

**Из опыта проведения
интеллектуально-личностного
марафона
«Твои возможности—2008»**

И.В. Кузнецова



Уже в третий раз авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» и Учебно-методический центр «Школа 2100» совместно с регионами проводят интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности». Цели марафона остались прежними:

– выявить и поддержать тех учеников и учителей, кто может проявить себя как функционально грамотная творческая личность, которая умеет решать нестандартные жизненные или учебные задачи, не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;

– воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в коллективном творческом деле;

– повысить престиж «Школы 2100» как системы, выращивающей функционально грамотную личность;

– привлечь к активной работе с учащимися «Школы 2100» управления образования, методические центры городов и регионов, школы.

Надо сказать, что в 2008 г. в марафоне участвовало значительно большее количество регионов, городов, отдельных школ и классов, чем в прошлом. Организаторами марафона в этом году стали Академия последипломного образования Санкт-Петербурга, Центр повышения квалификации г. Волгограда, Методические кабинеты Управления образования г.г. Северска и Стрежевого Томской обл., г. Свободного Амурской обл., г. Мариинска Кемеровской обл., г. Обнинска Калужской обл., Комитет по образова-

нию администрации Жирновского р-на Волгоградской обл., Методический кабинет Департамента образования Надымского р-на ЯНАО, г. Нягани ХМАО Тюменской обл., г. Новосибирска, ИРО г. Омска. Как всегда, в марафоне приняли участие Министерство образования и науки Удмуртской Республики и НОУ «Дом учителя» г. Ижевска. Большую работу по организации и проведению марафона сделали школы-методические центры и базовые площадки УМЦ «Школа 2100» в г.г. Сыктывкаре (МОУ СШ № 3), Клину (ЦД «Жемчужинка»), Волжском (МОУ СОШ № 34), Чебоксарах (МОУ СОШ № 49), Усть-Илимске (МОУ «Гимназия № 1»), Калуге (НОУ ЧШ «Радуга»), п. Тубинске Иркутской обл., Ярославле (МОУ СОШ № 27), Архангельске (МОУ СОШ № 45), Вышнем Волочке (МОУ СОШ № 15), Лобне (МОУ СОШ № 2), Канске (гимназия № 1), Вологде (МОУ СОШ № 4), Нерехте Костромской обл. (МОУ СОШ № 2), Москве (ГОУ СОШ № 1279, 922, 1874). Выпускники углубленных курсов провели марафон в г. Заволжье Нижегородской обл. (А.В. Пасюта), в Балабанове Калужской обл. (Н.О. Криволицкая) и Кемерове (Е.П. Лебедева). В марафоне приняли участие ребята из МОУ «Северо-Енисейская СОШ № 2», МОУ НОШ 1 ЗАТО п. Солнечный и Абанской СОШ № 4 Красноярского края, МОУ СОШ № 1 г. Кушвы Свердловской обл., Ковдора Мурманской обл. (МОУ СОШ № 11), Набережных Челнов (гимназия № 77), Норильска (МОУ СОШ № 6), Ноябрьска (МОУ

СОШ № 8), Новосибирска (МОУ СОШ № 156), п. Линево Волгоградской обл., Северодвинска (МОУ СОШ № 30), Челябинска (лицей № 82), Находки, Уфаля (МОУ СОШ № 5), Кирова (Физико-математический лицей), Ангарска Иркутской обл. (МОУ СОШ № 4), Амурска Хабаровского края (МОУ СОШ № 2). В зависимости от количества участников и статуса, нашими добровольными помощниками проведены марафоны на разных ступенях организации: от школьного тура (для учащихся одной школы) до регионального финала. На основании аналитической справки, полученной нами из регионов, дипломы и призы от авторов Образовательной системы «Школа 2100» получили победители интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2008» из Москвы, Санкт-Петербурга, Балабаново Калужской обл., Клина и Лобни Московской обл., Волгограда и Волжского, Ижевска, Ангарска, Мариинска, Надыма, Обнинска, Северска, Стрежевого, Сыктывкара, Заволжья, Усть-Илимска, Свободного, Вышнего Волочка, Чебоксар, Архангельска. Вот некоторые из отзывов региональных организаторов марафона-2008:

«Игра вызвала большой интерес среди учителей и учащихся. Количество желающих участвовать увеличивается с каждым днем. С удовольствием продолжим сотрудничество в следующем учебном году» (С.В. Смирнова, г. Сыктывкар).

«Результаты были иногда неожиданными как для учителей, так и для детей. Детям понравились задания... А с сентября 2008 г. будем готовиться к следующим стартам» (С. Арапова, Жирновский р-н Волгоградской обл.).

«Настоящим праздником творчества стало проектирование. Хорошо, что юным проектировщикам была оказана помощь в виде алгоритма. Наиболее высокими были оценки за коммуникативность, логичность. К созданию проекта ребята отнеслись слишком серьезно, именно поэтому ему свойственному им вообще

чувству юмора выхода не дали. Может, на это надо было нацеливать?» (Т.И. Вербич, г. Стрежевой).

«Педагоги Северска выражают огромную благодарность за великолепные задания школьного и городского тура. Мы по достоинству оценили, что задания объединены общей идеей. Ребята увидели много вопросов по школьной программе и поняли, что знания, которые они получают, пригодятся им не только тогда, когда учитель спрашивает у доски! Убедились, что "знания нужны, как винтовка в бою". Спасибо!.. Наши ученики получили возможность проявить свою функциональную грамотность, умение решать нестандартные задачи. Данный марафон по-настоящему помогает повышать престиж Образовательной системы "Школа 2100"». (Р.З. Автухова, УО г. Северска).

Интересные материалы пришли к нам из г. Усть-Илимска Иркутской обл. от Л.Г. Яниной, зам. директора МОУ «Городская гимназия № 1». Она записала впечатления детей:

«Принимая участие в марафоне, я как будто побывала в путешествии. Решая задания, я узнала очень интересные вещи. Конечно же, некоторые из них были для меня трудноваты. Но все равно было интересно проверить себя на таких неординарных заданиях, и мне пришлось проявить логическое мышление. Я узнала разные географические тайны, побывала в Древней Греции. Я долго еще буду помнить об этом необыкновенном конкурсе!» (Анастасия Франио, 6 класс).

«Мне понравился марафон тем, что были задания, над которыми надо думать. Немножко огорчило то, что на работу дали не очень много времени» (Давид Саакян, 4 класс).

«Марафон был очень интересный. Вопросы были интересными, но сложными. Некоторые вопросы я не поняла и не смогла дать ответы на них. Были пословицы, которые я никогда не слышала. Я с удовольствием поучаствовала бы еще раз» (Юлия Крестьянских, 4 класс).

«Я был на марафоне потому, что эта идея показалась мне очень интересной и забавной. Там были ученики из других школ и всего лишь десять заданий. Самым сложным мне показалось пятое задание. Мне очень понравилось это состязание, хочу еще раз принять участие» (Влад Майковский, 6 класс).

«Лично мне марафон показался увлекательным и познавательным. Особенно мне понравилось задание № 4. Вообще-то я не рассчитывала пройти во II тур. Но так получилось, что я удачно прошла I тур и вышла на уровень города. Я замечательно провела время» (Алина Федурин, 6 класс).

«Мне этот марафон понравился необычными заданиями. У меня появилось желание узнать ответы на все интересные вопросы, предложенные авторами. Я не жалею, что приняла участие» (Юлия Ятель, 6 класс).

УМЦ «Школа 2100» был региональным организатором марафона для базовых школ Москвы и Московской области, поэтому мы в полной мере понимаем все проблемы, связанные с организацией марафона на местах. В первом туре марафона у нас в этом году приняли участие 38 школ, которые сформировали команды на второй городской этап. Они состояли из учащихся 3–6-х классов средних общеобразовательных школ и учащихся 3–4-х классов прогимназий. На наш взгляд, существенной разницы в достижении командного результата такое возрастное отличие участников, как правило, не имеет. Второй этап проводился на базе трех школ. В нем принимали участие 12–13 команд. Из них первые две, набравшие суммарно максимальное количество баллов в индивидуальном и командном первенстве, выходили в финальный тур. Финал марафона-2007 мы проводили в один день: презентация, «вертушка», проект, подведение итогов и награждение заняли около 5 часов. Дети были довольные, но уставшие.

В этом году мы использовали опыт Ижевска, где финал проводится с выездом в загородный детский оздо-

ровительный лагерь и продолжается два дня. Такая форма проведения марафона, конечно же, требует дополнительных затрат, но она позволяет в спокойной, творческой обстановке провести все три конкурса, создать атмосферу единения детей, педагогов, жюри, которое состоит из авторов Образовательной системы «Школа 2100». Дети получают достаточно времени для выполнения заданий, для отдыха, общения, участия в других мероприятиях, организованных в свободное время. К проведению марафона часто подключаются спонсоры: департамент образования, администрация города, родители. УМЦ «Школа 2100» выражает благодарность спонсорам ГУП Мосгоргеотрест в лице зам. управляющего А.А. Цыганкова и ООО «Славия» в лице В.П. Гореликова, финансовая поддержка которых позволила вывезти 70 детей на два дня в загородный лагерь, где в отличных условиях и на высоком эмоциональном подъеме мы провели финал. В него вышли команды ЦО № 1943, ГОУ СОШ № 204, прогимназии № 1724 и № 1874 г. Москвы, гимназия № 1 г. Железнодорожный Московской обл. и МОУ СОШ № 16 г. Обнинска Калужской обл. Энтузиазм и творчество детей и педагогов проявились в первом же конкурсе – презентации команд.

Материалы всех трех туров марафона вы можете найти на нашем сайте: www.school2100.ru.

Особого внимания заслуживает такой этап, как выполнение проекта. Пока команды самостоятельно готовили задание, педагоги разделились на две группы. Одна из них, так же как и дети, работала над проектом, другая вместе с организаторами анализировала содержание и организацию марафона.

В процессе общения с авторами учебников (Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушевым, Д.Д. Даниловым, Е.В. Сизовой) учителя отметили отличия нашего марафона от традиционных марафонов и олимпиад, которые обычно ставят своей целью проверку предмет-

ных ЗУНов, теоретических знаний и выявляют индивидуального победителя по определенному предмету. Марафон «Твои возможности» позволяет реализовать практические действия и умения, нетрадиционен в содержании заданий, для выполнения которых нужна обширная информация и умения, полученные по разным предметам и не только на уроках. Задания не ориентированы на отдельные предметы. С практической точки зрения это намного важнее для ребенка в подготовке к дальнейшей жизни. Проводя марафон, организаторы должны помнить, что удовлетворение от участия должен получить каждый учащийся. Даже не набрав большого количества баллов, ребенок не чувствует себя проигравшим, так как открыл что-то новое для себя. Участие в команде детей разных возрастов учит находить контакт и взаимодействовать друг с другом, поэтому «командности» как значимому критерию оценки общей работы мы уделили особое внимание.

Что оказалось новым, неожиданным?

Для детей: с ними за одним столом находились авторы, которые задавали вопросы и оценивали их работу; все задания предполагали коллективное их выполнение (всей командой).

Для учителей: дети проявляли себя разносторонне развитыми; после марафона у них появилось еще больше вопросов, чем было раньше.

Как ни странно, учителя и дети боялись пресс-конференции (свободная форма общения с авторами). В ходе ее проведения учителя увидели своих воспитанников по-новому (например, дети оказались более взрослыми и самостоятельными, чем о них думали).

Трудности и проблемы, с которыми пришлось столкнуться учителям и организаторам марафона, и некоторые выводы:

- У детей из разных классов, собранных в одну группу, не всегда получается работать с незнакомыми. Старшие дети иногда могут «задавить» своим напором младших.

- На подготовку команды к финалу требуется не меньше месяца, исключая зимние каникулы.

- При выборе выездной формы проведения марафона необходимо выделить время и на спортивное мероприятие для отдыха.

- Программу следует спланировать так, чтобы ребята имели возможность лучше узнать друг друга, успели побольше пообщаться.

- Учителя, сопровождающие команду на марафон, заранее должны познакомиться с критериями оценки конкурсов и структурой организации данного мероприятия.

Обсуждался и вопрос подготовки школьной команды ко второму и третьему турам марафона. Учителя пришли к выводу, что целесообразно проводить в школах разновозрастные мероприятия, конкурсы не только для успешного участия в марафоне, но и для решения жизненных ситуаций. Собирать команду и работать с ней нужно заранее, чтобы участники узнали друг друга до марафона, нашли способы взаимодействия, «сыгрались». При формировании школьной команды следует не только учитывать набранные ребенком в первом туре баллы, но и внимательно подойти к подбору детей с точки зрения возраста и пола (пока подавляющее большинство в командах составляют девочки!). Поступило интересное предложение на будущее: организовать творческое дело, которое объединит представителей всех команд – участниц финала.

Нам как организаторам финального тура стало очевидно, что, выйдя на заключительный этап, школа должна заранее получить информацию о предстоящем туре – о его целях, критериях оценки, рекомендации по подготовке презентации (музыка, мультимедиа и др.), требования к команде, план проведения мероприятия, подробный план проезда до места проведения. Школа в свою очередь должна заранее сообщить организаторам, какие технические средства потребуются для выступления, выяснить все вопро-

сы, связанные с проживанием детей в лагере.

Трехлетний опыт проведения марафона позволил обобщить и систематизировать как успехи, так и проблемы, связанные с его организацией и проведением, и создать нижеследующий документ.

**Положение
о Всероссийском интеллектуально-
личностном марафоне
«Твои возможности»
для школьников, обучающихся
по Образовательной системе
«Школа 2100»**

I. Общие положения.

1. Настоящее положение определяет цели и задачи Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» (далее «Марафон») для школьников, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100», порядок его организации, проведения, участия, оценивания результатов и награждения победителей.

2. Основные цели марафона:

– выявить и поддержать тех учеников и учителей, кто может проявить себя как функционально грамотная творческая личность, умеющая решать нестандартные жизненные или учебные задачи, в том числе не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;

– воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в коллективном творческом деле;

– повысить престиж Образовательной системы «Школа 2100» как системы, выращающей функционально грамотную личность;

– привлечь к активной работе с учащимися «Школы 2100» управления образования, методические центры городов и регионов, коллективы, имеющие статус «Школа-методический центр», школы-базовые площадки.

3. Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» проводится ежегодно. Его главными организаторами являются авторский коллектив Образовательной системы

«Школа 2100» и Учебно-методический центр «Школа 2100» (далее «Оргкомитет»).

4. Марафон является интеллектуально-личностным и назван «Твои возможности», так как его содержание и условия проведения должны позволить самореализоваться каждому школьнику, получить удовольствие от участия, увидеть и проявить свои возможности и убедиться в том, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной.

5. Марафон состоит из трех этапов:

I – школьный тур, в котором принимают участие все ученики 3–6-х классов образовательного учреждения, обучающиеся по Образовательной системе «Школа 2100», при условии подачи заявки региональному организатору;

II – городской (для крупных городов – районный) тур, в котором участвуют команды из всех образовательных учреждений, принявших участие в школьном туре;

III – республиканский, областной (для крупных городов – городской) тур, в который выйдут команды-победители II тура.

6. Марафон проводится на некоммерческой основе и не предполагает никаких денежных затрат со стороны его участников.

II. Участники интеллектуально-личностного марафона.

1. Марафон проводится для учащихся 3–6-х классов образовательных учреждений, работающих по Образовательной системе «Школа 2100» и подавших заявки на участие в марафоне региональному организатору.

2. В марафоне могут принять участие все желающие, обучающиеся по Образовательной системе «Школа 2100».

3. Оргкомитет поддерживает и обеспечивает материалами марафона отдельных учителей, проявивших инициативу в проведении школьного тура марафона в отдельно взятом классе.

III. Порядок организации и проведения марафона.

1. Задания всех трех туров марафона, система и критерии оценивания составляются и определяются авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100», методистами УМЦ и инициативной группой учителей в сентябре–октябре.

2. Региональные управления образования, методические центры, институты повышения квалификации учителей, школы-методические центры, принимающие на себя роль организатора марафона на местах (далее «Региональный организатор»), подают заявку в УМЦ «Школа 2100» до 15 октября.

3. Региональный организатор марафона принимает на себя ответственность за подготовку, организацию и проведение всех трех туров марафона в регионе (крупном городе) по материалам, разработанным авторским коллективом и УМЦ «Школа 2100».

4. Региональный организатор разрабатывает положение о проведении марафона в регионе (городе), формирует жюри II и III этапов марафона, проводит подготовительную работу, обеспечивает материалами школьного тура образовательные учреждения, инструктирует педагогов по проверке работ участников I тура и организует проверку написанных работ, принимает заявки на участие во II туре, проводит II тур, выбирает вместе с жюри участников III тура, организует и проводит III тур.

5. Сроки проведения марафона в регионе (городе) Региональный организатор устанавливает сам, исходя из условий и возможностей региона. Рекомендованные сроки проведения: I тур – октябрь, II тур – декабрь, III тур – январь–февраль.

6. Школьный тур является индивидуальным. Его цель – дать возможность каждому участнику добиться определенного успеха в решении жизненных задач, т.е. задач, моделирующих реальные жизненные ситуации, в которых нужно применить знания и умения, полученные при изучении школьных предметов. Успехом

уже является выполнение посильного количества заданий, а успешным участником – каждый, кто сделал хотя бы одно. Участники, выполнившие наибольшее количество заданий, составят школьную команду, которая будет участвовать в следующем туре марафона.

7. Городской (районный) тур носит комбинированный характер: участники выполняют задания индивидуально и в команде. При этом усиливается акцент на личностные качества участников и их способность работать в команде. Этот тур состоит из двух этапов: индивидуального и командного. Члены команды должны суметь договориться, распределить роли, выполнить работу и представить ее. По результатам этого тура определяются команды, по совокупности индивидуальных и группового зачетов набравшие наибольшее количество баллов. Количество участников финала определяется положением о проведении марафона в регионе (целесообразно отбирать не более 6 команд).

8. На республиканском (городском) туре все задания являются групповыми и выполняются разновозрастной командой. Каждая из команд, вышедших в финал, становится победителем в какой-либо номинации и награждается дипломом. Также в ходе III тура определяются победители в индивидуальных номинациях. Жюри с учетом мнения самой команды может выделить в каждой команде по 3 участника – победителя в номинациях (см. Приложение).

9. По результатам проведения регионального тура Региональный организатор:

1) присылает в оргкомитет по электронной почте короткое сообщение в свободной форме о том, как прошел марафон (сколько школ, сколько учащихся приняли в нем участие, основные результаты, какие школы стали победителями этапа, какие проблемы возникли);

2) доводит до сведения вышестоящих органов (в виде аналитической

справки, отчета, устного выступления и т.д.) итоги проведения марафона в регионе (городе).

IV. Подведение итогов марафона и награждение победителей.

1. В I (школьном) туре по результатам индивидуальной работы, т.е. набранному количеству баллов, школьное жюри выбирает команду, состоящую из 6–10 человек, учащих 3–6-х классов (в соответствии с положением о региональном марафоне). Количество представителей от параллели определяет школьное жюри, но желательно, чтобы это были представители ВСЕХ участвующих в марафоне параллелей. Участники школьного тура, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются самим общеобразовательным учреждением.

2. Победители II тура (команды и отдельные участники) награждаются Региональным организатором марафона.

3. Каждая из команд, вышедших в финальный тур, становится победителем в одной из номинаций и награждается дипломами «Школы 2100» и призами. Количество разыгрываемых номинаций обязательно соответствует количеству команд, вышедших в III тур. Основные номинации предлагаются авторским коллективом, но с учетом особенностей регионального тура могут быть частично изменены или дополнены. Во время проведения III тура среди членов команд выявляются индивидуальные победители по номинациям, определяемым организаторами. Номинанты также награждаются дипломами «Школы 2100» и призами. Авторские дипломы и призы по заявке Регионального организатора, отправленной заранее в Оргкомитет, высылаются Оргкомитетом по почте.

4. Авторский коллектив и Учебно-методический центр по решению Оргкомитета Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» награждают региональных организаторов марафона дипломами.

5. Награждение образовательных учреждений, учителей, прини-

мавших активное участие в подготовке и проведении регионального марафона, и учителей, подготовивших учащихся – победителей марафона, осуществляет Региональный организатор.

V. Финансовое обеспечение марафона.

1. Финансовое обеспечение марафона (тиражирование материалов, канцелярские товары и прочее оборудование) осуществляется за счет средств образовательных учреждений и Регионального организатора.

2. Издательство «Баласс» финансирует расходы на подготовку содержания марафона, рассылку Региональным организаторам заданий, дипломов и призов.

Приложение к «Положению о проведении марафона»

1. Оценка достижений учащихся на каждом этапе марафоне.

1.1. Во время школьного тура учащиеся выполняют индивидуальную работу в виде компетентностных задач, на выполнение которых отводится не более 60 минут. Каждая часть работы оценивается определенным количеством баллов, которые суммируются. По результатам проверки ребенок может набрать максимально 80–100 баллов. Правильные ответы с указанием количества баллов направляет организатору Оргкомитет.

1.2. Во время II тура все участники выполняют сначала индивидуальную работу, похожую на работу I тура по содержанию и оцениванию. На выполнение работы дается не более 60 минут. Набранные каждым учеником баллы суммируются и делятся на количество участников команды. Таким образом выводится средний балл, набранный командой за индивидуальное задание.

1.3. На следующем этапе II тура школьная команда выполняет проектное задание в течение 40–60 минут. Оценивает работу жюри в составе 5 человек. Для оценивания командной работы принята трехбалльная система: 1 балл – данная позиция почти не

проявлена; 2 балла – проявлена, но не всегда или не очень ярко; 3 балла – ярко выражена, постоянно присутствует. Эта система оценивания используется при проведении всех командных конкурсов. Баллы, выставленные каждым членом жюри за проект, суммируются. Таким образом, за проектное задание команда может набрать в среднем от 45 до 90 баллов.

1.4. При подведении итогов II тура суммируются средний балл за индивидуальную работу и общее количество баллов за выполнение командного проектного задания. Такая система подсчета позволяет уравновесить значение индивидуальной и групповой работы школьной команды, что является принципиальным условием проведения II тура.

1.5. Все задания III тура оцениваются как командные по той же схеме, что и проектное задание II тура.

1.6. Протокол жюри для проектного задания II тура и всех конкурсов III тура (см. таблицу внизу).

1.7. Критерии оценки командной работы можно поделить на две группы: обязательные и желательные.

Обязательными являются креативность, коммуникативность и командность. Под креативностью мы подразумеваем умение ребят раскрыть тему творчески, интересно, нестандартно. Коммуникативность – это владение речью, умение выразить свою мысль,

умение держаться, умение общаться, слушать и слышать друг друга. Командность – умение показать себя командой, в которой у каждого своя роль.

Дополнительно могут быть оценены глубина содержания, логичность и цельность выступления, чувство юмора участников.

1.8. III тур состоит из трех конкурсов:

1) «Домашнее задание» – самопрезентация команды на тему «Мы из Образовательной системы "Школа 210"» (5–10 минут);

2) выполнение заданий предметного содержания (например, в форме «вертушки», 4–5 заданий по 10 минут);

3) проект по теме, предложенной Оргкомитетом (самостоятельная работа команды в течение 60 минут; презентация проекта 5–10 минут). В подготовке и представлении проекта Оргкомитет рекомендует принять участие и педагогам, которые объединяются в команду взрослых.

1.9. При подведении итогов каждого конкурса III тура суммируются баллы, выставленные команде по каждому критерию каждым членом жюри. Результаты заносятся в итоговый протокол, по которому определяется, в какой номинации победила каждая команда.

2. Определение победителей во Всероссийском интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности».

Критерии / команды	Креативность			Коммуникативность			Командность			Глубина содержания			Логичность, цельность			Юмор			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер конкурса																			
			Итого			Итого			Итого			Итого			Итого				

2.1. Оргкомитет считает, что участие в марафоне не должно носить для детей ярко выраженный соревновательный характер. Каждый ребенок должен пережить ситуацию успеха, начиная с I тура, несмотря на то что на каждом этапе происходит отбор участников следующего тура.

2.2. Критерии и система оценки должны быть заранее объяснены участникам на каждом этапе марафона в доступной форме (см. данное Приложение, п. 1)

2.3. Для награждения участников финального тура Оргкомитет предлагает следующие номинации: «Самая функционально грамотная команда», «Самая командная команда», «Творческий коллектив», «Самая дружная команда», «Единство индивидуальностей».

2.4. Для индивидуального награждения предлагаются следующие номинации: «Организатор наших побед», «Яркая индивидуальность», «Творческая личность».

Возможны и другие номинации по решению Регионального организатора и жюри.

2.5. Номинации «1-е место», «2-е место» и т.д. в интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» не предусмотрены.

2.6. В номинации «Самая функционально-грамотная команда» побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов и показавшая себя на высоком уровне во всех конкурсах.

В номинации «Самая командная команда» побеждают участники, сумевшие набрать самые высокие баллы по критерию «командность».

В номинации «Самая дружная команда» побеждают ребята, которые смогли набрать наибольшее число баллов по критерию «коммуникативность».

В номинации «Единство индивидуальностей» побеждает команда, в которой наибольшее число участников было отмечено жюри в различных индивидуальных номинациях.

В номинации «Творческий кол-

лектив» побеждает команда, набравшая наибольшее число баллов по критерию «креативность».

Среди проблем, с которыми нам пока не удалось справиться, можно отметить связь нашего Учебно-методического центра с Региональными организаторами через электронную почту. Только по этой причине материалы марафона не всегда и не ко всем приходили вовремя. Вероятно, именно по этой причине мы «потеряли» некоторых участников, подавших заявки в сентябре. Будем надеяться, что в следующем году технических сложностей будет меньше, организаторы будут настойчивее, а участников станет еще больше.

В заключение хотелось бы выразить огромную благодарность учителям, принявшим участие в подготовке заданий I и II туров марафона: О.Н. Шишковой, учителю начальных классов, и Е.В. Ивановой, зам. директора по начальной школе ГОУ СОШ № 1279, И.И. Кураповой, учителю естествознания, О.И. Семионовой и Н.А. Халилулиной, заместителям директора ГОУ СОШ № 932 г. Москвы. Мы не имеем возможности поименно поблагодарить всех методистов, работников управлений образования и институтов повышения квалификации учителей, директоров школ, педагогов и завучей, ставших инициаторами проведения и организаторами интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2008» в регионах. Мы надеемся на сотрудничество в следующем учебном году, чтобы помочь детям и взрослым поверить в свои возможности и получить удовольствие от участия в марафоне.

Ирина Владимировна Кузнецова – методист УМЦ «Школа 2100», почетный работник общего образования, г. Москва.