

Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира

О.В. Никитина

Современное образование должно стать средством общего интеллектуального развития личности. Известно, что оригинальность мышления, способность к творчеству и одарённость школьников наиболее ярко проявляются в научно-исследовательской деятельности. Многочисленными изысканиями в области психологии и педагогики доказано, что такой вид деятельности человека в наибольшей степени развивает его способность мыслить творчески, нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Приобщение школьников к исследовательской деятельности сегодня является одной из главных целей образовательно-воспитательного процесса не только в инновационных, но и в обычных общеобразовательных школах. Младшие школьники проявляют интерес к исследованиям, с удовольствием выполняют поисковые и экспериментальные задания. Опыт организации ученических исследовательских работ позволяет с уверенностью утверждать, что такие задания более эффективны, они продуктивно влияют на ум и душу каждого ученика.

В своей практической деятельности я стремлюсь реализовать в процессе обучения различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе, в том числе использую исследовательские модели обучения.

Особое внимание уделяется анализу справочных и литературных источников. Мы ставим эксперименты, проводим опытную работу, учимся анализировать и правильно оформлять результаты исследования.

В качестве примера приведу описание урока окружающего мира в 3-м классе (по УМК Образова-

тельной системы «Школа 2100»), чтобы показать, как проходит приобщение младших школьников к исследовательской деятельности.

Тема урока «Растения-производители».

Цели урока:

- дать учащимся представление о жизни растений, познакомить с органами растения и их ролью в жизни растений;

- формировать навыки исследовательской деятельности;

- развивать познавательную активность, умения сравнивать, обобщать, классифицировать и делать выводы;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- способствовать воспитанию у детей адекватной самооценки.

Оборудование: конверты с изображением растений разных экосистем; комнатное цветущее растение; гербарии водорослей, папоротника, мха; мультимедийная система; видеофильм «Развитие семян».

Предварительная подготовка. За 4 недели до урока класс был разбит на группы, которые проращивали семена фасоли в разных условиях, и каждая группа сделала свою видеосъёмку. На уроке дети работают в группах.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

- Урок я хочу начать словами французского философа Ж.-Ж. Руссо: «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Скоро мы убедимся в справедливости этих слов, ведь вас ждёт открытие новых знаний.

II. Постановка целей урока.

- Ребята, давайте вспомним, кто с нами постоянно путешествует на уроке. (*Сестра и брат, Лена и Миша.*)

- Правильно, Лена и Миша – настоящие исследователи природы, от них я получила четыре письма. В них Лена и Миша вложили фотографии, сделанные ими во время путешествий. Старшие научные сотрудники, полу-

чите письма с фотографиями и в группах подумайте, что их объединяет. Будьте внимательными! (Некоторые фотографии относятся к другой экосистеме.)

Дети распределяют фотографии по группам, одна остаётся.

– Почему у вас осталась фотография?

– К какой экосистеме она относится и чем эта экосистема отличается от других экосистем?

– Что объединяет все эти фотографии? Назовите тему урока. (*Растения-производители.*)

– А каковы будут цели нашего урока?

– Чтобы найти ответы на поставленные вопросы, вы разбили на 4 мини-лаборатории, которым предстоит выполнить научную работу по изучению растений. Одним из представителей растений является комнатный цветок. (У каждой группы на парте – цветущее комнатное растение.)

III. Совместное открытие новых знаний.

– Рассмотрите цветок и назовите, из каких частей состоит растение.

– Сложные задачи приходится решать различным частям растений. Вам предстоит выдвинуть гипотезу-предположение о том, какую роль выполняет каждый орган растения. А затем, основываясь на научных данных в учебнике, вы должны найти опорные слова на карточках. (У каждой группы есть карточки с ключевыми словами. Результат работы – рассказ об органе растения по схеме, приведённой внизу страницы.)

– Как вы думаете, для всех растений характерно такое строение?

– Ваши мнения разделились, и, чтобы прийти к общему выводу, каждая лаборатория должна исследовать гербарий предложенных растений и сравнить их строение, заполнив таб-

лицу. (Каждая группа рассматривает гербарий водорослей, папоротника, мха и заполняет табл. 1.)

Вывод: не все растения одинаковы по строению.

– Давайте вспомним, что объединяет все растения, и заполним левую часть таблицы (табл. 2).

IV. Релаксация и физминутка.

– Объект нашего исследования в научной лаборатории – растения.

Закройте глаза и представьте, что вы на лугу. Ярко светит летнее солнышко. Дует тёплый ветерок. Кругом много цветов... Вдруг вы превратились в пчёл, летаете над лугом, любуетесь красивыми цветами и собираете нектар... Откройте глаза и возьмите карточки со стены. (На карточках изображены растения с семенами: клён, одуванчик, череда, репейник.)

– Какую важную работу выполняют насекомые?

– Что появляется после опыления цветка?

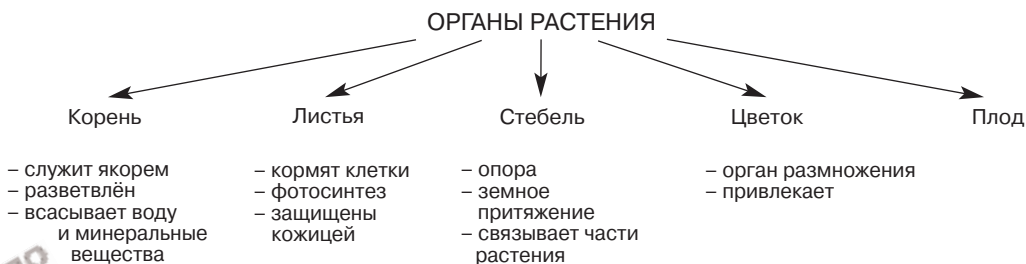
Вывод: семена находятся в плоде.

Таблица 1

| | Корень | Стебель | Лист | Цветок | Плод |
|-------------|--------|---------|------|--------|------|
| Водоросли | - | - | - | - | - |
| Папоротники | + | + | + | - | - |
| Мхи | - | + | + | - | - |

Таблица 2

| Что мы знаем | Что мы узнали |
|---------------------------------|---------------|
| Производители | |
| Выделяют кислород | |
| Поглощают углекислый газ | |
| В листьях происходит фотосинтез | |



– В нашу научную лабораторию попали семена нескольких растений. Посмотрите на свою карточку: семена каких растений достались вам? На основании личных наблюдений выскажите научное предположение, как распространяются эти семена.

Вывод: семенам помогают расселяться ветер, люди и животные.

– Про другие способы распространения семян нам расскажут сотрудники лабораторий, которые поработали самостоятельно.

Дети выступают с сообщениями о таких растениях, как бешеный огурец, перекасти-поле, кокосовая пальма.

– Зачем семена так приспособились к путешествиям на дальние расстояния?

– Итак, в результате путешествия семена растений попадают в разные условия, в разные места. Что же происходит дальше?

– Вот и к нам попали семена фасоли, над которыми в нашей научной лаборатории был поставлен эксперимент. О результатах наблюдений узнаем от старших научных сотрудников. (Ребята самостоятельно дома проводили опыт над проращиванием фасоли в разных условиях и сняли об этом фильм.)

– Сделайте вывод, что же необходимо для роста и развития растения?

Вывод: для роста и развития растения нужны почва, вода, свет, воздух, тепло.

– Прочитайте высказывание: «Лес – богатство страны». Какую пользу приносят людям растения?

– Тысячи лет люди собирали в лесах съедобные плоды, ягоды и грибы – и всё это без ущерба для природы. Представьте себе, что станет с нами, если мы уничтожим все леса. Каждая группа нарисовала свой знак для природы и сделала свой вывод.

Ребята показывают свои знаки и делают выводы.

– Знайте, ребята, и помните:

Дерево, трава, цветок
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

V. Рефлексия.

– Давайте вернёмся к целям урока, которые мы сформулировали, и к нашей таблице и заполним её правую часть: «Что нового вы узнали на уроке?». (Дети ещё раз повторяют полученные выводы.)

– Что полезного для себя вы узнали на уроке? Пригодятся ли вам эти знания в жизни?

– А теперь оцените работу каждого сотрудника в группе.

VI. Домашнее задание. Выбрать одного представителя из царства растений и составить о нём рассказ по плану. (Каждому ученику учитель выдаёт план работы: название растения, перечисление органов, из которых оно состоит, размножение, дополнительные сведения.)

Вот таким образом мы приобщаем наших учеников к исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

Литература

1. Бокарева, Г. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Г. Бокарева, Е. Кикоть // *Alma-mater*. – 2002. – № 6.
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001.
3. Савенков, А.И. Учебное исследование в начальной школе / А.И. Савенков // *Начальная школа*. – 2000. – № 12.

Оксана Владимировна Никитина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 11, г. Михайловка, Волгоградская обл.