

**Словообразовательный анализ
в начальной школе***
(Система упражнений)

М.Г. Кудряшева



В этой статье и далее представлена методика работы с производной лексикой в 3-м классе.

Цель систематической словообразовательной работы в начальной школе – активизация процессов мышления и познания через мыслительные операции с производной лексикой регулярных, вариативных и многозначных моделей словопроизводства.

Материалы для вводных занятий по теме «Первичные и вторичные слова. Новые значения в языке».

Цели вводных занятий:

1) сформировать у учащихся представление о том, что новые предметы обязательно получают свое название в языке;

2) сформировать представления о первичных и вторичных словах на основе сопоставления смысла и состава пар ближайших однокоренных слов.

К уроку 9. «Повторение понятий "корень слова", "однокоренные слова". Понятие о чередовании согласных звуков в корне»**.

Слова, слова, слова...
Все му название дано –
и зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
а безымянных нету,
И все, что может видеть глаз, –
над нами и под нами,
И все, что в памяти у нас, –
означено словами.

Они слышны и здесь, и там,
на улице и дома:
Одно – давно привычно нам,
другое – незнакомо.
Слова, слова, слова...
Язык – и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
в огромном мире – мире слов –
Купаться ежечасно!

А. Шибеев

Учитель: Как точно это стихотворение говорит об особенностях нашего языка! Все, что окружает нас, получает в языке свое название. Одни слова нам известны давно, другие неизвестны, потому что возникли в языке совсем недавно. Поэтому про язык и говорят, что он и старый, и вечно новый одновременно. Как вы думаете, понял бы нас человек, живший лет тридцать назад, если бы услышал такое предложение: *Когда ведутся прямые передачи, а не видеозапись, изображение на экране у нас гораздо лучше?*

Ученик: Наверное, они бы поняли не всё.

Учитель: Почему?

Ученик: Раньше люди не знали, что такое видеозапись.

Учитель: Верно, это слово, как и многие слова, в состав которых входит часть *видео-*, появились в языке совсем недавно. Как бы вы объяснили слово *видеозапись* своим бабушкам и дедушкам?

* Продолжение публикации. Первую статью см. в № 8 за 2006 г.

** По учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 3 класс. Данные упражнения можно использовать как материал для «словообразовательной разминки» к урокам.

Ученик: Видеозапись – это запись, которую делают на видеомagneтoфoнe.

Учитель: Вы употребили еще одно слово, вполне понятное нам сегодня, – *видеомagneтoфoн*. Но во времена наших бабушек, да и родителей, это устройство не имело такого широкого распространения, как в наши дни. Поэтому и слово *видеомagneтoфoн* было им неизвестно. Как вы его объясните?

Ученик: Видеомagneтoфoн – это устройство, которое может записывать на пленку изображение и звук, может воспроизводить запись.

Учитель: В чем отличие этого устройства от мagneтoфoнa?

Ученик: Видеомagneтoфoн, кроме звука, записывает на пленку еще и изображение.

Учитель: Можно ли сказать, что появление новых предметов, устройств всегда требует их наименования?

Ученик: Да, можно.

Учитель: Новые названия в языке образуются с использованием разных средств. Давайте подумаем, какие слова появились в языке раньше: *видеозапись* и *видеомagneтoфoн* или *запись* и *magneтoфoн*?

Ученик: Раньше появились слова *запись* и *magneтoфoн*.

Учитель: Как же возникли слова первой пары?

Ученик: К словам *запись*, *magneтoфoн* прибавили часть *видео-*, т.е. эти слова получились одинаковым способом от слов *запись*, *magneтoфoн*.

Учитель: Да, ребята, и этот способ называется **сложением**. Так в языке последних десятилетий образованы многие слова. И вы еще не раз в этом убедитесь. Можно ли сказать, что слова *запись* и *magneтoфoн* имеют более простой состав и смысл в сравнении со словами *видеозапись* и *видеомagneтoфoн*?

Ученик: Да, конечно.

Учитель: Договоримся, что слова, которые имеют более простой состав и смысл в подобных парах слов, мы будем называть **первичными**, а слова, образованные от них с помощью каких-либо средств языка, будем

называть **вторичными**. Все вторичные слова являются более сложными по смыслу и составу по сравнению с первичными. Первичные и вторичные слова находятся в определенных смысловых отношениях друг с другом.

К уроку 10. «Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне».

Учитель: Какими бывают слова по составу и смыслу? (Первичные и вторичные – формируем понятия на примерах.) Приведите примеры первичных и вторичных слов.

Все слова языка можно разделить на многочисленные группы: это первичные слова и образованные от них вторичные. Давайте потренируемся в поиске первичных для других сложных слов с частью *видео-*.

Задание. Замените одним словом и определите первичное по отношению к нему.

– бар, для посетителей которого демонстрируются видеофильмы (*видеобар*, первичное слово *бар*);

– диск для записи информации с помощью лазера или диск с видеозаписью для последующего воспроизведения информации (*видеодиск*, первичное – *диск*);

– зал, в котором демонстрируются видеофильмы (*видеозал*, первичное – *зал*);

– компьютерная игра, которая воспроизводится на экране телевизора с помощью игровых приставок (*видеоигра*, первичное – *игра*);

– кассета с магнитной пленкой, которая предназначена для записи и воспроизведения изображения и звукового сопровождения на экране (*видеокассета*, первичное – *кассета*).

Учитель: Очень хорошо. Ребята, а кто из вас заметил, как я объясняла значение всех перечисленных слов?

Ученик: Вы всегда при объяснении значения использовали первичное слово.

Учитель: Совершенно верно. В русском языке большая часть слов – это именно вторичные слова. Значения многих вторичных слов, которые появ-

вились недавно или существуют в языке давно, можно объяснить с помощью первичного слова. Попробуйте объяснить тогда слово *яблочный*, используя первичное слово.

Ученик: *Яблочный* – то есть приготовленный из яблок.

Учитель: А что можно приготовить из яблок? Приведите примеры словосочетаний прилагательного *яблочный* с существительными.

Ученики: Яблочный сок, яблочный компот, яблочный пирог, яблочное варенье.

Учитель: А что значит *яблочный вкус*? Сделанный из яблок?

Ученики: *Яблочный вкус* не значит «приготовленный из яблок», это вкус «такой, как у яблок».

Учитель: Верно, а почему слово *подстаканник* так названо?

Ученик: Подстаканник – это подставка для стакана, под стакан.

Учитель: Объясните значение слова *подоконник*. Подумайте, есть ли общий элемент смысла в словах *подстаканник* и *подоконник*.

Ученики: *Подоконник* – доска в нижней части окна, под окном. Слова похожи тем, что обозначают предметы, которые находятся под чем-то, снизу.

Учитель: Как вы думаете, почему слова *яблочный*, *подстаканник* мы смогли объяснить легко? Объясните значения слов *яблоко*, *стакан*, используя первичные. (Невыполнимое задание.)

Ученик: Слова *яблочный* и *подстаканник* – вторичные, и их смысл легко понять, если найти первичное слово, а слова *яблоко*, *стакан* нельзя объяснить через первичные, у них, наверное, нет первичных слов.

Учитель: Значит, слова *яблоко*, *стакан* сами какие по смыслу и составу? (*Первичные.*)

К уроку 17. «Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне».

I. Задание. Можете ли вы объяснить, почему так названы следующие предметы: *глаз*, *звук*, *голос*, *зем-*

ля, *стакан*, *зверь*, *яблоко*, *лебедь*, *корабль*? Какие есть идеи?

Ученики, как правило, затрудняются с ответом.

Учитель: Попробуйте объяснить, почему ответ не получается. (*Из этих слов не ясно, какие первичные. Наверное, у этих слов нет первичных?* – Гипотеза!) Многие слова, которые давно возникли в языке, понятны нам, и объяснить их значение легко, но объяснить, почему, например, *глаз*, *звук*, *голос* названы именно так, мы не можем. Сейчас такие слова мы воспринимаем как первичные, а от них образованы в языке многочисленные группы вторичных слов. Например, от слова *земля* образовались слова *землица*, *земляной*, *земляника*, *подземный*, *земляк*. Все эти слова вторичные, их значение легко объяснить через первичное слово *земля*.

А теперь попробуйте, как я, объяснить, используя первичные слова, значение вторичных:

видеокафе *видеолюб*

видеофильм *видеотелефон*

После объяснения значений предложенных слов ученики делают вывод о том, что слова, содержащие часть *видео-*, легко объясняются через первичные слова и являются по отношению к ним вторичными словами.

II. Учитель: Часто в детской речи встречаются слова, смысл которых нам понятен, но эти слова вызывают у нас улыбку. Вот один пример: *Папа, я хочу сделать видиотелефон!* Понятен ли вам смысл подчеркнутого слова? Как ребенок его образовал?

Ученик: Ребенок имел в виду *видеотелефон*, смысл слова понятен, а образовано оно от слов *телефон* и *видеть*.

Учитель: Чего еще не знает этот малыш, прекрасно понимая, что он хочет сказать?

Ученик: Он незнаком с частью сложных слов *видео-*.

Учитель: Да, ребята, даже одного такого примера достаточно, чтобы увидеть, что **вторичные слова в языке образуются по определенным прави-**

лам, законам. Научившись понимать эти законы, вы станете настоящими мастерами в Мастерской слова. Итак, в путь!

Раздел I. Уточнение понятий «первичные – вторичные» слова.

Цели: 1) уточнить понятия «первичные – вторичные» слова; 2) формировать понятие «ближайшие однокоренные слова»; 3) учить описывать значение вторичного слова с использованием смысла первичного.

К уроку 19. «Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне».

Учитель: Прочитайте шуточное стихотворение:

Под ногами в листопад
листья желтые лежат.
Листья желтые лежат,
а под листьями шуршат
Шурш, Шуршиха и Шуршонок –
мама, папа и листенок.

В. Голяховский

Объясните значение выделенных слов. Являются ли они однокоренными? Реальные или вымышленные названия и имена встретились в стихотворении? (*Вымышленные.*) Какой реальный предмет взял автор за основу каждого из имен? (*Осенний лист.*) Сравните пары слов:

*Шурш – Шуршиха,
Шурш – Шуршонок.*

– Что, по-вашему, означает слово *Шурш*? Как автор создал слова *Шуршиха*, *Шуршонок*?

Ученик: Имя мамы *Шуршиха* образовано от слова *Шурш*, имя детеныша *Шуршонок* образовано от этого же слова *Шурш*.

Учитель: Уточним еще раз, что слово в первоначальном смысле (значении) будем называть первичным, а все слова, которые образованы от первичного, будут в языке вторичными. Какое слово является первичным для слова *Шуршиха*? (*Шурш.*) Для слова *Шуршонок*? (*Тоже Шурш.*) Значит, имена мамы и детеныша – вторич-

ные слова и образованы от одного и того же слова. Но как? С помощью каких средств языка?

Ученик: Для образования имени мамы (так же, как и в названии самки животного – например, *ежиха*, *зайчиха*) автор использовал суффикс *-их*, а для образования имени детеныша – суффикс *-онок* (так же, как и у животных: *ежонок*, *зайчонок*).

Учитель: Какое слово сложнее по смыслу и составу в парах *Шурш – Шуршиха*, *Шурш – Шуршонок*?

Ученик: В основе слов *Шуршиха*, *Шуршонок* есть суффиксы. В слове *Шурш* нет суффикса, потому что оно не образовано от другого слова, т.е. первичное. Значит, вторичные слова имеют другой смысл и более сложный состав.

Учитель: Как связано по смыслу вторичное слово с первичным?

Ученик: Смысл вторичного слова объясняется с использованием смысла первичного.

Учитель: Еще раз объясните слово *Шуршиха* с использованием первичного слова-смысла.

Ученик: *Шуршиха* – мама, *Шурш* – папа, *Шуршонок* – детеныш *Шурша* и *Шуршихи*.

Учитель: Каким словом можно заменить последнее слово стихотворения, не нарушая при этом смысла и рифмы?

Ученик: Словом *ребенок* (т.е. детеныш).

Учитель: Мы легко объяснили смысл слов *Шуршиха* и *Шуршонок* через смысл первичного слова. Пары таких слов, где смысл вторичного слова легко объясняется через первичное, будем называть **парами ближайших однокоренных слов**.

(Продолжение следует)

Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, г. Ковров, Владимирская обл.