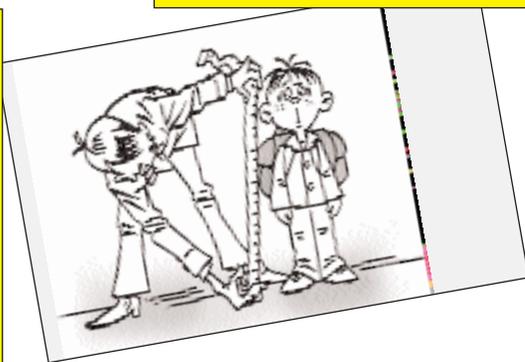


**Модернизация профессиональной  
подготовки студентов и учителей  
начальных классов  
в рамках Образовательной системы  
«Школа 2100»**

*Н.Ю. Штрекер*



15–16 апреля 2010 года на базе факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета имени К.Э. Циолковского прошла Всероссийская научно-методическая конференция «Модернизация профессиональной подготовки студентов и учителей начальных классов к реализации ФГОС второго поколения в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Специально к началу конференции был издан сборник материалов, в который вошли статьи авторов Образовательной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева, Н.А. Исаевой, С.А. Козловой О.А. Родыгиной, О.В. Чиндиловой, преподавателей и аспирантов КГПУ, педагогических колледжей Калужской области, преподавателей Брянского государственного университета, Воронежского государственного педагогического университета, Нижегородского государственного педагогического университета, Нижегородской авторской академической школы, Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры, Православного Свято-Тихоновского университета (г. Москва).

Пленарное заседание в первый день работы конференции открыл ректор КГПУ им. К.Э. Циолковского, профессор Ю.А. Дробышев. Далее с сообщением о подготовке студентов факультета начального образования КГПУ им. К.Э. Циолковского к работе по ОС «Школа 2100» выступила декан факультета Н.Ю. Штрекер.

Затем слово было передано членам авторского коллектива образова-

тельной системы «Школа 2100». По теме «Реализация стандартов второго поколения в развивающей системе «Школа 2100» говорили доктор педагогических наук, доцент Е.В. Бунеева («Русский язык», «Литературное чтение»), кандидат биологических наук, доцент А.А. Вахрушев («Окружающий мир»), методист учебно-методического Центра «Школа 2100» С.А. Козлова («Математика»).

Авторы учебников Образовательной системы «Школа 2100» кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка филологического факультета Московского государственного педагогического университета Л.Ю. Комиссарова («Русский язык») и кандидат педагогических наук, доцент кафедры риторики и культуры речи Московского государственного педагогического университета З.И. Курцева («Риторика») выступили с докладом «Реализация принципа непрерывности и преемственности образования на примере курсов русского языка и риторики».

Как сообщила в своём докладе декан факультета начального образования КГПУ им. К.Э. Циолковского, доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Штрекер, в работе факультета реализуются приоритетные направления подготовки студентов педагогических вузов, которые определены Образовательной системой «Школа 2100». В частности, было отмечено:

1) широкое внедрение в содержание курсов педагогики, психологии и предметных методик концепций и технологий Образовательной системы «Школа 2100»;

2) качественное изменение содержания и технологии преподавания

предметных курсов в вузе, которые должны включать не только основы науки, но и отражать специфику преподавания данного предмета в массовой школе в развивающей парадигме;

3) разработку и внедрение в практику работы педагогических университетов и педагогических колледжей программ, учебников и учебных пособий спецкурсов и спецсеминаров, нацеленных на подготовку студентов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с концепцией «Школы 2100»;

4) обобщение и распространение опыта вузов по подготовке студентов к работе по вариативным образовательным системам.

Необходимо отметить, что факультет начального образования КГПУ им. К.Э. Циолковского осуществляет подготовку студентов к работе по Образовательной системе «Школа 2100», начиная с 1996 года. За 14 лет был накоплен опыт, позволяющий говорить о целесообразности выделения двух этапов данной подготовки.

**1-й этап** реализуется при чтении *нормативных* теоретических и методических курсов и проявляется в следующем:

- даётся сопоставительный анализ (по содержанию и объёму) лингвистических, теоретико-литературных, математических и других понятий, представленных в научной литературе и в учебно-научных текстах (в правилах и определениях) школьных учебников Образовательной системы «Школа 2100»;

- проводится анализ упражнений в школьных учебниках. При этом соотносятся линии предметного и теоретического анализа с заданиями, методическими приёмами, вопросами, представленными в методическом аппарате учебника и рабочих тетрадях;

- обсуждается специфика научно-методических подходов к разработке целей, содержания, технологии, методических средств обучения в Образовательной системе «Школа 2100» (в сопоставлении с другими вариативными системами обучения).

**2-й этап** в подготовке студентов к реализации Образовательной системы «Школа 2100» осуществляется при чтении комплекса *специ-*

*альных курсов* (в рамках вузовского компонента учебного плана):

- «Теоретические основы развивающего обучения русскому языку, математике, естествознанию в Образовательной системе "Школа 2100"»;

- «Методика обучения информатике»;

- «Актуальные проблемы современной детской литературы»;

- «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе»;

- «Основы истории русского языка»;

- «История математики» и др.

Комплекс специальных курсов призван помочь будущим учителям освоить теоретическую позицию в отношении развивающего личностно ориентированного образования в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Особое внимание при чтении курсов уделяется анализу системообразующего понятия «Школы 2100» – «функционально грамотная личность».

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения **актуализировало значимость идеи развития общеучебных умений школьников при обучении предметному содержанию**. Данная идея в ОС «Школа 2100» не только постулируется, но и реализуется на методическом уровне в школьных учебниках. Появляется необходимость сконцентрировать внимание на новых аспектах анализа школьных учебников, связанных с выявлением развития у детей общеучебных умений как важнейшей составляющей умения учиться.

Преподавателями факультета разработана научно обоснованная методика обучения студентов анализу современных школьных учебников. В частности:

1. Разработаны теоретические основания данной методики, которые включают: а) содержание умения анализировать школьный учебник (т.е. из каких промежуточных умений складывается умение анализировать школьный учебник); б) сведения о механизмах процессов понимания, объяснения, интерпретации текста.

2. Экспериментально выявлены типичные затруднения студентов и учителей: а) в объяснении учебных текстов заданий в школьных учебниках, нацеленных на развитие общеучебных умений детей; б) в понимании содержания текстов правил и определений.

3. С учетом выявленных затруднений студентов и учителей разработана типология методических заданий и задач, необходимых для квалифицированного анализа учебников.

4. Написаны учебные пособия по нормативным и элективным курсам, базирующимся на материалах школьных учебников Образовательной системы «Школа 2100», например: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Исторический комментарий к курсу современного русского языка», которые опубликованы в центральных издательствах, имеют гриф УМО и рекомендованы для студентов вузов.

В докладе указывалось, что качественные изменения затронули не только лекционные, но и практические занятия. Их построение соответствует логике усвоения студентами учебного материала (от воспроизводящей деятельности к творческой); они содержат практическую работу по анализу учебников ОС «Школа 2100», задания по разработке фрагментов и конспектов уроков, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий, задания по разработке упражнений и тестов для учащихся, вопросы, определяющие формирование у студентов рефлексии (способности определить границы своего знания и незнания).

Основными формами проведения занятий являются: групповая и индивидуальная проектная работа, экспертизы-дискуссии, анализ видеуроков, презентации и другие способы активизации познавательной, учебно-исследовательской и рефлексивной деятельности студентов.

Студенты также пишут курсовые и выпускные квалификационные работы по реализации учебно-методических комплектов Образовательной системы «Школа 2100» в массовой школе.

Ведущие специалисты факультета осуществляют консультативную

помощь учителям, работающим по данной системе. В 2009/ 2010 учебном году по Образовательной системе «Школа 2100» в г. Калуге работают 60 начальных классов, в Калужской области – 32.

Во второй половине дня авторы ОС «Школа 2100» провели мастер-классы:

1. Подходы к проектированию урока в Образовательной системе «Школа 2100» (на примере урока литературного чтения) – Е.В. Бунева.

2. Моделирование урока русского языка в проблемно-диалогической технологии – Л.Ю. Комиссарова.

3. Использование проблемно-диалогической технологии на уроках естественно-научного цикла в начальной школе – А.А. Вахрушев.

4. Реализация стандартов второго поколения в начальном курсе математики – С.А. Козлова.

5. Пропедевтический курс риторики для дошкольников – З.И. Курцева.

В работе мастер-классов участвовали около 300 человек: преподаватели и студенты факультета начального образования КГПУ им. К.Э. Циолковского, преподаватели четырёх педагогических колледжей, учителя и воспитатели дошкольных образовательных учреждений г. Калуги и Калужской области, преподаватели Брянского государственного университета.

Во второй день конференции выпускники факультета начального образования КГПУ им. К.Э. Циолковского – учителя начальных классов проводили открытые уроки по русскому языку, литературному чтению, предмету «Окружающий мир» на базе школы-гимназии № 19 г. Калуги, в которой программа Образовательной системы «Школа 2100» реализуется с 1-го по 11-й класс. Уроки прошли на высоком методическом уровне, что было отмечено авторами учебников, и показали готовность педагогов к реализации образовательного Стандарта второго поколения.

*Нина Юрьевна Штрекер – доктор пед. наук, профессор, декан факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.*