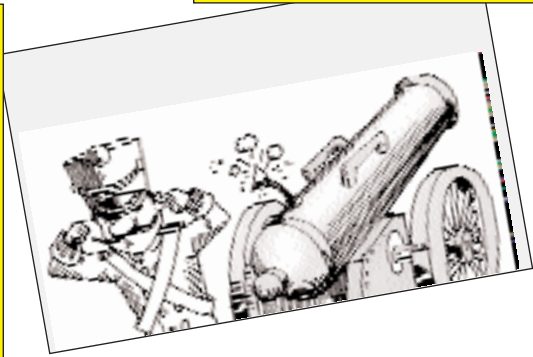


Проблема создания учебников нового поколения для педагогических вузов: направления работы и итоги обсуждения

Е.В. Бунеева



17–18 февраля 2009 г. в Москве состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей педагогических вузов по проблемам подготовки учителя для современной российской школы. Тема конференции – «Формирование базовых профессиональных компетентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов и вузовский учебник».

В конференции приняли участие представители Российской академии образования, преподаватели Брянского государственного университета, а также следующих государственных педагогических университетов: Башкирского, Вологодского, Волгоградского, Калужского, Марийского, Мордовского, Московского, Нижегородского, Новосибирского, Омского, Пензенского, Пермского, Санкт-Петербургского (РГПУ им. А.И. Герцена), Челябинского, Ярославского, а также Мурманского ОИПКРОиК.

Пленарное заседание открыл президент МОО «Школа 2100» член-корр. АПСН проф. Р.Н. Бунеев, обозначивший проблематику и основные направления работы конференции. С докладом «Основные направления сотрудничества авторского коллектива Образовательной системы "Школа 2100" с кафедрами педагогических вузов Российской Федерации» выступила канд. пед. наук, доцент Е.В. Бунеева. Среди направлений сотрудничества были названы прежде всего те, которые ориентированы на осуществление **преимущества школьного и вузовского образования**. Перечислим основные из них.

1. Проведение ежегодных научно-практических конференций преподавателей педагогических вузов (2007 г. – «Проблемы подготовки учителя для современной российской школы»; 2008 г. – «Системный подход к образованию студентов, обеспечивающий их готовность к работе по Образовательной системе "Школа 2100"»). Всего в трех конференциях, включая 2009 г., приняли участие около 200 преподавателей из 32 педагогических вузов и колледжей. В целом же авторский коллектив «Школы 2100» сотрудничает с 45 педагогическими университетами Российской Федерации.

2. Поиск и поддержка единомышленников – преподавателей, работающих в русле лично ориентированного развивающего образования, публикация их материалов в журнале «Начальная школа плюс До и После» (например, в 2008 г. было опубликовано 142 статьи преподавателей и аспирантов из 49 педагогических вузов). Журнал позволяет нам оперативно знакомить школьных учителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений с новейшими исследованиями вузовских преподавателей, т. е. способствовать тому, чтобы новые научно-методические разработки как можно быстрее попадали в школы и ДОУ.

3. Поиск и поддержка талантливых студентов, которые готовы работать или уже работают по Образовательной системе «Школа 2100». В 2008 г. Ученый совет и Учебно-методический центр «Школа 2100» совместно с редакцией журнала «Начальная школа плюс До и После» провели 1-й Всероссийский конкурс научно-исследовательских, курсовых и

дипломных работ студентов педагогических учебных заведений по проблемам педагогики и методики вариативного личностно ориентированного развивающего образования (дошкольного, начального, основного общего). Конкурсную комиссию возглавил академик РАО Д.И. Фельдштейн. Среди критериев оценки работ главными были знание и использование основных концептуальных положений Образовательной системы «Школа 2100», практическая значимость и методическая ценность работы, самостоятельность, креативность.

В конкурсе приняли участие 68 студентов из 34 педвузов и двух педколледжей. Информация об итогах конкурса, имена студентов-победителей и их научных руководителей опубликованы в нашем журнале (№ 11, 2008 г., с. 82–83). В этом номере мы помещаем несколько статей, авторы которых – призеры этого конкурса (см. с. 38–51).

4. Участие авторов учебников Образовательной системы «Школы 2100» в научно-практических конференциях, проводимых педагогическими вузами (в 2007/08 учебном году это были конференции в Брянске, Волгограде, Калуге, Нижнем Новгороде, Твери, Магнитогорске, Челябинске).

5. Подготовка видеоматериалов (например, записей уроков по Образовательной системе «Школа 2100» в 1–9-х классах с комментариями авторов учебников) и других пособий для работы со студентами.

В качестве еще одного важного направления сотрудничества мы рассматриваем проект совместной подготовки учебников нового поколения для педагогических вузов, который стал предметом обсуждения на конференции.

На пленарном заседании участники конференции прослушали и обсудили следующие доклады: «Базовые профессиональные компетентности будущих педагогов» (канд. ист. наук Д.Д. Данилов, г. Москва); «Проблема создания вузовского учебника нового поколения» (член-корр. АПСН, проф. Р.Н. Бунеев, канд. пед. наук, доцент А.А. Вахрушев, г. Москва); «Стратегия развития педагогического образования в условиях реализа-

ции стандартов второго поколения» (доктор пед. наук, проф. Л.В. Трубаичук, Челябинский гос. пед. университет); «Деятельностный подход в Образовательной системе "Школа 2100"» (канд. психол. наук, проф. С.В. Малахов, Марийский гос. университет); «Новые подходы к формированию профессиональной компетентности магистранта» (канд. пед. наук, доценты Т.В. Вилейто и Г.А. Кононова, РГПУ им. А.И. Герцена, г. С.-Петербург); «Роль творческого развития в профессиональной подготовке студентов» (канд. пед. наук, доцент М.А. Худякова, Пермский гос. пед. университет); «Возможности развития профессиональной рефлексии студентов средствами учебника» (ст. преп. А.Г. Биба, Калужский гос. пед. университет).

Обсуждение проблемы «Требования к учебнику нового поколения для педагогических вузов» продолжилось в секциях, где с сообщениями выступили: проф. А.Н. Кохичко (Мурманский ОИПКРОиК); доцент М.Н. Иванова (Вологодский гос. пед. университет), проф. А.А. Штец (Мурманский ОИПКРОиК); М.В. Сычева (Пензенский гос. пед. университет); канд. пед. наук, доцент Л.Ю. Комиссарова (Московский гос. пед. университет); канд. пед. наук, доцент Е.А. Суховой (Новосибирский гос. пед. университет); канд. пед. наук, доцент З.И. Курцева (Московский гос. пед. университет); И.Г. Сердинова (Волгоградский гос. пед. университет); канд. пед. наук, доцент Н.П. Волчёнкова (Брянский гос. университет), ст. науч. сотр. Н.В. Ладыженская (РАО); доцент Н.Н. Ладилова (Нижегородский гос. пед. университет); доцент В.М. Антонов (Башкирский гос. пед. университет); проф. С.В. Васильев (РГПУ им. А.И. Герцена); доктор пед. наук Т.Е. Демидова (Брянский гос. университет); доцент О.В. Науменко (Волгоградский гос. пед. университет); канд. пед. наук, доцент Н.П. Мурзина (Омский гос. пед. университет); Н.В. Максимова (Брянский гос. университет).

В ходе обсуждения проблемы создания вузовского учебника участники конференции говорили о том, что в контексте принципа преем-

ственности и непрерывности образования необходимо учитывать опыт и достижения авторов школьных учебников нового поколения. Авторскому коллективу Образовательной системы «Школа 2100» удалось последовательно реализовать не только информационную, систематизирующую, контролирующую функции учебника, но и такие функции, как мотивирующая и развивающая, обеспечить развитие функциональной грамотности школьников средствами учебников по разным предметам.

Совершенно очевидно, что педагогические вузы сегодня нуждаются в учебниках, которые не только содержали бы систематизированную информацию по предмету (т.е. обеспечивали информационную компетентность), но и развивали бы другие базовые компетентности будущего учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта образования: его личностные качества (веру в силы и возможности учеников, открытость к принятию других точек зрения, эмоциональную устойчивость, уверенность в себе, общую культуру); умения ставить цели и задачи педагогической деятельности, обеспечивать мотивацию учебной деятельности детей; разрабатывать программы своей педагогической деятельности и принимать педагогические решения; организовывать учебную деятельность школьников.

Из докладов и выступлений участников конференции следовало, что определенная работа над созданием учебников нового поколения по педагогике и предметным методикам уже ведется: есть интересный опыт в Челябинском, Омском, Калужском, Нижегородском, Брянском, Пермском и ряде других педвузов, в Московском государственном педагогическом университете создается учебник по методике школьной риторике под руководством проф. Т.А. Ладыженской. Конструктивное и заинтересованное обсуждение, обмен опытом на конференции будут, несомненно, способствовать дальнейшей работе в этом направлении.

Материалы участников конференции опубликованы в виде статей в сборнике «Формирование базовых профессиональных компе-

тентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов и вузовский учебник» (М.: Баласс, 2009).

Редакция журнала «Начальная школа плюс До и После» приглашает всех заинтересованных специалистов к обсуждению проблемы подготовки учебников нового поколения для педагогических вузов.

Екатерина Валерьевна Бунеева – канд. пед. наук, доцент, автор учебников, координатор гуманитарного направления в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.

Приложение

**Резолюция
III Всероссийской научно-практической конференции
по проблемам подготовки учителя
для современной российской школы
«Формирование базовых профессиональных компетентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов и вузовский учебник»
(17–18 февраля 2009 г.)**

Мы, участники конференции, преподаватели педагогических вузов, университетов, колледжей, обсудив проблемы подготовки выпускников к работе в массовой школе в условиях принятия ФГОС второго поколения, констатируем:

1. Современная ситуация в развитии школьного образования требует подготовки выпускников педагогических учебных заведений, готовых к реализации образовательных стандартов второго поколения. В этой связи особенно актуальным является развитие у студентов – будущих учителей базовых профессиональных компетентностей.

2. Научная и учебно-методическая работа, проделанная авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100», во многом может способствовать решению этой проблемы. За время своего существования «Школа 2100» сложилась в государственную вариативную развивающую образовательную систему для массо-

вой школы, которая имеет собственную концепцию, соответствующую современным целям и принципам образования, комплект учебников и учебных пособий, реализующий данную концепцию, и набор образовательных технологий. Образовательная система «Школа 2100» имеет все необходимые компоненты для реализации ФГОСа нового поколения, обеспечивая выращивание функционально грамотной личности и на практике реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

3. В ряде педагогических университетов, институтов и колледжей есть опыт успешной подготовки студентов к преподаванию в русле вариативного развивающего образования, в том числе по Образовательной системе «Школа 2100», освоены современные педагогические технологии. Вместе с тем ощущается серьезный недостаток современных учебников для педагогических вузов как по предметным дисциплинам, так и по педагогике, психологии, методикам преподавания. Учебники, написанные в формирующей парадигме, ориентированные почти исключительно на передачу знаний в готовом виде и их репродукцию, вступают в противоречие с развивающей образовательной парадигмой, в которой работают многие преподаватели педвузов.

Конференция постановляет в качестве приоритетных направлений подготовки студентов в педагогических учебных заведениях рассматривать следующие:

1. Создание развивающей образовательной среды педагогического учебного заведения.

2. Широкое внедрение в содержание курсов педагогики, психологии и предметных методик концепций и технологий развивающего образования и, в частности, Образовательной системы «Школа 2100».

3. Подготовку и осуществление серии публикаций о вузовском учебнике нового поколения в журнале «Начальная школа плюс До и После».

4. Подготовку нового поколения учебников для педвузов, прежде всего – по педагогике, психологии и предметным методикам.

5. Разработку учебных и методических пособий, в том числе по программам спецкурсов и спецсеминаров, для подготовки студентов к преподаванию по учебникам и технологиям Образовательной системы «Школа 2100».

6. Организацию и проведение в 2009/10 уч. году силами Учебно-методического центра «Школа 2100», педвузов и педколледжей 2-го конкурса студенческих научно-исследовательских работ по проблемам вариативного личностно ориентированного развивающего образования.

7. Обобщение и распространение опыта вузов по подготовке студентов к работе в массовой школе в парадигме развивающего образования в форме совместных региональных конференций (участники: педагоги и студенты педвузов и колледжей, учителя, авторы учебников Образовательной системы «Школа 2100»).