

Учет особенностей младших школьников в процессе воспитания эмоциональной отзывчивости*

С.А. Курносова

В статье излагаются результаты исследования, проводившегося в 4–5-х классах школ Камчатского региона в 2007–2008 гг. Необходимость данного исследования обусловлена особыми социально-экономическими условиями региона, влияющими на преобладание у детей младшего школьного возраста излишне прагматичного отношения к окружающему миру. Предмет исследования – содержание эмоциональной отзывчивости ребенка как личностного образования. Делается ряд выводов по результатам констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: внутренний мир младшего школьника, эмоциональная отзывчивость, воспитание эмоциональной отзывчивости, диагностические методики, формирование этических и эстетических представлений.

Своеобразие внутреннего мира младшего школьника проявляется в чувственной мотивации поведения, в подвижности эмоциональных переживаний, яркости эмоциональных откликов, восприимчивости к возвышенным мотивам (А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев и др.). Единство процесса познания ребенком мира с его аффективным, эмоциональным развитием обуславливает проявления его внутренних духовных качеств. Вся многогранная деятельность ребенка пронизана доверием к миру, способностью к соучастию и сопереживанию, «безграничной отзывчивостью на все доступные зовы, на все притяжения, идущие от мира» (Г.С. Батищев).

Вместе с тем учителями начальных классов камчатских школ отмечается недостаточность традиционных теоретических представлений о ребенке младшего школьного возраста (это признают 100% опрошенных нами в 2008 г. учителей – 300 педагогов). Социально-экономические особенности

Камчатского региона таковы, что детское сознание рано лишается пластичности, и младшие школьники отличаются рационализмом не по возрасту, более независимым восприятием мира и более самостоятельным поведением, чем их сверстники из других областей и краев. Дети стремятся утвердить себя в качестве представителей своего пола: мальчики – мужского (добытчик, кормилец, рыбак, моряк и т.п.), девочки – женского (рыбачка, морячка, хранительница очага). Практическому взаимодействию с природными объектами также свойственен прагматизм. Камчатские дети воспринимают природу не как эмоциональную и эстетическую ценность, а как источник материального достатка (море, лес – источники пропитания и денежного дохода семьи). Трудноосуществимым оказывается формирование у детей отрицательного отношения к браконьерству. Незаконная ловля в прибрежных водах Камчатского полуострова и продажа морепродуктов превышает производственные масштабы. Незаконная добыча рыбы, нелегализованный промысел пушного зверя (в том числе на заповедных территориях) для семей с низким материальным достатком является способом выживания в сложнейших экономических условиях Камчатского края, для семей с высоким материальным достатком – возможностью его приумножения, способом удовлетворения ненасытного стремления к наживе и обогащению.

Преобладание рационально-прагматичного начала в детском сознании подтверждается исследованиями 2007–2008 гг., проведенными под нашим руководством студентами Камчатского государственного университета (г. Петропавловск-Камчатский). Исследованием были охвачены учащиеся 4-х и 5-х классов общеобразовательных школ Петропавловск-Камчатского городского округа, г. Елизова, Елизовского района, г. Вилючинска (всего более тысячи человек).

Мы исходили из того, что в содержании эмоциональной отзывчивости как личностного образования услов-

* Тема диссертации «Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор Л.В. Байбородова.

но можно выделить следующие компоненты:

– *знаниевый* – наличие в системе представлений о самом себе, о социальном мире, об объектах природного мира этических категорий и экологонравственных смыслов;

– *собственно эмоциональный* – адекватный положительный эмоциональный тон ощущений действительности, эмоционально-ценностное отношение к себе, другим людям и жизни во всех ее проявлениях, к достойному человеку образу жизни в соответствии с общечеловеческими морально-этическими нормами, к здоровью, знаниям, труду и т.п.;

– *деятельностный* – стремление субъекта к познанию своих внутренних психических состояний, размышления о происходящем в собственном сознании, о содержании своих мыслей, ощущений и о том, как он и его эмоциональные реакции воспринимаются и оцениваются другими людьми; преобразование окружения в соответствии с прагматическим отношением к людям и природе.

Эмоционально отзывчивые дети умеют «заглянуть в себя», зафиксировать свои ощущения, поставить себя на место другого человека, посмотреть на ситуацию его глазами – почувствовать состояние одноклассника, литературного героя, мамы или папы, учителя, растения, животного; выражают беспокойство по поводу гибели природной красоты родного края, заботятся о животных и растениях; деятельно отзываются на просьбы о помощи, проявляют заботу, сочувствие в отношениях с родителями, учителями; свободны в обмене идеями с одноклассниками, уважительно относятся к позиции товарищей, радуются их успехам, сопереживают неудачам и т.д.

В ходе исследований нами использовалась серия диагностических методик: рисунок, неоконченный рассказ, недописанный тезис, ситуации выбора, ранжирование. Выбор проективных методик был обусловлен, во-первых, тем, что их разнообразие и занимательность форм позволяют переклестить внимание детей с назначения методик на их содержание, и, во-вторых, – отсутствием стан-

дартизированных методик. Надо признать, что нет «технологии отслеживания», равной по сложности и глубине сущности человека, и определяемые мониторингом, к примеру, «обученность» и «воспитанность» в качестве главных критериев успешности образования рассчитаны на фантом среднестатистической «нормы» и деактуализируют гуманистическое понимание и осуществление образования как педагогического обеспечения самостоятельного «образовывания» человеком самого себя (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, Э.Н. Гусинский, Е.Н. Ильин, В.В. Краевский, Л.Н. Куликова, В.И. Максакова, Н.Е. Щуркова и др.). Применялись также методики «экологической психодиагностики» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин): «Натурафил», «Доминанта», «ЭЗОП», «Альтернатива». Результаты, полученные с помощью всех этих методик, хорошо согласуются между собой.

Материалы обрабатывались методом контент-анализа по следующим условным категориям:

– *знания* о себе, о другом человеке, о природном объекте (по содержанию: стремление искать, получать и перерабатывать информацию о самом себе, других людях, природных объектах; этическое и эстетическое истолкование явлений жизни людей и природы, наличие экологических установок, понимание заключенных в словах значений; очеловечение животных и растений, позитивная окраска слов, относящихся к природным объектам; рассуждение о животных с любовью, причем значения слов определяются отношениями сходства, а не противопоставления – «похож на меня», «как я», отказ от невежественных предрассудков и суеверий о вредности природных объектов, от объектно-прагматического отношения к миру, например, от понимания природы как источника опасности или объекта охоты, и др.);

– *эмоциональная оценка* себя, другого человека, природного объекта (по содержанию: богатая палитра эмоций; положительный эмоциональный образ самого себя, другого человека, природы в целом и отдельных ее объектов);

– *поступки* по отношению к себе, к другому человеку, к природным объектам (по содержанию: желание контактировать с другими людьми; непрагматическое взаимодействие с другими людьми, природными объектами; повышенная восприимчивость к чувственно-выразительным элементам природы и др.).

Констатирующий эксперимент выявил следующее.

1. Несмотря на то что учащимся 4–5-х классов знакомы основные нравственно-этические, экологонравственные, эстетические понятия (человечность, милосердие, терпимость, сочувствие, сопереживание, красота, родное, счастье, свобода, ответственность, жизнь, здоровье и пр.), не все дети могут их истолковать.

2. Лишь у 27% выпускников начальной школы самоотношение является среднедоминантным, причем самоотношение в когнитивном и практическом плане оказывается более высоким, чем в эмоциональном (в то время как сущностной характеристикой детского способа смыслообразования является эмоциональность; своеобразие внутреннего мира младшего школьника проявляется в чувственной мотивации поведения, и, следовательно, эмоции детей оказываются наиболее действенным «механизмом» в формировании и развитии у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств). У 73% учащихся отношение к самому себе принадлежит к наименее доминантным в системе субъективных отношений и также в когнитивном и практическом плане оказывается более высоким, чем в эмоциональном. Ни у кого из детей самоотношение не оказалось высокодоминантным. Выявлено неумение детей придумать свое собственное приятное переживание, описать свои любимые запахи, написать себе письмо, описать свои чувства, эмоциональные состояния, высказать свое отношение к происходящему с ними (дети ограничиваются перечислением действий-способов).

3. Желание дарить другому добро, душевное тепло, радовать чем-то ассоциируется у детей с передачей материальных благ; общение со

сверстниками и родителями имеет направленность «для себя».

4. Спектр эмоциональных переживаний, чувств, отношений младших школьников узок, скуден.

5. Только у 9,3% учащихся выявлен высокий уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе непрагматической модальности; лишь у 28,6% понятие «природа и животные» является более значимым в эмоциональном плане; у 41,3% младших школьников доминирующими типами мотивации взаимодействия с природными объектами являются этико-эстетический и у 20,6% – когнитивный; выявлены дети, у которых вообще не проявляются установки на природу как объект красоты (эстетическая установка) и охраны (этическая установка).

Результаты исследования убеждают в том, что эмоциональную отзывчивость на мир ребенок не обретает неотвратно в результате целенаправленного школьного образования. В исходе воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников решающее значение не принадлежит ни одному из существующих обстоятельств (образовательные программы сами по себе не гарантируют желаемого конечного результата; остро стоит проблема готовности педагога к реализации содержания образования и др.), в том числе и возрастным психологическим особенностям ребенка. Обобщенная типичная характеристика младшего школьного возраста преломляется в конкретных природных и социальных условиях, оказывающих влияние на растущего человека. В отдаленном регионе страны кризисные процессы современного российского общества носят концентрированный характер, лишают людей уверенности в том, что они что-то значат для окружающих, вселяют ощущение никчемности для самих себя, чувства беспомощности, апатии, перерастающие в эмоциональную глухоту, жестокость, потерю чувства ответственности. Дети аккумулируют в себе негативную энергию процессов, лишаящих точки опоры окружающих их взрослых.

Важно также учитывать следующее.

1. Разновременное вхождение младших школьников одного возраста

та в пространство жизненных смыслов, человеческих ценностей и эмоций обусловлено неравномерностью развития рефлексивного слоя сознания (В.П. Зинченко).

2. Чувства младшего школьника реализуются в бессознательном плане, не становятся предметом специальной рефлексии, не осознаются ребенком с позиций социальной значимости, не являются результатом сознательного «самоозадачивания» ребенка и его направленной активности на решение задач общения-взаимодействия. Другими словами, эмоциональная отзывчивость всегда наличествует у младших школьников, но может с трудом ими осознаваться и вербализоваться.

3. Эмоциональная отзывчивость сохраняет свойства сознания. Во-первых, внутри эмоциональной отзывчивости наличествует множество процессов, которые могут протекать одновременно и равномерно, с разной скоростью и даже в разных направлениях. Во-вторых, эмоциональная отзывчивость не локализуется во внешнем пространстве и не расчленяется во времени, т.е. ее невозможно измерять в определенные единицы времени и сравнивать за определенные отрезки времени. Следовательно, несмотря на то что эмоциональная отзывчивость ребенка преобразуется отдельными обстоятельствами, ее развитие имеет перманентное течение и вследствие этого не может найти полного отражения в совокупности мгновенных «срезов» или отдельных состояний.

Литература

1. Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – СПб. : Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.
2. Зинченко, В.П. Наука – неотъемлемая часть культуры? / В.П. Зинченко // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 33–50.
3. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

Светлана Анатольевна Курносова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край.