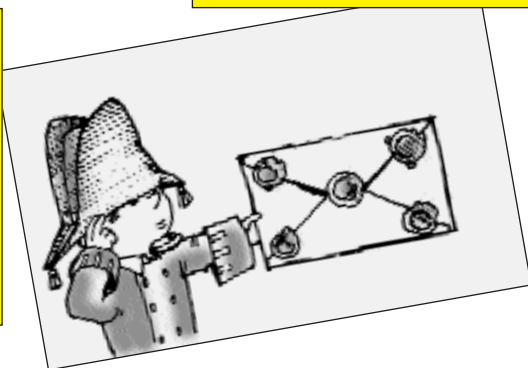


Опыт моделирования урока русского языка в проблемно-диалогической технологии

Е.М. Глагола



Педагогическая система – явление развивающееся. Практика работы учителя обогатилась новой Образовательной системой «Школа 2100». Наш лицей ориентирован на гуманитарное образование, целью которого является развитие творческих способностей обучающихся. Учитель, работающий в таком учреждении, ставит перед собой задачу повышения качества образования, для этого необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Этого можно достигнуть разными способами, среди них – выбор УМК.

С 2008 г. я сделала свой выбор: преподавание русского языка и литературы я осуществляю в 5-м и 6-м классах на основе ОС «Школа 2100», потому что дети обучались уже по этой программе в начальной школе. Следовательно, одна из задач, стоящих передо мной, учителем русского языка и литературы, – сохранить преемственность в системе обучения русскому языку.

Не скрою, что освоение самой системы «Школа 2100», погружение в технологию, апробация учебника – это непростая работа. Сложность, по моему мнению, заключается в том, что от учителя требуется соблюдение предложенных технологий. Тексты, включённые в учебник, достаточно объёмны, задания построены таким образом, что ответ на них требует от ученика умения мыслить, творчески подходить к решению проблем, заложенных в заданиях учебника, самостоятельно увидеть эту проблему, уметь её комментировать и аргументировать свою точку зрения. Одним словом, я учусь вместе с детьми.

Но на этом сложном пути, который мы вместе проходим, есть источники радости и вдохновения.

Во-первых, на мой взгляд, очень хорош подбор текстов в учебнике русского языка, на основе которого идёт погружение в мир произведений, изучаемых и на уроках литературы (В. Каверин «Два капитана», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», М. Метерлинк «Синяя птица» и др.)

Во-вторых, задания к упражнениям сформулированы в аспекте диалогичности, проблемности (см. примеры в таблице на с. 58).

В-третьих, выполнение заданий требует от ученика не только знания предметного содержания, но и владения общеучебными умениями: работать с текстом, выделять главное и существенное в языковом понятии, факте, явлении, оценивать свои образовательные достижения и др.

В-четвёртых, работа по этому учебнику воспитывает у обучающихся ответственность, умение правильно оценить свой потенциал: ученику дано право самому выбрать задания для самостоятельной работы.

Конечно же, перечень положительных возможностей можно продолжить, и, очевидно, мы будем открывать их всё больше по мере погружения в учебники русского языка и литературы.

Новое не только рождает интерес, но и требует определённой подготовки в освоении той концепции, которая заложена авторами. Это прежде всего освоение основных приёмов данной технологии:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.
4. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.

Разделы, темы	Задания
Лексическое богатство русского языка	Упр.10, с. 7 (Какова главная мысль текста? Что ты можешь добавить к своему выводу о богатстве русского языка?) Упр. 19, с. 11 (Тебе предстоит прочитать текст на тему «Из истории фразеологизмов». О чём, по твоему мнению, в нём будет рассказываться? Перед чтением запиши вопросы, на которые ты надеешься получить ответы в тексте.) Упр. 29, с. 15 (О каких трёх пластах заимствованной лексики идёт речь в тексте?)
Имя существительное как часть речи и как член предложения	Упр. 56, с. 25 (Распредели все слова текста по частям речи и запиши их группами в начальной форме. Можно ли предположить, сколько групп получится?) Упр. 77, с. 36 (Определи тип текста, приведи доказательства правильности своего выбора.) Упр. 93, с. 44 (Что ты заметил, когда подчёркивал члены предложения, выраженные именами существительными? Какой вывод можно сделать?)
Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения	Упр. 107, с. 51 (Сделай вывод: какова синтаксическая роль местоимений-существительных?) Упр. 110, с. 52 (Составь и запиши предложения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i> и с относительными местоимениями <i>кто, что</i> . Можно ли сразу предположить, одинаковыми ли будут предложения по цели высказывания и по составу?)
Глагол как часть речи и как член предложения	Упр. 124, с. 59 (Определи тип текста, аргументируй свой ответ.) Упр. 135, с. 64 (Прочитай стихотворение. Какие чувства испытывает герой? Слова какой части речи помогают выразить эти чувства? Какую часть речи ты использовал, когда называл эти чувства?)
Имя прилагательное в языке и речи	Упр. 249, с. 113 (Найди имена прилагательные в тексте и определи, какую роль они играют в создании общей картины.) Упр. 304, с. 134 (Какой это тип текста? В каком стиле он написан? Попробуй продолжить текст.) Упр. 319, с. 140 (Прочитай текст в рамке. Какую новую информацию ты получил? Перескажи текст, используя свои примеры. Начни так: ...)
Причастие в языке и речи	Упр. 502, с. 216 (Прочитай текст. Как ты думаешь, является ли причастием выделенное слово? Обоснуй свой ответ.) Упр. 526, с. 224 (В словосочетаниях какого столбика слова связаны согласованием? В каких формах причастие согласуется с существительным?) Упр. 555, с. 234 (Прочитай тексты и сравни их. В каком стиле они написаны? Какой вывод ты можешь сделать?)

5. Подводящий к знанию диалог.

Хочу подробнее остановиться на проблемно-диалогической технологии, пожалуй самой яркой в Образовательной системе «Школа 2100». Эта технология помогает учителю уйти от традиционной, в основе которой лежит РЕПРОДУКЦИЯ знаний, к САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОТКРЫТИЮ этих знаний. Это технология развивающего образования: она помогает самому обучающемуся сформулировать тему, пошагово продвигает к открытию, помогает ему разрешить возникшие противоречия и осмыслить языковые понятия.

Проблемно-диалогическая технология – верный помощник в работе учителя, потенциал для профессионального роста: она учит, как поставить учебные задачи, ка-

кие приёмы выбрать для создания проблемной ситуации, как побудить к осознанию противоречий.

Однако чтобы эта технология работала на результат, необходимо овладеть комплексом тех приёмов, которые положены в её основу. А для этого надо знать содержание материала, чувствовать класс, чтобы определить, как преподнести ту или иную тему.

Поделюсь опытом проведения урока в 6-м классе по теме «Грамматическое значение "признак предмета"». Данная тема включена в раздел «Слова со значением признака» с акцентом на умение использовать имя прилагательное в языке и речи. На первом уроке (§ 28) учащиеся повторили лексическое значение слова, лексические группы существительных и глаголов, что стало основой для понимания лек-

сического значения имени прилагательного на этапе подведения итогов урока.

Материал § 29 «Грамматическое значение "признак предмета"» подводит учащихся к усвоению отличительных особенностей имени прилагательного на основе сопоставления с грамматическими признаками других частей речи.

Основными этапами данного урока являются:

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) формулирование темы урока;
- 3) работа по теме урока;
- 4) подведение итогов урока.

Проиллюстрируем наполнение этих этапов конкретным содержанием на основе проблемно-диалогической технологии, которая представляет собой сочетание приёма создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Тема урока «Грамматическое значение "признак предмета"».

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания – упр. 252 (текст читается с объяснением орфограмм и пунктограмм).

2. Фронтальный опрос (после правильных ответов на интерактивной доске в качестве проверки демонстрируются слайды):

– Имя прилагательное как часть речи – что мы о нём знаем?

– Как вы думаете, почему мы рассматриваем имя прилагательное после раздела «Количественные имена числительные» и перед разделом «Порядковые имена числительные»?

– Что называется лексическим значением слова и где мы можем его найти?

– В какой части слова содержится его основное лексическое значение?

– Какие лексические группы имён существительных и глаголов вы можете назвать?

3. Чтение текста, записанного на доске.

Однажды, когда стояла морозная, лунная ночь, Изольда подошла к

большому окну полюбоваться снежной пустыней. Ночь была такая ясная, что видно было всё, точно днём, а мороз был такой сильный, что прозрачное стекло покрылось от него нежным и тонким узором, который был похож на тончайшие ветви, на стремительные звёзды и стрелы.

(Н.Д.Телешов «Белая цапля»)

– Откуда этот отрывок?

4. Формулирование темы урока.

Учащиеся выделяют на доске имена прилагательные.

– Какова роль прилагательных в тексте? (Для ответа на этот вопрос давайте исключим все прилагательные (появляется слайд этого же текста без выделенных детьми прилагательных).)

– Давайте назовём не просто прилагательные, а словосочетания прилагательное + существительное (учитель обозначает на доске связь).

– Как называется эта связь?

– У нас столько прилагательных, а все ли они одинаковы по своему лексическому значению? Попробуем их сгруппировать. Сколько групп получилось?

– Как изменяются имена прилагательные?

– Так о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке?

Запись темы урока на доске и в тетради.

5. Сталкивание мнений учащихся вопросом или практическим заданием.

ШАГ 1. Выявить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Слайды на доске:

В Рождество были сильных морозов

Птицы запели ранняя весна

Мы читаем интересных книг

ШАГ 2. Предъявить факт сообщением.

– У нас всё получилось? (Нет.)

– Почему? (Нет согласованности.)

– В чём? (В грамматическом значении.)

ШАГ 3. Как правильно?

Чтение правильных вариантов, исправление вариантов на доске.

– Какое общее значение? (Грамматическое.)

– Что является показателем формы имён прилагательных? (Окончание.)

6. Работа по теме урока.

Упр. 254 – по заданию (закрепляем знания о роли прилагательных в тексте, отрабатываем умения обнаруживать и обозначать окончания имён прилагательных; изменять форму прилагательных; развитию речи способствует обсуждение особенностей стиля данного текста и его типа).

Работа с интерактивной доской (использование медиатеки по теме урока).

Тест на доске на определение лишнего слова в строчке (по типу упр. 255):

Белая, беловатая, беленькая, белизна.

Твёрдый, твёрдого, твёрдые, твёрдокаменный.

Стальной, золотой, медный, весёлый.

7. Подведение итогов урока.

Запись ключевых слов урока: *имя прилагательное, грамматическое значение, признак предмета, форма слова, окончание.*

8. Домашнее задание.

Упр. 256 – описание пейзажа с использованием прилагательных с различным лексическим значением. Графически показать формы прилагательных и существительных.

Елена Михайловна Глагола – учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 27 им. А.В. Суворова», г. Ростов-на-Дону.