

Состояние ребёнка как залог успешной учебной деятельности

С.И. Попова



Сегодня, когда необходимо быстро и ответственно принимать самостоятельные решения, особенно важно, чтобы дети успешно учились. Успех должен сопровождать учебную деятельность как обязательный элемент обучения, как постоянное продвижение в процессе становления личности.

Поступая в школу, ребёнок с самого первого дня должен оперировать категориями успеха («Сегодня на уроке я узнал, что...», «В школе мы научились...», «Я уже сам умею...» и т.д.). Школа обязана предоставить реальную возможность, шанс на успех всем ученикам без исключения. Неудачник не может в полной мере научиться ответственности, овладеть умениями мыслить, самостоятельно решать жизненные проблемы.

По этой причине кардинально меняется педагогическая позиция учителя: учебная деятельность выстраивается как деятельность ребёнка, а не педагога. Раньше понимание организации учебной деятельности сводилось к указаниям, инструкциям педагогу: что он должен делать в целях обучения школьника. Сегодня суть решения проблемы заключается в другом: как помочь ребёнку включиться в активную деятельность, чтобы он мог успешно учиться, проживать состояния удовлетворения и даже счастья в процессе познания нового.

Однако только провозглашения и декларации о важности успешности как условия деятельности ученика не изменят процесс обучения и не повлияют положительно на учебные достижения школьника, а иногда и, наоборот, отрицательно ска-

жутся на его эмоциональном состоянии. Ученик стремится быть успешным, потому что ему твердят об этом со всех сторон: учителя, родители, средства массовой информации и т.д. Как результат, возрастает уровень тревожности.

Проведённые на базе школ г. Череповца исследования показали, что для 32% учащихся начальной школы характерно излишнее напряжение и эмоциональный дискомфорт, 29% детей указали на страх не справиться с заданием и получить отрицательную отметку. Но ведь это и есть самое опасное для воспитания ребёнка – проживаемое им состояние страха, который сковывает, подавляет личность, препятствует её развитию.

Современному школьнику свойственны, с одной стороны, стремление к успешности и самоопределению, а с другой – неуверенность, напряжённость, тревожность. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать это стремление с учётом актуального состояния школьника. Как только ученик пробует произвести какое-либо действие и видит, что у него получается, сразу улучшается его эмоциональное состояние, повышается мотивация, увеличивается активность в поиске средств.

Возникая в деятельности, эмоциональное состояние изменяет её, поднимая на более высокий уровень. Эмоциональное состояние – важный фактор, условие успешной деятельности школьника и в то же время результат деятельности.

Появляются вопросы: каким должно быть состояние, которое способ-

ствуется успешности школьника? И что должен учитывать и делать педагог?

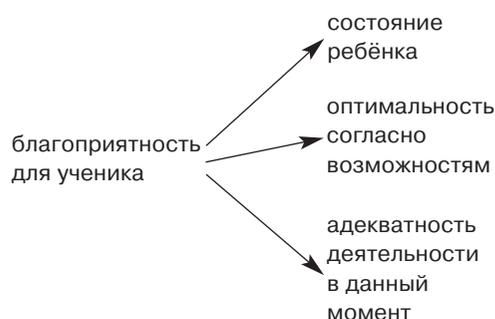
Деятельность будет успешной, если она актуализирована (ребёнок стремится включиться в работу), осознаётся учеником (он понимает и принимает цель деятельности), приближена (школьник активен в достижении результата). Предстоящая деятельность как бы перемещается учеником с заднего плана (мало осознаваемого, пассивного) на передний (хорошо осознаваемый, активный).

Деятельность ученика, организуемая педагогом, становится моментом реального «со-бытия» жизни ребёнка. Это «со-бытие» возможно лишь в том случае, когда **актуальное состояние школьника, включённого в работу**, определяется следующими характеристиками:

- мера благоприятности для личного становления ребёнка;
- функциональность как оптимальность возможностей школьника для достижения результата;
- процессуальность как адекватность данной деятельности в данный момент жизни ученика;
- интеллектуальная готовность.

Например, школьник стремится самостоятельно решить трудную задачу, победить на конкурсе сочинений, выиграть в соревнованиях и т.д. Педагог помогает ему соотнести данные стремления (эмоциональную спонтанность) и имеющиеся возможности, направить процесс деятельности с тем, чтобы поддержать у ребёнка интерес к ней.

Это положение можно схематично представить в виде лучей состояния:



Важно, чтобы действия и деятельность ученика протекали на оптимальном уровне напряжения

физических и духовных сил, адекватных для данного вида деятельности. Поэтому актуальное состояние ученика можно рассматривать как временный функциональный уровень, оптимальный для данного вида деятельности.

Желательным для любой деятельности (универсальным) является состояние, которое характеризуется как **открытость** (высокая степень благоприятности для ребёнка, его готовность к эмоциональному проживанию), **уверенность в своих силах** (готовность организма) и **сосредоточенность** (адекватность и высокая степень осознанности к включению в предстоящую деятельность). Данное состояние характеризуется расширением сознания, ясностью и целостностью отражения действительности, углублённым пониманием собственного «Я», уравновешенностью в отношениях, позитивным настроем (увлечённость, вдохновение, заинтересованность, уверенность).

Настрой на урок закладывается на перемене, когда школьник с интересом спрашивает у педагога: «Сегодня опять будем изучать что-то важное?» Благодаря этому постепенно осуществляется «со-настройка» состояний, актуализируется готовность детей к предстоящей деятельности. Состояние открытости позволяет человеку быть максимально чувствительным к себе, своим желаниям, возможностям и к миру. Благодаря этому достигается баланс между внешним миром («надо») и внутренним («могу»).

В момент такого настроя ученик становится субъектом своего состояния, учится регулировать его, а педагог лишь направляет, поддерживает ученика в сложном процессе саморегулирования. Саморегуляция связана с умениями изменять собственные реакции, проживаемые состояния, отношения, а следовательно, и поведение.

Наиболее значимой в структуре состояния является **мера благоприятности для ребёнка**, его готовность к эмоциональному проживанию. Это обусловлено тем, что в данной характеристике отражается первая спонтанная реакция школьника (интерес, грусть, злость и т.д.), интегрируются его эмоции, стремления и мотивация.

Опрос учащихся 2–3-х классов показал, что ребёнку тогда хорошо на уроке, когда он знает учебный материал и у него есть возможность получить хорошую отметку (35,7% школьников); 20,4% детей указали, что положительные эмоции у них вызывают интересные рассказы учителя и одноклассников.

Известно, что эмоции – это индикатор степени удовлетворения потребностей и стремлений школьника. Возникающие при этом отношения являются регулятором равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения ученика. Отношение к объекту деятельности, к окружающим, выражающееся в удовлетворённости, уверенности, активности, образе цели (будущего), надежде на успех, в появлении эмоционально окрашенных оценок – это и есть уровень интереса, стремления к деятельности.

Характеристика функциональности состояния предполагает определение учителем общего функционального состояния школьника как степени готовности организма к реализации цели, а следовательно, к достижению результата. Учитель в процессе организации деятельности, зная, что состояние динамично, благодаря его проявлениям (склонённая поза, улыбка, размашистые движения ученика и т.д.) распознаёт и отслеживает динамику актуальных состояний школьника. Внимательный учитель, даже не всматриваясь в каждого ученика, умеет ощутить момент сильного напряжения во время работы, после которого поднимается шум, начинается скрип парт, ученики начинают вертеться, разговаривать друг с другом и т.п. Конкретное содержание деятельности (вид упражнений, нагрузки) вызывают специфические и целостные функциональные реакции организма, которые отражаются в уровне готовности ребёнка к включению в активную деятельность. Они сигнализируют о готовности организма к достижению результата.

Педагог должен учитывать, что важна любая мера результативности деятельности, и заранее готовит к этому школьника, указывая, что:

«Даже, если не получилось сразу

решить задачу (выиграть соревнование, выполнить упражнение и т.д.), ты (мы) теперь знаешь (знаем), на что следует обратить внимание». Отсутствие запланированного результата – тоже результат, рассматриваемый как промежуточный, как возможность двигаться дальше и выстраивать процесс успешной деятельности.

Поэтому логична следующая характеристика состояния – **процессуальность как ракурс оценки деятельности**. Это помогает определить меру осознанности ученика, направленность его внимания к включению в предстоящую деятельность. В связи с этим педагог обращается к знаниям школьника, его интеллектуальным возможностям, при необходимости совместно с ребёнком оценивает потенциал достижения цели и последовательность выполнения действий.

В структуру актуального состояния ученика, включённого в деятельность, входят **три важнейшие характеристики**, каждая из которых имеет свою специфическую функцию, но все они согласованно направлены на достижение целостного результата успешной деятельности школьника. Педагог обращает внимание на эти характеристики и имеет возможность вовремя внести коррективы в зависимости от того, какой из факторов препятствует включению школьника в активную деятельность. Соответственно, учитель апеллирует к **эмоциям** (мера благоприятности), **разуму** (процессуальная готовность) и **действиям** (физические возможности организма) учащихся, способствуя тем самым их успешной деятельности. В результате педагог помогает ученику изменить отношение к факторам, которые выступают как стресс-факторы (излишняя ориентация на отметку, страх отвечать у доски, не выполнить трудное задание, осложнить отношения с одноклассниками и т.д.).

Учитель, сфокусировав внимание на состоянии ребёнка и своевременно распознав его, помогает школьнику оставаться в поле значимой для него деятельности, тем самым поддерживая успешность, а следовательно, процесс личностного становления.

Благодаря закреплению положительных состояний, у ребёнка форми-

руются **саморегуляционные умения** быть сдержанным, собранным, учитывать переживания другого человека. Школьник научается настраивать себя на определённый вид деятельности (учебная, игровая, спортивная и т.д.). Этот процесс у младших школьников осуществляется вначале на основе приобщения к социальным нормам через воспроизведение требуемого и понятого ими. Первичный этап формирования саморегуляции ученика основывается на послушании и соблюдении правил. В зависимости от индивидуальных возможностей детей данный опыт осознаётся и принимается. Этому способствует акцент, который педагог должен сделать на следствиях нарушения правил, с одной стороны, и на продуктивности соблюдения социальных норм для самого ребёнка и окружающих, с другой.

Оснащённые саморегуляционными умениями, дети привыкают к выполнению социальных норм, легче воспроизводят необходимое и осознанное. Постепенно педагог предоставляет школьнику **всё большую свободу выбора с ориентацией на состояние другого человека.**

Данные положения подтвердил исследование, проведённое на основе «Методики свободного выбора предъявленных ответов» (автор Н.Е. Щуркова). Анализ ответов детей позволил сделать вывод, что учащиеся начальной школы соблюдают элементарные нормы поведения, учебные обязанности, знают требования этикета. Они выстраивают межличностные отношения как эмоциональное сопереживание, сочувствие другому человеку, что соответствует уровню ценностной ориентации на другого человека, но у детей ещё преобладает ориентация на себя (60% учеников). Вместе с тем школьники затруднялись выстраивать своё поведение с учётом интересов другого человека, устанавливать соотношение интересов своего «Я» и «Другого человека», приводить свободный осознанный выбор (уровень ориентации на другого человека).

Педагог иногда непреднамеренно подавляет эмоциональные порывы и стремление школьника

действовать. Проиллюстрируем данный тезис: к ученикам 4-го класса пришла заместитель директора и обратилась с просьбой помочь ей раздать карточки, необходимые для выполнения задания. Несколько человек устремились на помощь, но услышав слова педагога: «Куда пошли? Сядьте! Вас разве вызывали?» – вернулись обратно за свои парты.

Этот пример показывает, что главным в процессе выстраивания совместной деятельности пока ещё остаются инструкции, приказы, требования учителя. Пока ученику не разрешили, не дали указания двигаться, помогать другому нельзя. В результате у школьника формируется устойчивая позиция, основанная на послушании и исполнении решения, принятого другим человеком (педагогом, родителем и т.д.). Впоследствии уже подросток не поможет учителю, с трудом передвигающему столы, несущему большую стопу книг, и т.д. Стоит ли обвинять старшеклассников в пассивности и безразличии?

Именно в начальной школе закладываются основы произвольного поведения, осуществляется сначала упражнение в выполнении социальных норм и правил, оснащение школьников необходимыми умениями, а затем постепенное предоставление свободы ответственного выбора на основе ориентации на состояние другого человека.

Педагог планирует и выстраивает активность школьников совместно с ними, затем постепенно снижает меру своей активности и передаёт основную роль детям. Деятельность начинается совместно, но по мере роста ребёнка и укрепления его физических и духовных сил происходит возложение полномочий на ученика. Первоначально совместная, потом разделённая деятельность уже характеризуется как совместно-разделённая.

В процессе научения и приобщения ученик овладевает деятельностью, и тогда необходимость в совместно-разделённой деятельности отпадает. Выстраивается следующая логика организации активности школьников, направленная на формирование саморегуляционных умений: от со-

вместной деятельности – к совместно-разделённой, а далее – к самостоятельной.

При акценте педагога на трёх характеристиках актуального состояния (благоприятность для ребёнка, оптимальность его функциональных возможностей и адекватность моменту) оно реализуется в конкретных действиях. В этом случае субъект выбирает наиболее благоприятное направление своего становления. Происходит активизация внутреннего механизма саморегулирования – в итоге ребёнок развивается как субъект своего состояния, собственной активности, деятельности и жизни.

Светлана Игоревна Попова – канд. пед. наук, доцент Череповецкого государственного университета, доцент Института педагогики и психологии, г. Череповец, Вологодская обл.