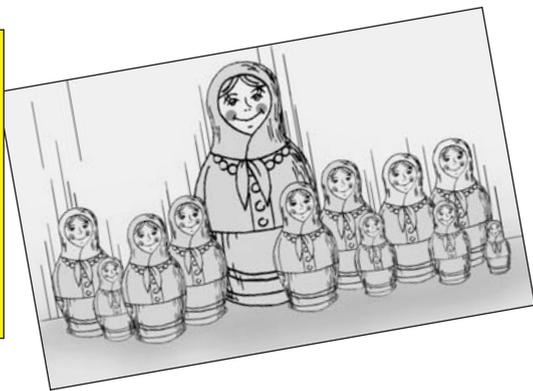


## Развитие эмоциональной сферы дошкольника — путь к школьной успешности

*И.Е. Буршит*



По признанию мирового педагогического сообщества, в XX в. в России сложилась уникальная система дошкольного образования, которая обеспечивала всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет.

Однако социально-экономические преобразования, происходившие в российском обществе на протяжении последних 20 лет, вызвали серьезные изменения в системе дошкольного и начального образования как на организационном, так и на содержательном уровне. Так, массовое закрытие детских садов привело к тому, что около 50% детей остались за рамками дошкольного образования. И вот уже в течение 10 лет учителя и школьные психологи сталкиваются с последствиями этой ситуации: с одной стороны, перед ними встает проблема разного уровня подготовленности детей к школе, с другой — проблема повышенной детской тревожности, недостаточной сформированности социально-личностной сферы, особенно у детей, не посещавших ДОУ.

Вот почему **предшкольное образование «домашних» детей**, развитие их эмоциональной и социально-личностной сфер, построение преемственности между двумя ступенями образования является в настоящее время наиболее актуальным направлением работы курсов подготовки детей к школе.

Ежегодные обследования по методикам ДДЧ, тестам тревожности Р. Тэмпла, В. Амена, М. Дорки и др. показывают, что не менее чем 37% детей, не посещающих ДОУ, обнаруживают высокий уровень тревожности, а

25–29% имеют сниженную самооценку и высокий уровень недоверия к себе. А ведь низкая самооценка становится фактором, тормозящим развитие личности ребенка, который переживает чувство неполноценности и, как правило, не реализует своих потенциальных способностей в полной мере.

Далее, диагностика социально-личностного развития детей (по методике Л.Я. Коломенского) показала, что значительная часть детей (как минимум 10%) с высоким уровнем тревожности имеет неблагоприятный статус в детской группе. Тем не менее у этих детей общее число ожидаемых выборов значительно больше, чем оправдавшихся, что говорит о высоком уровне их притязаний.

Сопоставляя статусное положение каждого ребенка с присущим ему уровнем тревожности, мы получаем следующие результаты: из «непринятых» и «изолированных» детей большинство имеет средний и высокий уровень тревожности, тогда как среди «принятых» и «звезд» большинство имеет, напротив, низкий уровень тревожности и лишь 12% — средний.

Очевидно, что проблемы детей в эмоциональной сфере напрямую связаны с межличностными проблемами.

Проводимый параллельно с исследованием детей опрос родителей по анкете «Социальное развитие» (автор М.М. Безруких) показал, что 30% дошкольников находятся на низком уровне социального развития, еще около 20% показывают результаты, относящиеся к нижним границам среднего

уровня, а это означает, что почти у 50% детей, поступающих на курсы подготовки к школе, не сформированы навыки социального общения, не развита социальная сфера, эти дети не умеют эффективно взаимодействовать с окружающими сверстниками (детьми на курсах) и взрослыми (учителем), а это, в свою очередь, может означать, что они вряд ли смогут успешно адаптироваться в новых условиях деятельности при новом социальном статусе ученика.

На основании этих данных мы заключили, что одной из важнейших детерминант, связанных с нарушениями адаптации к школе «домашних» детей, являются нарушения как в эмоциональной сфере (повышенная тревожность), так и в социально-личностной (низкий социальный статус, низкая или, напротив, завышенная самооценка).

Выделение данных факторов риска за год до школы позволило педколлективу курсов построить адекватную систему предшкольного образования, охватывающую все стороны развития ребенка: эмоциональное, личностное, социальное, когнитивное, физическое.

Мы выделяем **развитие эмоциональной сферы дошкольников, не посещающих ДООУ, как основную задачу подготовки ребенка к школе:**

– положительные эмоции оказывают активизирующее влияние на функции мозга. Они облегчают восприятие информации, ее запоминание, являются основным фактором привлечения и удержания внимания, тем самым оказывая стимулирующее воздействие на развитие познавательной деятельности;

– доминирование отрицательных эмоций, высокая тревожность, напротив, снижают возможности когнитивного развития, затрудняют адаптацию к факторам внешней среды. Такие дети могут демонстрировать негативное отношение к процессу обучения, острые, не соответствующие по интенсивности реакции на критику и наказания, неожиданные поведенческие

ответы. Зачастую, как показывает опыт работы социально-психологической службы гимназии, нарушения эмоциональной сферы сказываются на успешности учебы более негативно, чем нарушения познавательных процессов.

Поскольку своей основной задачей мы видим подготовку ребенка к школе именно через повышение его адаптивных ресурсов, мы закрепили свой подход в названии соответствующей программы – «ДАР», что означает «Дошкольник. Адаптация. Развитие», выработали систему диагностики уровней эмоционального и социального развития ребенка с тем, чтобы по выявленным отклонениям найти кратчайшие пути коррекции и предотвращения возможных стрессов и срывов в поведении и здоровье детей.

При разработке учебно-методического комплекта для годичных курсов адаптации к школе детей, не охваченных дошкольными образовательными учреждениями, мы сознательно поставили во главу угла не только и не столько интеллектуальное развитие наших «курсантов», сколько развитие их эмоциональной и социальной сфер как важного фактора психологической готовности к школе. Исходя из этого в деятельности курсов адаптации к школе нами выделены три основных содержательных компонента: эмоциональный, деятельностный и коммуникативный. Остановимся на них подробнее.

**1. Эмоциональный компонент** заключается в учете специфики эмоциональной сферы каждого ребенка, проходящего на курсы. Эмоциональная комфортность ребенка в процессе обучения обеспечивается методами лично-ориентированного взаимодействия, построения процесса воспитания и обучения на основе поощрения, игрового метода, эвристического метода, дифференциации образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития. Формами обеспечения эмоционального комфорта являются: воспитательно-образовательный процесс,

психолого-педагогическое сопровождение детей, физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий. Основные средства – это развивающая предметная среда, сказкотерапия, опора на событийность, ситуация успеха, традиции детского коллектива.

**2. Деятельностный компонент** заключается

- в обеспечении связей между ведущими деятельностями смежных периодов (дошкольного и школьного);

- в опоре на наиболее актуальные для данного периода виды деятельности;

- в создании условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода, что представлено в виде схемы (см. внизу).

**3. Коммуникативный компонент** – это учет особенностей общения детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их непосредственного и контактного общения.

Чтобы сформировать коммуникативные умения, ребенку необходимы такие качества, как доброжелательность, открытость, способность слу-

шать и слышать собеседника, выражать свои чувства, а кроме того, способность мирно и справедливо разрешать споры и конфликты, соблюдать нормы речевого этикета, сотрудничать в различных видах деятельности и т.п.

Если коммуникативные умения у ребенка сформированы, можно говорить о том, что сформирована социально адаптированная личность. Основными средствами для ее формирования, которые мы используем в своей работе, являются сюжетно-ролевая игра, проблемные ситуации, совместная продуктивная деятельность, традиции детского коллектива.

Характерно, что на курсах адаптации все учебные предметы имеют единое тематическое планирование:

- 1) «Здравствуй, школа»;
- 2) «Дружная семья»;
- 3) «Природа вокруг нас»;
- 4) «Языки общения»;
- 5) «Я и мои друзья»;
- 6) «Сохрани свое здоровье сам»;
- 7) «Эти мудрые сказки»;
- 8) «Я – маленький гражданин России»;
- 9) «Здравствуй, школа».

Обязательными формами работы с детьми являются игра-путешествие, сказка (одна и та же сказка изучается одновременно на всех учебных предметах), групповая работа.

**Игра** подготавливает дошкольника к новой ведущей деятельности – учению. При подборе и разработке игр мы стремились к созданию различных ситуаций, в том числе таких, когда у ре-



бенка появляется необходимость что-то придумать, открывать, но готовых способов, указывающих ему, как это сделать, мы не даем. Взрослый обеспечивает условия, в которых ребенок сам находит решение, и тем самым выступает посредником между осваиваемой культурой и ребенком, становится его помощником в познании мира, в нахождении способа действия в конкретной ситуации.

К. Бюлер называл дошкольный возраст возрастом сказок. Это наиболее любимый детьми литературный жанр. Сказка, как и другие виды искусства, становится своего рода психотерапией, потому что каждый ребенок открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем.

Дети не любят наставления, и сказка не учит их напрямую. Она предлагает образы, которыми дети наслаждаются, незаметно для себя усваивая жизненно важную информацию. Всякая сказка – это рассказ об отношениях между людьми, которые ребенок переносит в реальную жизнь.

**Групповая работа** – действие заодно с другими – создает то чувство защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже такие трудные ситуации, как ответ с места или выход к доске.

Все занятия учебно-методических курсов «ДАР» являются комплексными, т.е. включают работу как когнитивного содержания, так и по развитию произвольной регуляции, эмоциональной и поведенческой сферы.

К концу учебного года большинство детей имеют благоприятный социальный статус. Индекс изолированности в группе низкий: в статусную категорию «не принятые» не попадает ни один ребенок либо не более одного в группе. Коэффициент осознанности отношений (КО) возрастает на 24–27%. Уровень тревожности падает с 33% (в начале обучения) до 4%, конфликтности и трудностей в общении – с 16–17% до 3–4%.

В результате реализации программы «ДАР» наблюдается зна-

чительное снижение негативных факторов по всем симптомокомплексам. Более того, дети, показавшие положительную динамику в развитии эмоциональной сферы, также улучшили свои показатели и по социометрическим исследованиям.

В конце учебного года проводится повторное анкетирование родителей, которое, как правило, показывает, что число детей, имеющих низкий уровень социального развития, уменьшается до 4–5%, а число детей с высоким уровнем социального развития увеличивается в среднем до 25–30%.

Определенные динамические изменения произошли и в самосознании детей: у большинства стабилизировалась самооценка. Это чрезвычайно важный показатель, который в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Следовательно, методы и приемы обучения, используемые на курсах в гимназии, – развитие индивидуаль-



Рисунки в номер выполнила  
Кристина Звезжинская

ности каждого ребенка, выявление субъективного опыта его жизнедеятельности, создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, лично значимых потребностей и интересов – позволяют большинству детей (по опросам родителей – 87%) чувствовать себя на занятиях комфортно, быть успешными.

Однако развитие и коррекция эмоциональной и социально-личностной сфер дошкольников без выстроенной системы работы с родителями не была бы так эффективна. Еще до начала учебного процесса на курсах адаптации к школе педагогический коллектив начинает работу по построению взаимодействия и сотрудничества с семьями будущих «курсантов».

Мы понимаем, что традиционно главным институтом воспитания является семья. Однако она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Приведем красноречивые цифры.

В 1995 г., в самом начале деятельности наших курсов, воспитывалось отцами, бабушками и дедушками или опекунами менее 1% детей, из распадающихся семей было 3% детей, из неполных семей – 12%.

В 2006/2007 уч. г. уже 12,5% детей воспитывались отцами (матери либо длительное время находились в отъезде, работая в других городах и странах, либо после развода оставили ребенка на воспитание отцу), до 14% увеличился процент детей из распадающихся семей, детей из неполных семей стало уже 24%.

Принимая во внимание сложившиеся условия, мы считаем, что работу с родителями наших «курсантов» надо не только усилить, но и систематизировать. Сейчас мы проводим четыре тематических родительских собрания в течение учебного года, семинары, индивидуальные и групповые консультации, расширяем просветительскую деятельность, составляем «методички» для родителей, проводим

совместные праздники, анкетирование и т.д. Если в начале учебного года лишь 2–3% полных семей были представлены на родительских собраниях обоими родителями, 24–32% неполных семей представлены бабушками, то к концу учебного года 97% именно родителей, а не бабушек, дедушек и других родственников активно сотрудничают с педколлективом курсов: пишут сценарии детских праздников, совместно с режиссером театрального кружка гимназии ставят спектакли и т.д.

Мы считаем своим достижением то, что если в начале каждого учебного года не более 20% родителей считают важной работу педагогов по таким направлениям, как просветительская и профилактическая деятельность, сотрудничество с родителями, то по окончании занятий на курсах уже 61% опрошенных уверены в необходимости диалога, тесного сотрудничества со школой в вопросах воспитания и развития детей.

Лонгитюдные наблюдения за интеллектуальным развитием младших школьников, за формированием у них учебной мотивации, за развитием их творческих способностей, за тем, как складывается ученический коллектив, дают такую картину: у детей, обучавшихся на курсах адаптации к школе, по сравнению с детьми, получавшими домашнюю (семейную) подготовку, не только уровень развития интеллекта, но и мотивация, лежащая в основе их учебы, умение адаптироваться среди своих сверстников, быстро включаться в работу и работать самостоятельно в целом намного выше.

*Ирина Евгеньевна Буршит – педагог-психолог, МОУ «Гимназия № 2 им. А.П. Чехова», г. Таганрог.*