

**Учебник по русскому языку
и методике его преподавания в школе
как средство реализации
ФГОС нового поколения***

Н.А. Исаева

В статье представлен один из возможных вариантов организации и содержания учебника по русскому языку и методике его преподавания для вузов в связи с разработкой ФГОС нового поколения на всех ступенях образования. Рассмотрение важнейших вопросов языка и методики предполагается осуществлять в рамках компетентного подхода, с позиции проблемного диалога, что должно способствовать профессиональной подготовке будущего учителя-филолога к реализации новых стандартов. Особое внимание уделяется практикумам как важнейшему компоненту деятельностной парадигмы образования.

Ключевые слова: деятельностный и компетентный подходы, профессиональная подготовка, ключевые компетенции, синкретичный характер учебника, технология проблемного диалога, практикум по методике обучения русскому языку, компетентная задача.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, компетентный подход. В связи с разработкой и принятием его предлагаем поразмышлять о системе подготовки будущих учителей-филологов к реализации соответствующих ему требований.

Согласно новому подходу необходимо формировать у студентов ключевые компетентности: информационно-аналитическую, проблемно-регулятивную, учебно-познавательную, культурно-личностную, социально-коммуникативную [1]. Данные компетентности предполагают овладение обобщёнными (универсальными) способами действий – компетенциями (общеучебными умениями [3], согласно разработанной в Образовательной

системе «Школа 2100» концепции деятельностного подхода), позволяющими применять знания в учебных и внеучебных ситуациях.

С точки зрения компетентного подхода важно, чтобы студенты умели:

- **объяснять** явления (научные, социальные, культурные) в области языка. В этой компетенции проявляется основная функция науки – объяснять окружающий мир;

- **распознавать или ставить вопросы**, связанные с языком и особенно сферами его преподавания в школе, понимать, на какие вопросы они могут ответить, а для каких нужны дополнительные знания или источники информации. В этой компетенции проявляется сущность проблемного вопроса – мотивация к поиску и освоению новых знаний. Кроме того, данная компетенция позволяет оценить, насколько студент «чувствует» те или иные сложности в области языка и его преподавания;

- **использовать** научные и методические знания в качестве **обоснования** и **аргументации** для принятия решения. В этой компетенции проявляется осмысленность использования знаний и осознанность решений.

Что мы сегодня имеем для внедрения стандартов нового поколения в области филологических дисциплин?

Прежде всего это новая, личностная парадигма образования, ориентированная на то, чтобы развивать ученика, выявлять и раскрывать его способности в соответствии с социальными требованиями и достижениями разных наук. Уже созданы и активно используются современные развивающие системы для массовой школы, такие как «Школа 2100» [3], а также реализующие их учебники по русскому языку с 1-го по 11-й класс, появляется много разработок и методических рекомендаций по освоению новых технологий и информационных ресурсов.

А что же существует для реализации новых ФГОС в колледжах и вузах? Практически ничего. Конечно,

* Тема диссертации «Лингвометодические основы изучения разделов языка в вузе в контексте новых образовательных стандартов». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор М.В. Успенский.

многие преподаватели проводят работу в направлении развития профессиональных компетентностей будущих педагогов: разрабатывают спецкурсы по русскому языку, методике его преподавания, включают аспектно отдельные компоненты развивающего обучения (как создать проблемную ситуацию на уроках русского языка, как развивать речевую культуру), внедряют новые активные методы и приёмы, используют современные технологии, в том числе и информационные.

Но реально сформировать названные компетенции сегодня очень сложно, так как все учебники для вузов и колледжей рассчитаны на воспроизводящую парадигму, т.е. дают какой-то объём информации по разным вопросам, но не учат добывать знания, преобразовывать их, ставить вопросы и аргументировать, что и требует ФГОС нового поколения. Именно поэтому студент, приходя в школу, начинает воспроизводить то, чему его учили: прочитай, расскажи, выполняй.

Таким образом, главная задача сегодня – это **разработка и внедрение нового учебника для вузов и колледжей по русскому языку и методике его преподавания**, соответствующего современным требованиям стандарта в области развития новых компетенций, который поможет подготовить студентов за более короткий срок (в условиях бакалавриата значительно уменьшается количество часов как на русский язык и литературу, так и на методики и педпрактику) к работе в современной школе, которая уже имеет хорошее теоретическое и методическое обеспечение.

На наш взгляд, следует пересмотреть некоторые исходные позиции в разработке учебника методики преподавания русского языка.

1. Учебник должен иметь **синкретичный** характер: объединять в себе две линии – предметную и методическую, т.е. быть одновременно и учебником русского языка, и учебником теории и методики обучения русскому языку, чтобы учащиеся осознанно и системно подходили к классическому академическому знанию, пытались устанавливать связи и от-

ношения между научными знаниями и школьным изучением русского языка сразу, анализируя школьный материал сквозь призму разных подходов, теорий, точек зрения, а также с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Например, студенту важно знать, какие точки зрения существуют на выделение частей речи в научной грамматике, какой подход предложен в разных учебниках по русскому языку для школы по разграничению частей речи, чем это объясняется, каков в связи с этим порядок изучения частей речи и методика работы над понятием – обобщённым (в учебниках развивающих систем) или частным – по каждой части речи отдельно (в учебниках функционального подхода).

Такое представление материала позволит студентам самостоятельно выдвигать гипотезы и анализировать материал школьных учебников с позиции деятельностного подхода.

2. Рассмотрение разных вопросов необходимо проводить **в контексте развития ключевых компетенций**, т.е. по мере решения конкретных задач определять, какое универсальное учебное действие (компетенция, общеучебное умение) развивалось. Например, изучение неполных предложений в школе предполагает развитие целого ряда компетенций:

1) критерии выделения неполных предложений (учебно-познавательная компетенция);

2) отграничение неполных предложений от односоставных (информационно-аналитическая компетенция);

3) сфера применения неполных предложений (социально-коммуникативная компетенция);

4) нахождение в текстах разных стилей неполных предложений (проблемно-регулятивная компетенция);

5) конструирование реальных ситуаций, в которых могут быть использованы неполные предложения (культурно-личностная компетенция).

При этом остаётся актуальным общее требование компетентностно-деятельностного подхода: студенты должны уметь объяснять, ставить вопросы и находить ответы, обоснов-

вывать решения (как трактуют неполные предложения в научной и школьной грамматике, где искать о них информацию, как произвести отбор нужных сведений, в чём заключается сложность при работе над неполными предложениями, как представить понятие в школе, как организовать работу в классе, в каком виде подать найденное решение, как предупредить ошибки и т.д.).

3. Чтобы научиться работать по-новому, нужно не просто использовать новые приёмы и технологии, нужно научиться мыслить в новом информационном формате – режиме **проблемного диалога**. Данная технология широко представлена в рамках Образовательной системы «Школа 2100» [4, с. 5–55] и успешно используется многими учителями, прошедшими специальную курсовую или экспериментальную подготовку.

Нам представляется важным и обучение студентов сделать проблемно-диалогическим, интерактивным, чтобы в процессе его будущий педагог не только получал информацию и искал ответы, но и ставил вопросы, проводил исследования. А это значит, что в учебнике русского языка и методики обучения русскому языку должны быть обозначены ключевые позиции этого диалога: задана проблемная ситуация, содержащая противоречие и выводящая на проблему, вопрос в той или иной области языка или методики, а также предложен материал, позволяющий организовать поиск и привести к решению, возможно не единственному (или указаны источники такого материала).

Именно так, в режиме проблемной подачи материала, на наш взгляд, возможно строить учебник по главам, начиная с общих вопросов методики, таких как предмет и задачи методики русского языка, история её возникновения и развития, цели как линии развития средствами предмета «Русский язык», содержание лингвистического образования в школе, принципы обучения русскому языку.

Значительный (но не основной!) объём учебника должен составлять материал, раскрывающий закономерности языковых фактов на разных уровнях, начиная с фо-

нетики и заканчивая синтаксисом и пунктуацией, а также содержащий анализ речевой деятельности (от норм культуры речи до создания собственных текстов разной структуры и жанров). Именно здесь важно осветить соотношение научной и школьной лингвистики, представление языковых явлений и понятий в разных учебных комплексах по русскому языку для средней школы и систему компетентно ориентированных заданий.

Сразу за теоретико-методическими исследованиями по каждому из аспектов языка должен следовать этап организации процесса обучения по данному разделу, теме – представлены приёмы, методы, технологии, в которых могут быть реализованы стоящие перед учителем задачи по развитию компетенций через предметную область – русский язык. Здесь же важно представить модели уроков с использованием разных технологий, которые студентам предстоит наполнить конкретным содержанием.

4. Основное место в учебнике должно быть отведено практикумам, которые не предлагали бы студентам готовые формулы, а представляли лишь конструкцию, определяли область компетентностных задач, которые необходимо научиться решать.

Практикумы могли бы иметь такую обобщённую схему:

1. Анализ какого-то компонента (целей, содержания курса, раздела, темы, технологии и т.п.).

2. Отбор необходимой информации в соответствии с ФГОС (для курса, главы, по теме, конкретному уроку и т.д.).

3. Дополнительные источники, обеспечивающие решение задач (или организация их поиска).

4. Проектирование элементов урока, затем целых уроков с последующим анализом на соблюдение технологий и развитие соответствующих компетенций (если это необходимо в данном разделе учебника).

5. Вопросы для саморефлексии.

6. Алгоритмы-памятки, как действовать учителю при... (формулировке целей, отборе содержания, постановке проблемы, организации

поиска решения, оценивании результатов достижений учащихся и т.д.).

Именно этот блок учебника позволит самим студентам осознать, как следует формировать компетенции в соответствии с ФГОС нового поколения. Такой модельно-конструирующей, в режиме практикумов, части должно быть отведено особое место как важному компоненту деятельностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей-филологов в условиях бакалавриата.

Мы предложили лишь наброски возможного решения проблем, стоящих перед вузами и колледжами в области реализации ФГОС нового поколения. Каждое из положений нуждается в детальной проработке и дальнейшем осмыслении.

Литература

1. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО : подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман // Вопросы образования. – 2008. – № 2.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. мат. в помощь работникам органов образования, преподавателям ИПК / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006.

4. Образовательные технологии : сб. мат. – М. : Баласс, 2008.

Нина Александровна Исаева – канд. филол. наук, старший преподаватель Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.