	
152–153	Причастие в тексте. Р/р Подробное изложение текста-рассуждения	2	
154	Контрольный диктант или контрольная работа	1	
155	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
<b>Повторение (14 ч.)</b>			
156–158	Морфология	3	
159–161	Синтаксис и пунктуация	3	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
162–165	Орфография	4	
166	Лексика. Речь	1	
167–168	Р/р Итоговое изложение	2	
169	Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1	
170–175	<b>Резервные уроки</b>	6	