

## Современные проблемы России глазами младших школьников

### Уроки по учебнику «Мое Отечество» в рамках курса «Окружающий мир»

Преподавание по учебнику «Мое Отечество» (3-й класс) ведется уже 4 года. За это время его авторы неоднократно получали устные и письменные отзывы, которые позволяют утверждать, что предложенные темы (история и современность России) с интересом воспринимаются учениками начальной школы и вполне доступны им. Тем не менее каждый, кто впервые знакомится с оглавлением курса, с недоумением восклицает: «Как можно с детьми 9–10 лет обсуждать проблемы распада СССР или демократии в России, если зачастую взрослые не могут четко сформулировать свое мнение об этих вещах?!».

Предлагаемые ниже разработки уроков дают ответы на этот вопрос. Данные материалы особенно интересны тем, что представляют собой опыт работы во 2-х классах по учебнику, созданному для 3-го класса. Опыт этот появился благодаря тому, что не все школы успели перейти с системы 1–3 на 1–4. Особые условия устроили настоящую проверку как добротности учебника, так и мастерству учителей. Безусловно, работа Нурзиды Кафиевны Аглиуллиной (г. Сатка Челябинской области) и Елены Игоревны Калугиной (г. Омск) заслуживает одобрения.

Ознакомившись с этими разработками, читатели наверняка смогут составить свое мнение – насколько актуальны, интересны и доступны ученикам начальной школы сложные проблемные вопросы современной российской действительности.

Д.Д. Данилов,

автор учебника «Мое Отечество»

## В каком государстве мы живем?

2-й класс (1–3)

Н.К. Аглиуллина

### Задачи урока:

– актуализировать приобретенные знания;

– помочь учащимся выяснить, как начался новый, современный этап развития страны, и подчеркнуть связь этого этапа с предшествующими;

– прививать интерес к науке истории, к прошлому России и помочь осознать необходимость новых знаний.

**Оборудование:** плакат с изображением реки времени российской истории, атлас, настенная карта, фотография площади Дружбы народов в Москве, доска с записью темы урока, государственные символы: флаг, герб.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

#### II. Актуализация знаний и постановка проблемы.

Актуализация знаний осуществляется путем подводящего диалога.

*Учитель (У.):* Как называется книга, по которой мы работаем?

*Дети (Д.):* «Мое Отечество».

*У.:* Что означает слово *Отечество*?

*Д.:* Родина, где испокон веков жили наши деды и отцы.

*У.:* Интересно ли вам знать историю нашего Отечества? Давайте выясним, что мы уже знаем, а что нам еще нужно изучить. Откройте оглавление. Как называется раздел, который мы будем изучать?

*Д.:* Современная Россия.

(Работа по карте времени.)

*У.:* Для начала мы совершим небольшое путешествие по реке времени. Мы с вами вступили в XXI век. Наш корабль завершает свое путешествие по реке времени российской ис-

тории. Как вы считаете, история России заканчивается?

Д.: Наверное, нет... Разве история может закончиться?

У.: Это мы с вами выясним к концу урока. А как называется государство, в котором вы родились, в котором мы с вами живем?

Д.: Россия.

У.: А в каком государстве родились ваши родители?

Д.: В СССР.

У.: Значит, вы и ваши родители жили в разных странах?

Д.: Родители и мы жили в разных государствах, но в одной стране.

У.: Прочитайте тему сегодняшнего урока. (Тема записана на доске.) Что интересного вы заметили в ее формулировке?

Д.: Нам задается вопрос.

У.: А вы сможете ответить на него? Давайте обратимся за помощью к учебнику и постараемся дать ответ.

(Тема урока осознана. У учеников появляется заинтересованность в усвоении нового знания.)

**III. Совместное открытие знаний** (путь побуждающего диалога).

У.: Прочитайте еще раз заглавие, рассмотрите иллюстрацию. Что необычного увидели Аня и Илюша, чем они удивлены? Если вы испытываете затруднения, давайте найдем ответ по учебнику.

Выразительное чтение учебника вслух. После чтения показываю детям большую фотографию Москвы, площадь Дружбы народов, где были Аня и Илюша.

У.: Давайте и мы с вами побываем в красивейших местах нашей столицы, где были Аня и Илюша. Эта площадь была создана в честь дружбы народов СССР. Здесь столько скульптур, сколько республик в СССР. А сколько их?

Д.: 15.

У.: Когда был образован СССР? (Записываю на доске дату: 1922.)

Д.: В 1922 году.

У.: Как вы считаете, сейчас это государство существует? (Предположения детей.) Давайте прове-

рим по учебнику, не ошиблись ли мы?

Выразительное чтение учебника вслух.

У.: Как вы думаете, наши предположения оправдались? Вы у меня очень хорошие историки. А в каком году распался Советский Союз?

Д.: В 1991 году. (Записываю дату на доске.)

У.: А сколько лет существовало это государство? (Дети считают, дают ответ: 69 лет.) Ребята, давайте вернемся к прочитанному тексту. Обратите внимание на выделенное слово (слово вывешиваю на доске – *независимое*). Как вы это слово понимаете? (Предположения детей.) Давайте проверим наши догадки по словарю на с. 45.

Д.: Независимое государство – это государство, которое самостоятельно решает свою судьбу. У государства существует свое правительство, свои деньги, своя армия.

У.: Советский Союз перестал существовать, распался на отдельные независимые государства. Значит, теперь все республики друг с другом никак не связаны? Давайте найдем в учебнике, как мама ответила на этот вопрос.

Выразительное чтение вслух.

У.: Как вы понимаете слово *содружество*? Попробуйте подобрать к нему однокоренные слова (слово вывешиваю на доске). Сначала выделим корень *-друж-*.

Итак, Советский Союз распался. Формируется новый облик мира. Независимые государства начали дружить и образовали Содружество Независимых Государств (СНГ). А вы об этом раньше знали? Нужно ли было образовывать Содружество Независимых Государств? Ответ найдите в словаре на с. 47 (в случае затруднения).

Д.: Нужно, чтобы помогать друг другу, вместе решать спорные вопросы.

(Первичное закрепление и расширение нового знания.)

**Работа по карте.**

У.: Откройте с. 6–7 учебника. Что изображено на карте?

Д.: Союз Советских Социалистических Республик.

У.: Перечислите все республики бывшего СССР (дети читают по цепочке, а остальные следят по карте. Когда дети называют РСФСР, спрашиваю их, какая это республика, как расшифровывается ее название. Обращаемся к атласу и читаем хором). А какая из республик была самой большой? Значит, раньше мы с вами жили в республике, которая была частью большой страны СССР. Давайте посмотрим, что изображено на другой карте на с. 9 учебника.

Д.: СНГ.

У.: Пользуясь учебником, расшифруйте, какие из республик бывшего СССР после распада единого государства образовали Содружество Независимых Государств (дети должны сопоставить сразу две карты: СССР и СНГ). Определите, какие новые государства не вошли в Содружество.

Д.: Латвия, Литва, Эстония.

У.: Какое самое большое государство СНГ? Значит, мы с вами живем в самом большом государстве Содружества, которое образовалось после распада СССР.

Всех приглашаю к настенной карте, показываю указкой территорию Российского государства. Дети называют государства СНГ, коллективно ищем их на настенной карте.

У.: У каждого государства есть свои символы, присущие только ему. Как выглядит Государственный флаг и герб современной России? (Иллюстрации вывешиваются на доске.) Вспомните, когда впервые в России появился современный трехцветный флаг? Кто тогда был правителем России?

Д.: В Московском государстве при Петре I.

У.: Какими были государственные символы нашей страны во времена Советского Союза?

Д.: Серп и молот.

Показываю свидетельство о рождении (на гербе изображены серп и молот) и паспорт этого же человека (на гербе – двуглавый орел).

У.: Почему государственные символы разные, а документы

принадлежат одному и тому же человеку, моей дочери Лиле?

Д.: Свидетельство она получила при Советском Союзе (1984 г.), а паспорт – при Российском государстве (2000 г.).

У.: Где можно увидеть государственные символы?

При затруднении обратиться к учебнику.

#### V. Самостоятельное применение знаний.

Объясняю детям правила выполнения работы, особое внимание нужно уделить объяснению задания № 72 в тетради.

Задание дается на выбор:

1) задание № 71 (вставить пропущенные слова);

2) задание № 72 выборочно: или раскрась, или соедини с территорией, или обведи границы Российской Федерации.

Дети выбирают, кому что интересно. При затруднении разрешаю им пользоваться учебником.

#### VI. Подведение итогов.

У.: Что нового вы сегодня узнали? Интересно ли вам было? Кому понравился наш урок? Кто сможет ответить на вопрос, поставленный в начале урока, в каком государстве мы живем? Закончилась ли история России? Наследником какого государства она является?

Д.: Закончился лишь рассказ о прошлом нашей страны, но сама история продолжается. Мы живем в Российском государстве. Современная Россия является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси.

У.: А теперь сформулируйте и задайте друг другу вопросы по сегодняшнему материалу (работа в парах).

У.: Как бы вы оценили свою работу? (Дети высказывают свои мнения.)

**VII. Домашнее задание:** прочитать текст, ответить на вопросы на с. 9, выполненное в рабочей тетради задание мысленно обсудить, по желанию выполнить другое оставшееся задание.

*Нурзида Кафиевна Аглиуллина – учитель начальных классов школы № 11, г. Сатка Челябинской обл.*