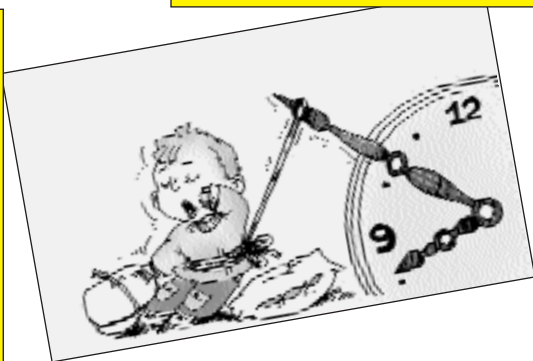


## Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования

*Р.Х. Гасанова,  
С.С. Пичугин*



Радикальные изменения в современном образовании актуализируют проблему преемственности в обучении и воспитании детей при переходе с одной ступени образования на другую. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования не нова. Преемственность – это принцип, лежащий в основе системы непрерывного образования.

Понятие «преемственность» рассматривается в педагогической теории с разных позиций. Согласно одной из них преемственность – это принцип, условия, фактор, требование. В соответствии с другой – это связь, согласованность, перспективность всех компонентов: цели, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения. Преемственность предполагает понимание своеобразия дошкольного и начального образования.

Целостное развитие личности ребёнка, поступательное обогащение его творческого потенциала могут быть обеспечены только в процессе преемственности дошкольного и начального образования. Следует выделить **основания преемственности**, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы первой ступени общего образования, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования.

Таковыми основаниями являются:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего

ученика. Познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учёбе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребёнка.

2. Развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время – важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнёрских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Особую актуальность проблема преемственности имеет сегодня, когда приказами Министерства образования и науки Российской Федерации приняты важнейшие документы: Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации»; Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

В системе дошкольного образования выделяются две группы требований:

1) к структуре основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования (ДО);

2) к условиям реализации ООП ДО.

В системе начального общего образования (НОО) выделяются три группы требований:

1) к структуре ООП НОО;

2) к условиям реализации ООП НОО;

3) к результатам освоения ООП НОО.

Реформа образования предполагает приобретение учащимися начальной школы основных компетенций: *в области учения* – умение находить решение проблемных задач, самоорганизация в процессе приобретения знаний; *в области мышления* – целостное восприятие явлений и процессов, использование (поиск, отбор, группировка) информации из разных источников; *в области деятельности* – планирование, рациональное использование времени; *в области самосовершенствования* – рефлексия и оценка собственного уровня развития, умение находить новые решения, используя усвоенные способы действий; *в области коммуникации* – умение общаться с другими людьми (формулировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, вести диалог); *в области сотрудничества* – умение работать в группе, способность к компромиссу и консенсусу.

Сегодня, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, необходима ориентация школы не только на усвоение обучающимися определен-

ной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

В системе ДО результативность как отдельное требование не выступает, однако рассматривается через понятие «качества», определяющее характеристику развития ребёнка.

В Федеральных государственных требованиях (ФГТ) определены интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения ООП ДО:

- Соответствие нормам физического развития, владение основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные его возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательность, активность. Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоциональная отзывчивость. Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, вла-

деет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не его сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способность решать личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС, должны стать:

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

2. Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

3. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате НОО у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения. Достижение указанных результатов сможет обеспечить, по мнению разработчиков, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

Сотрудники кафедры дошкольного и предшкольного образования, теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан построили модель будущего первоклассника на этапе перехода от дошкольной к начальной ступени общего образования (см. схему на с. 74).

Однако несогласованность целей, задач и содержания образования в детском саду и в начальной школе порой провоцирует формирование неоправданно завышенных требований к детям, поступающим в 1-й класс. К сожалению, довольно часто при поступлении в начальную школу ребёнок подвергается проверке уровня его достижений по критериям, удобным для конкретной школы. Как правило, такая проверка сводится исключительно к фиксации уровня сформированности частных умений и навыков (чтение, письмо, счёт).

## Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа

- физически развитый
- любознательный и активный
- эмоционально отзывчивый
- коммуникативный
- умение управлять своим поведением
- способный решать интеллектуальные задачи
- представление о себе, семье, обществе, государстве
- универсальные предпосылки учебной деятельности
- необходимые умения и навыки
- навыки самоорганизации и ЗОЖ
- деятельный и инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- коммуникативность
- саморегуляция
- исследовательский интерес
- уважительное отношение к окружающим, чувство собственного достоинства
- формирование и развитие УУД

### РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Наиболее перспективными направлениями работы по решению проблемы преемственности ДО и НОО в условиях реализации требований ФГТ и ФГОС, по нашему мнению, являются:

– организация сотрудничества педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и учителей начальных классов;

– систематическое рассмотрение проблем преемственности ДО и НОО на курсах повышения квалификации педагогов ДОУ и учителей начальных классов;

– разработка кафедрами дошкольного и предшкольного образования, теории и методики начального образования индивидуальной карты развития ребёнка старшего дошкольного возраста с целью организации преемственности на ступени ДО и НОО в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть универсальными учеб-

ными действиями на первой ступени общего образования.

Задача НОО – обеспечить полноценное формирование и развитие способностей ученика, умение самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

Качественное выполнение обозначенных задач станет залогом успешной адаптации детей младшего школьного возраста в старшей школе.

*Рида Ханифовна Гасанова – канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольного и предшкольного образования Института развития образования Республики Башкортостан;*

*Сергей Сергеевич Пичугин – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа.*