

## Обучение младших школьников видам связи предложений в тексте

*С.Е. Ногаева*

В современной начальной школе особо остро встает вопрос **формирования языковой и речевой компетенции учащихся**. Одним из путей решения данной проблемы видится, на наш взгляд, усвоение знаний о связном тексте, о законах его построения. Необходимо научить младших школьников устанавливать логику объединения предложений в текст, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Для овладения закономерностями построения текста учащиеся должны знать основные виды связей между предложениями: цепную и параллельную, уметь выделять средства связи: местоимения, синонимы, повторы слов, союзы, научиться анализировать их в готовом тексте и использовать при построении собственного [3].

Со многими лексико-грамматическими средствами связи школьники знакомятся еще во 2-м и 3-м классах, однако это знакомство часто ограничивается рассмотрением только грамматических функций существительного, местоимения, глагола. При изучении этих частей речи не разъясняется их роль в структуре связного текста, а ведь именно текст объединяет все элементы языка в определенную стройную систему. В тексте все языковые единицы представлены в присутствии их окружения, а кроме того, они приобретают новую окраску, новые текстообразующие функции. Незнание этих функций приводит к неумению использовать их в самостоятельной речевой деятельности. В результате при построении связного высказывания учащиеся делают многочисленные ошибки: неверно употребляют местоимения, синони-

мы, не соблюдают единство временных форм глагола и т. д.

**Целью работы** по данному разделу русского языка является усвоение учащимися такого категориального признака текста, как его структурная целостность. Он напрямую связан с тематическим и смысловым единством, поскольку представляет форму их реализации.

Обучение целесообразно строить, опираясь на **функциональный подход** [3], что позволяет осознать сначала семантику языковой единицы, а затем форму, в которую заключен смысл данной единицы.

Учитывая психологические особенности младших школьников, их умственные возможности, а также следуя дидактическому принципу доступности обучения, мы адаптировали теоретический материал к условиям начальной школы. Для большей доступности рекомендуем вводить понятия о видах синтаксической связи в форме опорных схем (см. с. 17).

**Цепной** называется такая связь, при которой содержание каждого последующего предложения включает в свой состав слова из предыдущих предложений.

При цепной связи предложения нельзя поменять местами, так как они выстроены в логической последовательности и связаны друг с другом определенными лексическими средствами – например, когда одни слова употребляются вместо других. Заместителями могут быть местоимения; отдельные слова, повторяющиеся в тексте; синонимы; антонимы; наречия; союзы.

Одновременно следует уточнить функции данных частей речи. К примеру: местоимение – это такая часть речи, которая употребляется вместо имен и может связывать предложения в тексте.

**Параллельной** называется такая связь предложений в тексте, при которой предложения строятся примерно одинаково (синтаксический параллелизм).



При параллельной связи сказуемые обычно находятся в одной грамматической форме (отвечают на один и тот же вопрос). Предложения в тексте в этом случае можно поменять местами.

Вводится схематическое обозначение видов связи:



Основным средством обучения являются **упражнения**, так как они обеспечивают закрепление теоретических знаний, их применение на практике и выработку соответствующих умений и навыков.

Предлагаемая нами система упражнений соответствует различным способам деятельности и позволяет вести учеников от знакомства с определенными понятиями и наблюдения за ними в образцовых текстах к овладению на основе этих понятий необходимыми речевыми действиями и далее к самостоятельному творчеству.

Упражнения первой группы основаны на репродуктивной деятельности и включают наблюдения разного уровня над языком текста – от простого, с целью констатации фактов, до наблюдения объясняющего. Подобные упражнения помогают ученикам

освоить само понятие, т. е. выделить соответствующие признаки явления, научиться определять их и по ним подводить под понятие конкретный речевой «продукт».

Упражнения второй группы основаны на продуктивной деятельности и обучают школьников выполнению отдельных речевых действий, т.е. направлены на формирование конкретных речевых умений. Эта группа включает в себя: 1) упражнения аналитического характера по готовому тексту; 2) упражнения в переработке данного текста (редактирование): устранение повторов, введение определенных деталей и т.д.

Основной дидактической единицей при обучении служит **текст малой формы** – отрывок из произведения или произведение-миниатюра. Это позволяет рассмотреть функцию языкового явления наряду с его структурой и семантикой.

Рассмотрим реализацию практической работы по усвоению учащимися начальной школы видов связи предложений в тексте.

Исходя из дидактического принципа от простого к сложному, рекомендуем установить такую последовательность показа видов связи: цепная связь (местоименная, посредством лексического повтора, союзная, с помощью наречий, синонимичная), параллельная связь.

Наблюдение лучше всего вести над видами связи между двумя предложениями. При анализе примеров особое внимание следует уделять лексическим заменителям. Параллельно с этим на доске чертятся схемы связи предложений с указанием вида заместителя.

Анализ связи предложений проводится по следующему плану:

1. Связаны ли предложения по смыслу?

2. Можно ли переставить предложения местами?

3. С помощью каких слов связаны два предложения?

1. Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга.

(По А. Чехову)

волчиха М. ее Местоименная цепная связь

2. Щенок ударил лапой одного волчонка по большой голове. Волчонок тоже ударил его лапой по голове.

волчонок Л. п. волчонка Лексический повтор

3. Был уже весенний месяц март. Но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало щипать.

Но Союзная цепная связь

4. В верстах четырех от логовища волчихы, у пустой дороги, стояло зимовье. Тут жил сторож Игнат.

зимовье Н. тут Наречная цепная связь

4. У подъезда стояли широкие розвальни, и от тройки белых лошадей шел густой туман. Сани были пусты, потому что Володя уже стоял в сенях...

розвальни Син. сани Синонимичная цепная связь

Затем задания расширяются. Учащимся предлагается самим установить слова связи. Постепенно количество предложений с указанием средств цепной связи увеличивается, получен-

ные сведения закрепляются на конкретных примерах. Далее следуют упражнения продуктивного характера.

**Упражнение.** Прочитайте текст. Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? Устраните ее.

Ночью злой хищник филин охотится, днем – прячется. Говорят, будто днем филин плохо видит и оттого прячется. А по моему, если бы филин и хорошо видел, все равно филину бы днем нельзя было куда-то показаться – до того своими ночными разбоями нажил филин себе много врагов.

(По М. Пришвину)

**Упражнение.** Вместо точек вставьте слова, подходящие по смыслу. Определите, какие виды цепной связи соединяют предложения 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6.

Соболь – небольшой, меньше кошки зверек. Водится ... только у нас, в сибирской тайге. В старину шкурки ... были деньгами, и на ..., как на золото, можно было покупать всякие товары. Да и теперь соболей ... – один из самых драгоценных в мире. По этой причине охотники преследовали и уничтожали ..., не заботясь о будущем. Даже на далекой Камчатке ... начал исчезать.

Слова для справок: *соболь, он, зверек, мех.*

**Упражнение.** Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите виды цепной связи между предложениями. Составьте схему.

Я такого никогда не видал. Когда я был маленьким, меня отвезли жить к бабушке. Он был совсем настоящий, только маленький. А на полке пароходик. У бабушки над столом была полка.

(По Б. Житкову)

После знакомства с видами цепной связи предлагается материал о параллельной связи предложений. Параллельную связь также следует рассматривать на примере двух предложений, подбирая их так, чтобы они представляли собой пример чистого параллелизма. Особое внимание необходимо обращать на видовременное единство глаголов-сказуемых. Пример подобного текста:

По реке плывет челнок.  
 На корме сидит рыбак.  
 На носу сидит щенок.  
 В речке плавает судак.

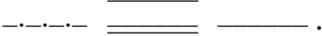
(А. Введенский)

Перед учащимися ставятся следующие вопросы:

1. Есть ли в этом тексте «скрепляющие» слова: повторы, местоимения, союзы и др.?

2. Можно ли назвать эту связь цепной?

Выясняется, что «скрепляющих» слов нет, следовательно, нет и цепной связи. Далее проводится графический синтаксический разбор предложений, запись схем делается отдельно на доске:

1.  .
2.  .
3.  .
4.  .

Учитель задает вопрос: «Что общего между этими предложениями?». Определяется, что у них абсолютно одинаковое синтаксическое построение, т.е. оно параллельное.

Предлагается поменять предложения местами. Выясняется, что на смысл это не влияет.

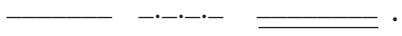
Чтобы понять, что еще способствует связности этих предложений, учащимся предлагается определить, на какие вопросы отвечают глаголы-сказуемые. Обнаруживается, что все глаголы отвечают на один и тот же вопрос.

На основе наблюдения определяют основные признаки параллельной связи: 1) предложения одинаково построены; 2) их можно поменять местами; 3) глаголы-сказуемые отвечают на один и тот же вопрос.

Далее для анализа предлагаются примеры синтаксического параллелизма с небольшими отклонениями в структурах.

1. Речка медленно течет.  
 С неба солнышко печет.

(А. Введенский)

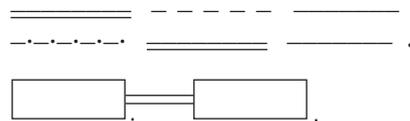
 .  
 .

Выясняется, что структуры предложений отличаются последовательностью подлежащего и обстоятельства: во втором предложении они меняются местами. В целом же предложения построены почти одинаково. Учащимся предлагается поменять предложения местами и задать вопросы к глаголам-сказуемым. На основе ответов можно сделать вывод, что предложения связаны параллельной связью.

2. Дернул удочку рыбак.

На крючке сидит червяк.

(А. Введенский)



Используется несколько аналогичных заданий. Далее предлагается самостоятельно найти в тексте предложения с параллельным соединением.

**Упражнение.** Прочитайте текст. Определите виды связи между предложениями. Ответ обоснуйте.

Тучи плотно обволокли вершины гор. Повсюду побежали мутные ручьи. Забушевали в ущельях потоки. Ожили давно пересохшие балки.

(По М. Цагараяву)

Закрепив знание признаков параллельной связи, учащиеся выполняют **упражнения продуктивного характера**, которые предполагают нахождение в тексте предложений, связанных параллельно, составление схем к тексту, определение видовременного единства глаголов-сказуемых.

**Упражнение.** Найдите в тексте предложения, связанные параллельной связью.

В небе сияет яркое зимнее солнце. Мириады блестящих снежинок медленно кружатся над головой. Ветер несет их откуда-то издалека. Они и сами не знают, куда летят, чему радуются. Морозный воздух наполнен ими, и от их безмолвной игры на душе торжественно и празднично.

(По М. Цагараяву)

**Упражнение.** Спишите текст, раскрывая скобки.

Далеко, где-то очень далеко застонала земля. С запада, как стремительные ястребы, (вылететь) самолеты. Низко (опуститься). (Завыть) ветер. (Закачаться) пшеница. Комья земли (полететь) вверх. Земля будто (взвыть), (заохать), (затрястись). Ветер (стать) красно-сизым. (Загореться) сухая пшеница. С треском (побежать) по колосьям огненные языки.

(По М. Цагараеву)

Подобная работа позволяет учащимся постепенно овладевать лексическими, лексико-грамматическими и синтаксическими средствами связи предложений в тексте, что способствует повышению уровня организации связной речи.

### Литература

1. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пос. для учителя. – Изд. 2-е. – М.: Флинта; Наука, 2000.
2. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
3. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ): Пос. для учителя. – СПб., 2003.

*Светлана Елкановна Ногаева – методист научного отдела Северо-Осетинского государственного педагогического института, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия–Алания.*