

## Подготовка учителя к здоровьесберегающему образованию младших школьников

В.В. Зайцев,  
Е.Г. Диканова

В последние годы в нашем обществе все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащейся молодежи. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей.

Идеи приоритетности и значимости здоровья и здорового образа жизни для развития цивилизации не для всех очевидны. Такие социальные пороки, как бездуховность, алкоголизм, наркомания, преступность, разрастаясь, калечат психическое и физическое здоровье нации и порой сводят на нет все усилия педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

В современных условиях модернизации образования основная ориентация учителя начальных классов должна быть связана с **усилением внимания к таким важным качествам, как культура поведения, усвоение этических норм, сформированность ценностных отношений.** Учитывая слабое состояние здоровья современных детей, актуализируется проблема **формирования ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей,** так как стрессовые социальные, экологические и психические нагрузки все чаще приводят к отклонениям нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. Поэтому задача укрепления здоровья детей может рассматриваться как важное условие разностороннего развития и становления личности, способной адаптироваться в сложной социокультурной обстановке.

Как считают С.Ю. Лебедченко и Е.А. Шульгин [4, 6], чтобы сформировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, следует не только говорить о его значении для человека, но и вносить в жизнь элементы здравотворчества, саморегуляции, культуросообразного отношения к здоровью, оснащая школьника привычками и навыками, которые избавляют человека от тяжелых напряжений, т.е. формировать культуру здоровья.

Несомненно, **культура здоровья** – личностное качество каждого человека, которое может сформироваться только благодаря активной здравотворческой деятельности самого человека. Но мы считаем также, что о сформированности данного качества можно говорить только в том случае, когда культурные здравотворческие традиции будут проявляться всегда, независимо от обстоятельств. Культура здоровья – это не только знание человеком своего внутреннего (физического, физиологического, духовного) мира, но и осознание своего морального облика, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в природе и социуме. Формирование культуры здоровья связано с развитием самостоятельности, субъектности человека. Эта позиция представляется нам наиболее целесообразной, так как рассматривает культуру здоровья как сложный результат внутренней и внешней активности человека.

Формирование знаний человека о здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо **создание у человека стойкой внутренней мотивации на здоровье.**

Анализ психолого-педагогической, валеологической, физиологической литературы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.М. Безруких, Е.Е. Данилова, Л.Б. Дыхан, С.П. Ефимова, Л.М. Фридман, Н.Е. Щуркова, Д.Б. Эльконин) показал, что младший школьный возраст благоприятен для формирования у детей способности

к длительной целенаправленной деятельности и является сензитивным для:

- формирования мотивационной сферы, устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Сензитивные особенности развития детей данного возраста, обоснованная возможность реализации принципа свободы в развитии их личности (В.В. Зайцев) и в то же время такие психологические особенности младших школьников, как вера в истинность всего, чему их учат, склонность к подражанию и исполнительность (Н.С. Лейтес), являются, на наш взгляд, важными предпосылками формирования культуры здоровья именно в младшем школьном возрасте. В среднем и старшем школьном возрасте делать это уже поздно.

Однако необходимо, чтобы учитель имел серьезную подготовку в означенной сфере. Проведенное нами исследование состояния готовности студентов педколледжа к организации педагогического процесса как здоровьесберегающего и формирующего культуру здоровья воспитанников констатировало неразвитость этого качества.

Как известно, здоровьесберегающая работа со школьниками требует от учителя не только настоящего профессионализма (фундаментальной подготовки по нескольким областям знания и большой общей эрудиции), но и таких качеств, как умение быстро устанавливать контакты с детьми на доверительном уровне, тонкое пони-

мание детской психологии, информированность об интересах и увлечениях детей вне школы, об их вкусах и пристрастиях, о детской моде, спортивных занятиях, об атмосфере в семьях учащихся, о материальном положении семей, санитарно-гигиенической ситуации и о многом другом, что в целом определяет образ жизни (И.Ю. Глиньнова).

Вместе с тем педагог далеко не всегда готов к решению перечисленных проблем. Между уровнем здоровья школьников и уровнем подготовленности учителей по проблемам здоровья существует довольно четкая зависимость, детерминируемая качеством профессиональной подготовленности педагога к работе с учащимися на основе здоровьесберегающих принципов.

Из всего вышесказанного следует, что должен быть определен достаточно широкий **набор критериев готовности будущего учителя к формированию культуры здоровья младшего школьника**, включающий и психологические характеристики, и специальную подготовленность по вопросам здоровьесбережения, и уровень активной методической подготовки.

Основываясь на утверждении С.Л. Рубинштейна, мы считаем, что важнейшим признаком готовности будущего учителя к профессиональной деятельности является наличие у него потребности в саморазвитии, в овладении здоровьесберегающими образовательными технологиями через осознание своей причастности к сохранению и формированию здоровья своих будущих воспитанников, «принятие на себя личной ответственности за успешность и эффективность этого процесса» [5].

Такое видение системы подготовки будущего учителя к формированию культуры здоровья младшего школьника может реализоваться только в русле гуманизации и гуманитаризации образования, с признанием высшей ценностью любого общества человека, его блага, образованности и

воспитанности, когда духовность, культура и профессиональные качества являются достоянием всего общества. К современному педагогу предъявляются новые требования: настоящий учитель должен не только быть знающим специалистом, но и уметь организовать жизнь ребенка, быть способным к культурному саморазвитию и творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми. По мнению Л.К. Гребенкиной [2], профессиональную подготовленность учителя следует рассматривать не просто как многознание и владение набором профессиональных умений, а как развитость разнообразных способностей, качеств личности системного характера, высокую степень их продуктивности.

Только учитывая все эти моменты, будущий учитель начальных классов сможет воспитывать у учащихся стойкую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни и в качестве конечной цели – формировать культуру здоровья личности. Этот процесс может реализовываться как через программный учебный материал, так и через внеклассные и внешкольные формы работы (организация досуговых оздоровительных мероприятий, утренняя гимнастика, родительских университетов здоровья и др.), и через личный пример. То, что учитель в профессиональном отношении является представителем одной из основных групп риска заболеваемости, обусловлено многими обстоятельствами. С этих позиций учителю особенно важно владеть не только основами знаний о здоровье и здоровом образе жизни, но и средствами и методами обеспечения здоровья и построения здоровой жизнедеятельности. Таким образом, готовность совершать специфическую здравотворческую деятельность необходимо рассматривать сквозь призму культуры здоровья, сформированной на основе нравственно-экологических знаний как готовность использовать эту культуру.

Участниками образовательного процесса в нашем учебно-науч-

но-педагогическом комплексе (УНПК) являются более 5 тыс. чело-век – это и учащиеся, и студенты, и преподаватели. Развитие гармоничной, благополучной личности невозможно без сохранения физического, душевного и социального здоровья. В связи с этим проблема формирования здоровьесберегающего образовательного пространства стоит перед нами особенно остро, тем более в современных экономических условиях малого региона.

Мы не спешили отбросить сложившиеся за 70 лет традиции педколлектива и в основу своей воспитательной деятельности положили духовное, нравственное развитие личности, формирование здорового общественного мнения и гуманных отношений в коллективе, предупреждение правонарушений, воспитание социально ценных и профессионально важных качеств личности.

Таким образом, мы считаем, что формирование ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью и здоровью окружающих у студентов, будущих учителей начальных классов, – один из факторов становления устойчивой мотивации на саморазвитие, самореализацию, самоактуализацию личности, развитие ее гражданских качеств. Означенному процессу способствует воспитательная деятельность в условиях создания здоровьесберегающего образовательного пространства, которое мы, вслед за М.Я. Басовым, Е.В. Бондаревской, Л.Б. Дыхан и П.Ф. Каптеревым, определяем как планомерно организуемый процесс взаимoadaptации в системе «образовательное пространство – студент», направленный на полноценное, здоровьесберегающее развитие личности.

В практике нашего учебного заведения разработана и реализуется **модель воспитательной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства**. Эта модель состоит из стержневых блоков: «Принципы реализации», «Условия реализации», «Направления

здоровьесберегающей воспитательной деятельности». Среди них центральное место занимает «Основная цель», которая направляет все компоненты модели на решение проблемы здоровьесбережения студентов и учащихся.

Мы выделяем три основных условия реализации поставленной цели:

**1. Профессиональная ориентация** учащейся молодежи, которая строится на основе агитационных выездов в районы области, проведения дней открытых дверей, создания профильных классов в школах города и района, рекламы учебного заведения в СМИ.

**2. Педагогические кадры**, которые систематически повышают квалификацию путем самообразования, а также работая в творческих лабораториях, обучаясь в магистратуре и аспирантуре.

**3. Материально-техническая база**, которая включает материальное и техническое обеспечение учебных аудиторий, учебное и методическое обеспечение, библиотечный фонд, спортивную базу, транспортное обеспечение.

Руководствуясь педагогическими принципами природосообразности, целостности, гуманизации, культуросообразности, системности образования, мы реализуем социально-психологическую и научно-исследовательскую работу. **Социально-психологическая служба** обеспечивает важнейшие направления: психодиагностику когнитивного и личностного развития и социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающая проблематика проводимых нами исследований – «Подготовка будущего учителя к формированию культуры здоровья младшего школьника» и «Формирование профессионализма учителя физической культуры в здоровьесберегающем пространстве» – обеспечивает научную базу воспитательной деятельности в образовательном пространстве.

В процессе профессиональной подготовки учителя здоровьесбе-

регающая воспитательная деятельность осуществляется в форме как учебной, так и внеучебной работы.

Все это позволяет студентам учиться с интересом, с удовольствием, сохраняя максимум психического здоровья.

В структуре внеучебной воспитательной деятельности у нас сохранены общественные молодежные организации: профком, студенческий клуб, совет общежития, ведется учеба актива разновозрастных групп для организации работы по самоуправлению, так как мы считаем, что коллектив всегда был и будет одним из средств воспитания.

Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы направлено на решение задач по формированию основ здорового образа жизни, активное вовлечение студентов в регулярные занятия спортом и самостоятельную организацию своего досуга средствами физической культуры.

Руководит этой работой правление спортивного клуба «Старт» и центр «Здоровье» (совместно с центром «Здоровье» ВГПУ).

Основными направлениями деятельности клуба стали:

- организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни через проведение спортивных праздников, организацию показательных выступлений на городских и районных мероприятиях, в районных школах;
- организация досуга студентов в выходные дни;
- подготовка и формирование сборных команд, а также организация и проведение спартакиады педколледжа, участие в областной спартакиаде, в городских и районных соревнованиях;
- участие в областном смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной и спортивной работы (по итогам 2001 г. наш колледж стал победителем такого смотра-конкурса).

В воспитании психологического и нравственного здоровья, развитии творчества, гражданской ответственности велика роль культурного центра и музея колледжа (работа вокальной, театральной, хореографической, фольклорной студий, клубов по интересам, организация массовых мероприятий; поисковая и экспозиционная работа).

Координаторами воспитательной деятельности являются кураторы групп и методическое объединение кураторов. Воспитательная работа реализуется через организацию коллективных творческих дел, которые планируются на основе анализа итогов деятельности студенческих групп в конце учебного года в соответствии с комплексной программой воспитательной деятельности.

Помимо модели разработан план мероприятий по реализации программы, включающий следующие аспекты:

1. Организация учебно-научно-производственного сопровождения воспитательной деятельности.
2. Организация социально-психологического сопровождения воспитательной деятельности.
3. Организация внеучебной воспитательной деятельности.
4. Организация информационного сопровождения воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.

Весь учебно-воспитательный процесс мы стремимся направить на сохранение здоровья детей и молодежи различных возрастных групп, на формирование основ здорового образа жизни. Поэтому не случайно одной из основных является задача по созданию условий для развития личности каждого студента, ее самореализации и роста творческой активности, развития физического, психологического и нравственного здоровья, социальной адаптации к требованиям общества. Важно, чтобы каждый студент понял, что он сам творец себя, своей души. Важным моментом при этом является формирование воспитывающей среды, которое проходит по трем этапам:

этап I (сентябрь – октябрь) – диагностико-мотивирующий, в рамках которого план воспитательной работы корректируется в соответствии с целями курса;

этап II (ноябрь – май) – формирующий: через различные направления воспитательной работы, способы деятельности (в зависимости от курса и отделения) развитие у студентов культуры самоопределения, самоутверждения, творческих начал, умения контролировать и прогнозировать свои поступки; выработка внутренней оценки личности, стремления к здоровому образу жизни, коммуникативных способностей, потребности в развитии на уровне психологических качеств;

этап III – поддерживающий: закрепление через различные формы и методы воспитательного воздействия (материальные и моральные поощрения, творческие поездки), формирующие ценностно-содержательные основы личности.

На всех трех этапах независимо от отделений и курсов решаются следующие вопросы:

1. Развитие творческих способностей студентов в урочное и внеурочное время.
2. Формирование учебной мотивации и развития учебных и профессиональных навыков.
3. Формирование доброжелательных отношений в группе и между однокурсниками.
4. Воспитание умения работать над собой, развитие самооценки.
5. Поддержка интереса к будущей профессии, к окружающему миру и окружающим людям.
6. Формирование базовой культуры личности.

Основные направления, по которым идет формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, общения, семейных отношений, нравственная, политическая и правовая культура, интеллектуальная, экологическая, физическая культура, культура здоровья.

Организованная таким образом работа формирует коллектив единомышленников по достижению главной цели педагогического колледжа – подготовки учителя начальных классов, а в современной обстановке катастрофического ухудшения здоровья – учителя, готового к формированию ценностного, культурного отношения к здоровью у будущих воспитанников – младших школьников.

Этому во многом способствует вариативный курс «Культура здоровья в образовательном пространстве», программа которого разработана и реализуется преподавателем Е.Г. Дикановой. Цель курса – способствовать развитию у будущих учителей системно-интегрального знания о здоровье, культуре здорового образа жизни, мотивации к саморазвитию; обеспечить систематизацию профессиональной подготовки к формированию культуры здоровья младшего школьника. Особое внимание студентов обращается на то, что здоровье можно считать категорией педагогической. В первую очередь это важно для начальной школы, так как именно учитель обеспечивает всю организацию жизнедеятельности детей в школе – и характер организации учебных занятий, и отдых детей на переменах, и межличностные отношения, общение детей, и их питание, и т.д.

Специфической особенностью курса является его практическая направленность на преобразование образовательного пространства младших школьников с целью сохранения и укрепления здоровья в процессе их обучения и воспитания. В связи с этим программой курса предусмотрены лекции-дискуссии, «круглые столы», семинары-практикумы. Особая творческая атмосфера царит при защите студенческих проектов построения учебных занятий, «учебного дня» по формированию здоровьесохраняющего мировоззрения, самосознания, различных форм сотрудничества учителя и

родителей по проблеме формирования культуры здоровья детей.

Такова краткая характеристика реализуемой в нашем коллективе программы и модели воспитательной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства педагогического колледжа.

### Литература

1. Глинянова И.Ю. Формирование у студентов педагогического вуза основ готовности к валеологической работе со школьниками: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1995.
2. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования: Дис. ... доктора пед. наук. 13.00.01. – М., 2000.
3. Зайцев В.В. Проектирование ситуаций развития личностной свободы младших школьников на уроке математики // Начальная школа: плюс – минус. 2001. № 2. С. 15–19.
4. Лебедченко С.Ю. Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2000.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии // Отв. ред. Е.В. Шорохова. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976.
6. Шульгин Е.А. Валеологические подходы к обеспечению траектории образовательного процесса // Инновационные процессы валеологической направленности в системе общего образования Волгоградского региона: теория и практика. – Волгоград: Перемена, 1999.

*Владимир Васильевич Зайцев – доктор пед. наук, профессор, проректор по учебной работе Волгоградского государственного педагогического университета;*

*Елена Геннадьевна Диканова – преподаватель биологии Михайловского педагогического колледжа, Волгоградская обл.*