

**Технология этического мышления
как средство духовно-нравственного
воспитания младшего школьника**

Н.В. Медведева

Современное состояние нашего общества переживает кризисный период в своём развитии, который выражается в борьбе духовных и материальных ценностей.

Человек, как часть общества, естественно, ощущает напряжение данного противоречия, пытаясь совместить в своём сознании данные противоположности. В этом процессе примирения мышление

имеет важное значение. При помощи него человек снимает противоречия, принимает решения и актуализирует их в своём бытии, тем самым меняя его. Этическая грамотность при этом просто необходима индивидууму, так как в противном случае человек становится источником страдания для окружающих и себя самого.

Поэтому педагогика, как наука общественная, призвана заниматься поиском новых подходов, теорий и методик, направленных на нравственное развитие личности, которые соответствовали бы духу времени и интеллектуальному уровню XXI века.

Ни для кого не секрет, что наши ученики, которые уже завтра будут самостоятельными членами общества и от чьей этической образованности будет зависеть и нравственный уровень всей нации, пренебрегают этическим образованием, не стремятся к приобретению устойчивых нравственных принципов. Причина происходящего, на наш взгляд, в том, что ошибочные представления о простоте и лёгкости усвоения этического материала на теоретическом уровне вызывают неадекватное отношение к нравственности вообще. С таким отношением к этическому образованию детей трудно воспитать убеждённых носителей нравственности.

В создавшейся ситуации педагогика нуждается в такой методике развития нравственной личности, которая могла бы вызывать неподдельный интерес учащихся к основам нравственности и морали, которая актуализировала бы до максимального обострения их потребности, чувства, эмоции, мысли. Лишь при таком решении проблемы ученики проникнутся уважением к этическому образованию. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы в нём ученику была предоставлена возможность самостоятельно овладеть способами освоения системы нравственных понятий. Для этого нужно найти эффективное средство,

при использовании которого ребёнок мог бы совершить нравственный выбор в любой этической ситуации, заранее определить свою линию поведения.

Одним из таких средств является **разрешение противоречий в сопряжённых нравственных понятиях**, которые актуализируют этическое мышление.

Мышление представляет собой один из наиболее важных компонентов сознания, включающего, наряду с мышлением, воображение и различного рода эмоции. Традиционно в философии, логике, этике мышлению отдавалось предпочтение как способности человека связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения, обосновывать выводы, регулирующие и прогнозирующие поведение, общение, дальнейшее движение самой мысли [4].

Позднее мышлению как процессу, как определённой форме человеческой деятельности стали отводить функцию прогнозирования. Прогнозирование, по мнению Г.В. Поздеевой, осуществляется в виде схемы умственных операций и действий, формируемых человеком в мысленном процессе решения любых проблем или задач [3].

В прогнозировании субъектом будущих действий воображение игра-

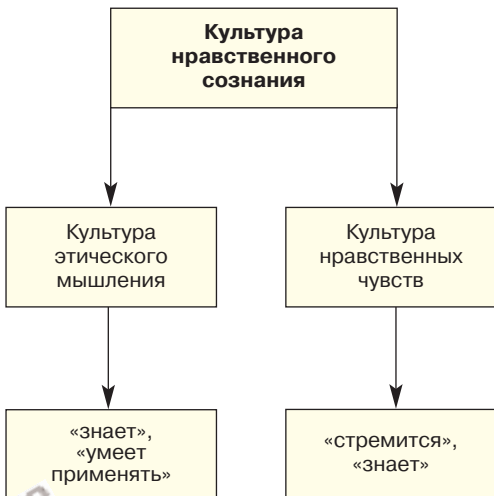
ет огромную роль. Так, по свидетельству многих выдающихся деятелей науки, искусства, литературы, в их творческом (в частности, мыслительном) процессе важную роль играет воображение. Следовательно, надо признать бесспорным по крайней мере одно: как бы ни понималось воображение, его нельзя обойти при изучении мыслительной деятельности.

Суждение является основной формой этического мышления. Когда ребёнок научится анализировать свои поступки и давать им объяснение, а именно, когда он научится объяснять, в чём разница между упрямством и упорством, щедростью и бережливостью, равнодушием и безразличием, когда он точно будет знать, как поступать в той или иной ситуации – только тогда мы воспитаем духовного, нравственного человека нашего современного общества.

Приведём пример применения методики работы с сопряжёнными понятиями в начальной школе. Каждый понедельник на дополнительной доске вывешивается одно или два сопряжённых понятия, которые остаются на доске до пятницы, до очередного классного часа. На протяжении всей недели в ходе уроков встречаются моменты, ситуации, в которых дети начинают рассуждать о том или ином понятии. Ученики обращаются к толковым словарям за разъяснением этих понятий, расспрашивают родителей, дома разбирают различные ситуации, также связанные с данными понятиями, приводят примеры, думают и ищут. Учитель не даёт готового ответа, так как суть методики заключается именно в самостоятельном рассуждении учеников, размышлении, поиске правильных ответов.

Самым удачным мы считаем такое завершение обсуждения понятий, в ходе которого дети приводят примеры тех или иных ситуаций и выходы из них из своего жизненного опыта. Также необходимо отметить, что сопряжённые нравственные поня-

Схема



1. Высокомерие	Тщеславие	25. Раскаяние	Сожаление
2. Самовосхваление	Радость	26. Сосредоточенность	Бдительность
3. Самолюбие	Самоуважение	27. Любовь	Симпатия
4. Равнодушие	Безразличие	28. Рассеянность	Неосторожность
5. Лицемерие	Двуличие	29. Унижение	Оскорбление
6. Беспокойство	Заботливость	30. Дружелюбие	Приветливость
7. Невежество	Хамство	31. Самокопание	Самоедство
8. Трусость	Страх	32. Недоброжелательность	Враждебность
9. Жестокость	Изуверство	33. Злобность	Ненависть
10. Сомнение	Колебание	34. Пренебрежение	Презрение
11. Дерзание	Наглость	35. Придирчивость	Недовольство
12. Покорность	Смирение	36. Неуважение	Непочтительность
13. Упрямство	Непокладистость	37. Вера	Доверие
14. Фанатизм	Суеверие	38. Заискивание	Угодливость
15. Расчётливость	Корысть	39. Доверчивость	Наивность
16. Нетерпеливость	Суетливость	40. Доброта	Справедливость
17. Лукавство	Хитрость	41. Потрясение	Страх
18. Неодобрение	Осуждение	42. Запугивание	Угроза
19. Смелость	Мужество	43. Возмущение	Раздражение
20. Сомнение	Неверие	44. Желание	Влечение
21. Безумие	Легкомыслие	45. Сдержанность	Самообладание
22. Огорчение	Печаль	46. Бесчувственность	Спокойствие
23. Неуверенность	Нерешительность	47. Бесстрашие	Безразличие
24. Отчаяние	Безнадежность	48. Уязвление	Обида

тия способствуют обращению внимания школьников на мотивацию своих поступков (примеры рассматриваемых нами сопряжённых понятий приведены в таблице).

Таким образом, можно сделать вывод: при использовании методики работы с сопряжёнными понятиями мы будем способствовать приобретению учениками нравственного опыта в осуществлении перехода этических знаний из состояния потенциального в состояние актуальной реализации их нравственных идеалов.

Литература

1. Бодмалёва, Н.Ц. Влияние мотивации на формирование общих умственных способностей : дисс. ... канд. психол. наук / Н.Ц. Бодмалёва. – Новосибирск, 1997.
2. Левичев, О.Ф. Педагогическая актуализация этического мышления старших школьников : [Монография] / О.Ф. Левичев. – Ишим : ИШИ, 2002.
3. Поздеева, Г.З. Диалектическое мыш-

ление в структуре целеполагания у старших школьников : дисс. ... канд. психол. наук / Г.З. Поздеева. – М., 1998.

4. Поспелов, Н.Н. Формирование мыслительных операций у старшекласников / Н.Н. Поспелов, И.Н. Поспелов. – М. : Педагогика, 1989.

5. Современный философский словарь / Под ред. докт. филол. наук, проф. В.Е. Кемерова. – М., 1996.

Нина Владимировна Медведева – учитель начальных классов, руководитель ШМО МОУ «СОШ № 6», г. Ноябрьск, Тюменская обл., Ямало-Ненецкий автоном. округ.