

Сотрудничество детского сада и семьи при адаптации детей к ДОУ*

Г.Р. Шафикова,
Л.Н. Скачилова

В статье предложен опыт экспериментальной организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду, раскрыты этапы и оригинальные способы сотрудничества детского сада и семьи по оказанию психолого-педагогической помощи детям, вступающим в мир социальных отношений.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, адаптация к детскому саду, сотрудничество с родителями, психолого-педагогическое сопровождение.

С поступлением малыша в детский сад в его жизни происходит множество серьёзных изменений: установление другого режима дня, отсутствие родителей в течение длительного времени, введение новых требований, постоянный контакт со сверстниками, пребывание в незнакомом помещении, где таится много неизвестного. Все эти изменения происходят одновременно, создавая стрессовую ситуацию, которая без специального психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к детскому саду может привести к таким невротическим реакциям, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Кроме того, низкий уровень психологической культуры родителей отрицательно сказывается на прохождении адаптации малышей к дошкольному образовательному учреждению (далее ДОУ).

Мы убеждены, что адаптация ребёнка к детскому саду должна проходить в щадящем режиме. Малыш должен «отделяться» от родителей постепенно, в том индивидуальном темпе, в котором происходит его при-

* Тема диссертации Г.Р. Шафиковой «Концепция развития нравственных отношений детей в образовательной среде». Работа выполняется без научного консультанта.

выкание к новой ситуации, и, таким образом, острота предстоящей разлуки будет несколько сглаживаться.

Именно поэтому в Центре развития ребёнка – детском саду № 254 г. Уфы ведётся целенаправленная **работа по адаптации малышей к ДОУ**. Эта работа направлена на наиболее безболезненное его приспособление к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду и прививать навыки общения, прежде всего со сверстниками.

На протяжении многих лет в детском саду работает **клуб «Здравствуй, малыш!»**, рассчитанный на первый год пребывания ребёнка в ДОУ. Работа клуба реализуется в **три этапа**.

Первый этап связан с функционированием **мини-центра ранней социализации «Новичок»** (август – сентябрь). Идея его создания принадлежит Франсуазе Дольто, которая хорошо известна как педиатр и психоаналитик [2]. В мини-центр приходят поступившие в детский сад воспитанники и их родители, чтобы поиграть и пообщаться с другими детьми и взрослыми в комфортных условиях. Встречи родителей в неформальной обстановке позволяют им увидеть сходство переживаемых трудностей и проблем, обменяться опытом их разрешения, снять напряжение в этот ответственный период и чувство неуверенности в своих силах. Это, безусловно, благотворно сказывается на настроении и самочувствии детей. Главный принцип мини-центра «Новичок» – уважение к ребёнку как к личности.

Первые встречи в мини-центре носят консультативный, ознакомительный характер и проходят в форме «психологической гостиной»: родители рассказывают о ребёнке, о себе, о семейных традициях, тревогах, ожиданиях, пожеланиях. Активное участие в этих встречах принимают все специалисты ДОУ. Они дают родителям рекомендации, как организовать жизнь ребёнка в первые дни посещения детского сада, знакомят с рисками адаптации и особенностями развития детей дошкольного возраста. Родители имеют возможность задать все интересующие их вопросы, а педагог-психолог проводит раз-

личные тренинги и игры, способствующие установлению доверительных отношений, снятию психоэмоционального напряжения.

На следующих встречах воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги ИЗО-студии и английского языка, инструктор по физкультуре предлагают малышам игры, хороводы, способствующие раскрепощению и налаживанию контактов с детьми и родителями. Чувствуя доброжелательность окружающих, дети с удовольствием играют и не желают покидать мини-центр. Их поведение становится более естественным, исчезает чувство дискомфорта.

Второй этап: дети постепенно начинают посещать группу в индивидуальном режиме. Для психолого-педагогического сопровождения на этом этапе мы разработали **рабочую тетрадь для родителей «Радуга адаптации к детскому саду»**. Названа она так потому, что здесь раскрываются приёмы и способы взаимодействия родителей с детьми и воспитателями в первые 7–8 недель адаптации. Именно столько, как показывает практика, большинству детей необходимо для привыкания к новым условиям жизни в детском саду [1]. Каждый разворот посвящён одной неделе адаптации и окрашен в один из цветов спектра.

Основная часть текста написана как обращение ребёнка к родителям. Например, первая неделя начинается со слов: «Мама и папа, вот и настала пора мне идти в детский сад. А что это такое? Расскажите, пожалуйста». И далее: «Мама, первое время мне будет грустно без тебя, побудь со мной немного. Давай познакомимся с воспитателями, детишками, игрушками».

На второй неделе родителей ждёт просьба: «Мама, давай погуляем в парке или послушаем дома спокойную музыку. Я пока не хочу идти в гости, в магазин или другие места, где много людей и шумно» (см. рисунок на с. 71).

Мы считаем, что такая подача информации соответствует современным тенденциям и оказывает на мышление взрослых позитивное влияние. При этом текст отличается лаконичностью, доступностью для понимания,



Я уже знаю, что такое детский сад: там можно играть, петь, танцевать, рисовать, узнать много интересного, погулять, покушать...
Давай останемся пообедать, а вечером я расскажу папе, какой вкусный обед в детском саду!

Мама! Расскажи воспитателям, что я больше всего люблю и не люблю. Это поможет нам лучше понять друг друга.

После детского сада я чувствую себя...

Уважаемые родители, расспросите малыша о проведённом дне, во что и как он играл, кто играл вместе с ним, как он чувствовал себя после детского сада. Запишите его рассказ и свои наблюдения за его самочувствием.

Мама, давай погуляем в парке или послушаем дома спокойную музыку. Я пока не хочу идти в гости, в магазин или другие места, где много людей и шумно.

Мама и папа! Давайте поиграем!
Игра с пальчиками

Взрослый сгибает поочерёдно пальцы одной руки и произносит текст:

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Ну а этот пальчик я.

То же самое повторяется с пальцами другой руки.

Вот и вся моя семья! *(Разгибает все пальцы.)*

Мама и папа! Вы заметили, как я изменился?

Уважаемые родители, опишите, как изменилось поведение ребёнка, его сон и аппетит после посещения детского сада.

Проявите внимание к малышу. Подчёркивайте, что ваш ребёнок, как прежде, дорог вам и любим.



Оцените настроение вашего ребёнка к концу недели.

конструктивным настроем, конкретностью заданий и направленностью на взаимодействие с детьми. Родители получают необходимый объём сопровождения, читают тексты в разговорном стиле, и им кажется, что они исходят от собственного ребёнка.

Кроме советов, в рабочей тетради представлены игры и упражнения, которые помогут родителям наладить доверительные отношения с ребёнком, снять его напряжение, развить сенсорику и моторику. Это пальчиковые и подвижные игры, игры с предметами и звукоподражательные упражнения. Игры взяты из перечня примерных образовательных программ для детей раннего возраста, с ними малыши знакомятся в стенах детского сада, а дома с родителями повторяют, закрепляют и автоматизируют. Таким образом налаживается педагогическая связь между семейным воспитанием и образовательным воздействием ДОУ. Ребёнок ощущает единство требований и содержания взаимоотношений с родителями и воспитателями и легче привыкает к детскому саду.

Важную часть рабочей тетради занимает диагностика изменений в психике и поведении ребёнка. Родителям предлагается записать осо-

бенности поведения, настроения, самочувствия, аппетита, сна ребёнка в течение недели, его высказывания о детском саду и наиболее взволновавших событиях. Для этого в тетради отведены соответствующие места и даны некоторые комментарии. Например, на второй неделе родители должны обратить внимание: «Мама и папа! Вы заметили, как я изменился?», или на третьей неделе: «Мама, мне так хочется поскорее рассказать тебе и папе о том, что я делал в детском саду, в какую игру играл, что я научился делать сам...» и т.д.

Для общей диагностики в конце каждой недели родителям предлагается оценить настроение и поведение ребёнка по четырёхбалльной системе: высокий уровень, средний, ниже среднего, низкий. Визуально данные оценки заменены на смайлики с весёлым, серьёзным, грустным и плачущим выражением лица. По нашим наблюдениям, так родителям легче ориентироваться в шкале оценок.

Большую часть рабочей тетради занимают специальные задания для родителей, с помощью которых педагоги могут поддерживать с ними обратную связь по поводу налаживания взаимоотношений с ребёнком, познания его индивидуальных особенно-

стей и происходящих изменений. Например, на второй неделе родителям предлагается поговорить с воспитателем: «Мама, расскажи воспитателям, что я больше всего люблю и не люблю. Это позволит нам лучше понять друг друга», или на четвёртой неделе: «Мамочка, расскажи какой у меня режим дня», на пятой неделе: «Мне пока трудно...», «Дома я люблю играть...», «Давай расскажем, как мы провели выходные дни».

После выполнения всех заданий и диагностики родители в конце недели сдают рабочую тетрадь воспитателям, которые вместе со специалистами проводят анализ происходящих изменений в ребёнке и при необходимости дают советы по коррекции детско-родительских отношений, вносят коррективы в образовательный процесс ДООУ для создания наиболее благоприятных условий адаптации.

Индивидуальный и интегрированный подход к адаптации ребёнка к детскому саду осуществляется в тесном взаимодействии специалистов и родителей. В каждом детском саду специалисты могут придумать подобную рабочую тетрадь для родителей, исходя из особенностей детей, педагогов и образовательного процесса в ДООУ. Страницы такой тетради мы выставляем на интернет-сайте детского сада, откуда родители имеют возможность их скачивать, после чего заполняют и отдают воспитателю, который собирает информацию в портфолио ребёнка.

Третий этап работы – проведение заседаний в психологической гостиной «Итоги адаптации детей к ДООУ». В непринуждённой обстановке сотрудники и родители делятся впечатлениями о том, как прошла адаптация детей, подводят итоги, планируют дальнейшее сотрудничество детского сада и семьи по оказанию психолого-педагогической помощи детям, вступающим в мир социальных отношений. Обязательные компоненты встречи – выступления детей, игры, танцы с участием родителей, чаепитие.

В течение всего учебного года осуществляется обоюдное, активное общение малышей с детьми из подготовительной к школе группы: взаимные посещения, помощь в режимных

моментах, совместные праздники, подарки и т.д., а также проводится традиционная работа – диагностика нервно-психического развития детей, анкетирование родителей, индивидуальное консультирование родителей и педагогов, работа психолога с детьми. Но самым запоминающимся для малышей является именно совместная деятельность с «большими» детьми. После этого у малышей поднимается настроение, повышается познавательная активность и самостоятельность, мотивация к посещению детского сада.

Завершается учебный год «Выпускным фестивалем», где дети демонстрируют свои достижения в развитии, знакомятся с новыми педагогами, смотрят выступления выпускников, играют со взрослыми в любимые игры, а педагоги и родители подводят итоги.

В результате проводимой работы существенно повышается степень адаптации детей к условиям ДООУ, эффективность взаимодействия в системах: сотрудники – родители, сотрудники – дети, дети – родители, а также растёт профессиональная компетенция педагогов и психологическая культура родителей.

Мы убеждены, что первый год посещения ребёнком ДООУ – очень важный этап в его жизни, и надо, чтобы дети и родители знали, что детский сад – это место, где их любят, ждут и всегда готовы оказать квалифицированную помощь.

Литература

1. Адаптация ребёнка к ДООУ / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград : ИТД «Корифей», б/г.
2. *Дольто, Ф.* Собр соч. ; В 2-х т. / Пер. И. Ворожцовой. – Т.1. – Б/м. : Изд-во ERGO, 2006.

Гульназ Радмиловна Шафикова – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы;

Людмила Николаевна Скачилова – педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 254 "Гусельки"», г. Уфа, Республика Башкирия.