

**Возможности развития
младших школьников через
проблемно-диалогическую технологию**

Е.Б. Мариничева

Важнейшая задача школы – представить каждому ученику возможность реализовать свой творческий потенциал, а также создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению, самоконтролю. Работая по УМК «Школа 2100», я не даю детям знания в готовом виде, а применяю проблемно-диалогическую технологию, которая принципиально меняет роль учащегося на уроке: теперь он – не слушатель, созерцатель, а исследователь, организатор своей деятельности. Ученик активно участвует в каждом шаге обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок. Свобода выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом я убедилась на примере своих уче-

ников. При таком обучении считаю необходимым включение в урок разноуровневых и дифференцированных заданий. Это дает ученикам с разными уровнями обученности возможность активно участвовать в образовательном процессе. Использование мультимедийных презентаций также способствует расширению возможностей подачи учебного материала, тем самым существенно повышая интерес к предмету, стремление к саморазвитию. Надеюсь, что представленный ниже урок русского языка в 3-м классе по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной («Школа 2100»), разработанный на основе вышеперечисленных подходов, поможет учителям, только начинающим работать по проблемно-диалогической технологии, разобраться в тонкостях ее применения на практике.

Тема урока «Сложные слова. Образование сложных слов».

Цели урока:

- 1) познакомить учащихся с понятием «сложные слова», образованием сложных слов; повторить понятия «корень», «однокоренные слова»;
- 2) обогащать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные умения, творческие способности через исследовательскую деятельность на уроке;

3) прививать интерес к русскому языку; воспитывать культуру интеллектуального труда.

Тип урока: урок открытия и усвоения новых знаний через исследовательскую деятельность.

Ход урока.

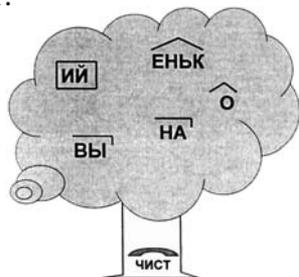
I. Мобилизующее начало урока (цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность).

II. Актуализация знаний (цель: актуализировать представления о понятиях «корень», «однокоренные слова»; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся у детей знаний).

Учитель:

– Как-то много лет назад
Посадили странный сад:
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
Это слово – слово-корень –
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло...

Слайд № 1:



– Обратите внимание на корень этого дерева и его плоды. Они помогут вам образовать новые слова. Запишите эти слова и выделите морфемы.

– Что можно сказать обо всех этих словах? (Это слова однокоренные.)

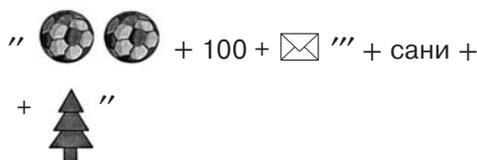
Слайд № 2:



Проверка. Самооценка.

III. Постановка проблемы (цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока).

Слайд № 3:



– Разгадайте ребус. Какое слово получилось? (Чистописание.) Запишите его и выделите корень.

Дети выходят к доске (по одному от каждой группы) и записывают свои варианты ответа.

– Почему вы по-разному выделили корень?

– Сколько слов «спряталось» в одном слове? (Два: «чистый» и «писать».)

– Сколько корней в этом слове? (Тоже два.)

– Какая из версий, записанных на доске, правильная?

– Как называются слова, имеющие два корня?

Дети высказывают свои предположения.

Слайд № 4: определение сложных слов.

Слова, у которых два корня, называются сложными

– Какова тема нашего урока?

– Какую цель мы поставим перед собой?

Слайд № 5:

ТЕМА УРОКА

Сложные слова.

Образование сложных слов.

– Ребята, сегодня нам предстоит провести исследовательскую работу, в результате которой мы найдем новый способ образования слов.

IV. Проектирование и фиксация нового знания (цель: формировать умение образовывать новые слова).

Слайд № 6:

рыба ————— РЫБОЛОВ
ловить —————

сталь ————— СТАЛЕВАР
варить —————

- Прочитайте слова.
- Выделите в каждом корень.
- Из корней образуйте новые слова.
- При помощи чего вам удалось соединить корни? (*При помощи гласных о, е.*)
- Как бы вы назвали такие гласные? (*Соединительные.*)

Физминутка.

– Я буду загадывать вам загадки, а отгадку вы изобразите с помощью пантомимы и звуков. (Отгадки выводятся на слайд.)

1. Пыль увижу – заворчу, заворчу и проглочу. (*Пылесос*)

2. За дымком, за свистком братья бегают гуськом. (*Паровоз и вагоны*)

3. Он в безбрежном океане
Туч касается крылом,
Развернется над лугами –
Отливает серебром.

(*Самолет*)

4. Кто один имеет рог?
Отгадайте! (*Носорог*)

5. Кубарем с горы скатился
И за что-то зацепился,
И забрал с собой друзей –
Сразу несколько камней.
Все посыпались как град –
Что же это? (*Камнепад*)

Слайд № 7: отгадки.

– На какие группы вы можете разделить эти слова? (*С соединительной гласной о, е.*)

Слайд № 8: слова разбиты на две группы.

V. Наблюдение над соединительной гласной в сложных словах (цель: подвести к формулированию правила написания соединительных гласных в сложных словах).

– Почему в одних случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *о*, а в других *е*?

Обсуждение в группах.

– Произнесите эти слова. На какой согласный оканчивается первый корень?

Вывод: гласная *о* пишется после твердого согласного; гласная *е* – после мягкого согласного.

– Прочитайте правило на с. 89 учебника.

– О чем мы еще не сказали? (*После ж, ш пишется гласная е.*)

VI. Упражнения в правописании сложных слов (цель: развивать умение образовывать и записывать сложные слова).

– Предлагаю вам поработать в группах и потренироваться образовывать и записывать сложные слова.

1-я группа (минимальный уровень): с. 90, упр. 126.

2-я группа (средний уровень). *Слайд № 9:*

Земл-
делать
владеть
мерить
копать

– Образуйте и запишите сложные слова.

3-я группа (средний уровень). Работа по карточкам:

1) листья, падать – ...

лес, рубить – ...

лёд, ходить – ...

2) сосать, пыль – ...

муха, морить – ...

лес, рубить – ...

3) каша, варить – ...

сад, водить – ...

сталь, варить – ...

4) волна, резать – ...

сам, варить – ...

рыба, ловить – ...

5) свиньи, пасти – ...

вода, падать – ...

голый, лёд – ...

6) сам, летать – ...

вертушка, летать – ...

пешком, ходить – ...

4-я группа (высокий уровень).

– Подберите и запишите сложные слова, в которых есть корень *вод-*.

Проверка.

1-я группа: дети обмениваются тетрадями и оценивают работу товарища.

2-я группа. Слайд № 10:

земледелие
землевладение
землемер
землекоп

Самопроверка. Самооценка.

3-я группа: дети зачитывают получившиеся слова.

4-я группа: дети называют сложные слова с корнем *вод-*.

Зарядка для глаз.

Слайд № 11:

жизнерадостный
любопытный
трудолюбивый

– О ком говорят, употребляя в речи эти слова? (О человеке с такими чертами характера.)

– Какими чертами характера обладаете вы?

Слайд № 12:

светловолосый
темнокожий
голубоглазый
темноволосый
чернобровый

– Когда мы употребляем эти слова? (Когда говорим о внешности человека.)

– Какие черты своей внешности вы можете описать сложными словами?

1-я группа (минимальный уровень):

– Из упр. 137 на с. 94 выберите черты характера, которые подходят вам.

2-я и 3-я группы (средний уровень):

Слайд № 13:

– Напишите, как вы назовете человека, у которого:

добрая душа – ...
мягкое сердце – ...
острый ум – ...
ясные глаза – ...
рыжие волосы – ...

4-я группа (высокий уровень):

– Составьте словесный портрет – описание своего одноклассника.

Проверка.

1-я группа: выслушать 1–2 человек.

2-я и 3-я группы: слайд № 13 – самопроверка, самооценка.

4-я группа.

– Вы читаете описание, а ребята должны догадаться, о ком вы говорите.

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (цель: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы).

– Что такое сложные слова? Выберите верный ответ на вопрос.

Слайд № 15:

1. Все непонятные слова называются сложными.

2. Все длинные слова называются сложными.

3. Слова, в которых два корня, называются сложными.

– Оцените свою работу в дневнике.

– У кого были сложности?

– Всё ли мы узнали о сложных словах? (Наверно, нет.)

– Сложными словами могут быть некоторые фамилии, названия городов, профессий. Хотели бы вы узнать, что это за слова? На следующем уроке мы с ними познакомимся.

Домашнее задание. Слайд № 16:

1. Вы хотите поиграть?

Слово нужно отгадать.

(С. 97, упр. 3.)

2. Хочешь знания проверить?

Составляй тогда слова.

Но запомни, что корней в них

Не один, а целых два.

(С. 94, упр. 135.)

3. Творческое задание (по желанию): сочинить сказку, используя в ней сложные слова.

Елена Борисовна Мариничева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 2, г. Заводоуковск, Тюменская обл.