

Групповая сказкотерапия
(Развивающие занятия
для учащихся 2–3-х классов начальной школы)

Л.С. Новоселова

Начало школьной жизни связано для детей со многими трудностями. Как правило, внимание родителей и педагогов обращено лишь на успешность (или неуспешность) школьника в овладении теми или иными знаниями. Однако не менее важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Как правило, насыщенность учебной программы не позволяет педагогам в достаточной мере уделять внимание этому вопросу. Поэтому нередко у учащихся наблюдается снижение общей успеваемости, связанное с внутренним состоянием эмоционального дискомфорта. В таких случаях дети нуждаются в помощи. С этой целью нами был разработан курс групповых занятий по сказкотерапии для детей 8–10 лет. Эти занятия рассчитаны на 6 академических часов с периодичностью 1–2 раза в неделю. Оптимальное число учащихся – 10–15 человек, но возможно проведение занятий и с целым классом.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство само- и взаимоуважения;
- развивать самосознание, навыки наблюдения и самонаблюдения;
- научить детей расшифровывать заложенные в сказке знания о мире и системе взаимоотношений в нем;
- научить думать над смыслом и неоднозначностью жизненных ситуаций;
- научить осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения.

Структура каждого занятия включает:

1. Традиционное приветствие.

2. Выразительное чтение сказки учителем (психологом).

3. Использование мягких игрушек на занятии с целью проигрывания отдельных сцен сказок.

4. Обсуждение содержания сказки по фиксированному набору вопросов.

5. Рисование. Отображение детьми своих эмоциональных состояний на бумаге.

6. Анализ сказочных ситуаций с помощью рисунков детей.

7. Завершение занятия, подведение итогов.

Принципы проведения занятий:

- принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, позволяющей раскрыть внутренний потенциал детей, способствующей внутреннему раскрепощению детей;

- принцип вариативности, гибкости, проявляющийся в готовности психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей;

- принцип сотрудничества: организация психологом совместных занятий учащихся друг с другом;

- принцип саморазвития: развитие мотивации учащихся к самоанализу и самопознанию, что обеспечивает переход от внешнего ознакомления к внутреннему принятию основных принципов саморазвития.

1-е занятие.

После традиционного приветствия психолог обращается к детям.

Психолог: Мы с вами начинаем проводить сказочные уроки. Смотрите, кто к вам сегодня пришел в гости.

Психолог обращает внимание детей на игрушечного маленького Львенка. Желательно пройти по рядам и дать детям возможность рассмотреть и погладить игрушку.

Психолог: Да, я вижу, Львенок вам очень понравился! И не случайно, ребята, ведь сказка, которую мы с вами будем слушать, о нем. Написал эту сказку Василий Ливанов. Называется она «Самый, самый, самый, самый...» Итак, начинаем.

Психолог читает первую часть сказки, затем задает следующие вопросы:

1. Кто первым придумал избрать царя зверей?

2. В чем заблуждался Лев, когда его выбрали царем? И что он при этом делал неправильно?

3. Как могло случиться, что Лев сделал столько нехорошего, злого, вредного?

4. Что случилось с животными, которые окружали Льва?

5. Можно ли при помощи силы сделать что-то хорошее для тех, кто находится с тобой рядом?

6. А вам, ребята, в жизни делали что-то хорошее силой?

7. А как можно сделать так, чтобы человеку было хорошо и уютно в жизни?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, Африку, Льва, джунгли.

2-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Сегодня мы продолжаем наш сказочный урок и опять встречаемся со Львенком. Кто мне напомнит, на чем мы остановились в прошлый раз, что мы узнали о Львенке? (Дети отвечают на вопросы.) Ребята, хотелось бы вам узнать о том, что было дальше? Слушайте внимательно, потому что я обязательно задам вопросы после прочитанного.

Психолог выразительно читает вторую часть сказки, используя игрушечного Львенка, а затем задает детям вопросы:

1. Почему маленькому Львенку не приходила в голову мысль о том, что он тоже Лев – царь зверей?

2. Кто стал воспитателем маленького Львенка?

3. Чему Шакал учил Львенка? Что он внушал ему?

4. Чем Лев платил Шакалу за обучение Львенка?

5. Что за экзамен устроил Лев Львенку? Кто был приглашен на этот экзамен?

6. От чего старый Лев пришел в восторг? И как он наградил учителя Львенка (Шакала)?

7. Кто в этом эпизоде сказки вам понравился и почему?

8. Приходилось ли вам в жизни сдавать какой-нибудь экзамен и что вы при этом чувствовали?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, маленького Львенка, Шакала и все, что вам запомнилось из этого эпизода сказки.

3-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Продолжим чтение сказки «Самый, самый, самый, самый...» Сегодня Львенок пришел к вам не один, а вместе с Муравьем (психолог проходит по рядам, показывает детям маленького игрушечного муравьишку). Кто помнит, что случилось с нашим героем? (Дети отвечают.) Внимание! Сейчас мы с вами услышим, что было дальше.

Психолог выразительно читает третью часть сказки и проигрывает сценки с участием Муравья и Львенка на столе, тем самым акцентируя внимание детей на этом моменте сказки, а затем задает вопросы:

1. Кто такой Мбла?

2. Что крикнул Львенок в глубину колодца? И что ему ответили?

3. Почему Муравей укусил Львенка? Прав ли был Муравей?

4. Как Муравей назвал Львенка? Как вы думаете, почему?

5. К кому Муравей отослал Львенка за объяснениями?

6. Какой герой из этого эпизода вам симпатичен и почему?

7. А вам, ребята, в жизни приходилось защищать свой «муравейник»? Как вы это понимаете?

8. А надо ли защищать свой «муравейник»? Почему?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, Мбла, Муравья, Львенка и все, что вам запомнилось из этого эпизода сказки.

4-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Наши сказочные уроки продолжают. Сегодня к вам пожаловали не только Львенок, но и Орел,

а также Слон. Приготовьтесь, пожалуйста, к дальнейшей работе. Сегодня произойдет что-то очень важное и интересное.

Психолог продолжает чтение четвертой части сказки, проигрывая сценку с Орлом, Львенком и Слоном на столе. Затем задает следующие вопросы:

1. Почему Львенок испугался Слона?
2. Кто спас Львенку жизнь?
3. Почему Слон рассердился на Львенка?
4. Что такого важного узнал Львенок от Орла?
5. А как вы думаете, ребята, надо ли человеку знать, что он на самом деле из себя представляет? Что он умеет делать в жизни, а что нет? Почему?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, Слона, Орла, маленького Львенка и все, что вам запомнилось из этого эпизода сказки. Может быть, вы свяжете свои рисунки с нашей обычной жизнью?

5-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Сегодня у нас заключительное занятие. Посмотрите, все сказочные герои у вас в гостях.

Психолог показывает большого Льва, Львицу, Львенка и других персонажей, читает сказку, проигрывает сценку со Львом и Львицей на столе и просит детей ответить на следующие вопросы:

1. Как Львенок узнал, что он уже вырос?
2. Что сказал могучий Лев?
3. Почему Лев не разорвал Львицу на части, когда она ему сказала, что он самый, самый, самый, самый...
4. В каких случаях человеку приятно слышать добрые слова и от кого? А вам, ребята, кто говорит, что вы самые, самые, самые, самые? Что вы при этом чувствуете? О чем в этом случае не следует забывать?

6-е занятие, итоговое.

Психолог: А теперь, ребята, я

хотела бы попросить вас обсудить очень важные вопросы.

Психолог просит ребят сесть в круг. Берет мяч, попеременно бросает его каждому из участников беседы, задавая при этом вопросы. Одновременно проводится сбор мнений по каждому вопросу, взаимно дополняющих друг друга.

1. О чем эта сказка?
2. Почему все-таки Лев стал самым, самым, самым, самым?
3. Чему мы можем научиться, прочитав эту сказку?
4. Похожи ли отношения между людьми на отношения между животными в этой сказке? Если да, то в чем?
5. Что нужно людям знать и делать для того, чтобы они понимали друг друга?
6. Понравились ли вам наши занятия? Если да, то чем?

Идет интерактивное обсуждение. Далее психолог благодарит всех детей за участие в занятии и прощается.

Литература:

1. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2000.
2. *Бачков И.В.* Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 2001.
3. *Пилипко Н.В.* Общение в ситуациях просьбы и отказа. Занятия для детей 8–12 лет // Школьный психолог, 2002, № 6 (198).
4. *Ливанов В.* Самый, самый, самый, самый. – М.: Сов. Россия, 1975.

Лариса Сергеевна Новоселова – педагог-психолог ГОУ прогимназии № 1801, г. Москва.

В № 9/02 на с. 41 журнала была допущена ошибка. Следует читать: Лариса Маснавиевна Чекушкина. Приносим автору статьи свои извинения.