

Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях*

И.Д. Емельянова

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Прежде всего это связано с ухудшением здоровья детей. В настоящее время у 70% новорожденных выявлены различные перинатальные поражения головного мозга. В таких случаях у ребенка в дальнейшем страдает речь, поскольку она находится в прямой зависимости от созревания головного мозга.

Еще одна причина снижения уровня речевого развития детей – недостаточное участие в этом процессе педагогов и родителей. Речь развивается под влиянием взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.).

По этим причинам часть детей при поступлении в школу, к сожалению, не имеет необходимых навыков. У большинства из них довольно низкая способность анализировать языковые явления. Бедность словаря и синтаксических конструкций, отдельные проявления аграмматизма затрудняют овладение правильной речью. Чтобы создать базу для успешного усвоения общеобразовательной программы, в первую очередь именно этим детям еще до школы должна быть оказана логопедическая помощь.

На логопедических занятиях с дошкольниками решаются такие важные задачи, как пополнение лексики,

грамматическое оформление речи, развитие и совершенствование связной речи.

Пополнение лексического запаса предполагает активизацию словаря, а также количественное и качественное его обогащение. Для этого можно предложить ряд заданий и игровых упражнений.

1. Вспомни слово (на развитие ассоциаций).

Логопед объясняет детям: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните». Слова называются по одному. Примерный перечень слов:

– *стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет;*

– *стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать;*

– *желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный;*

– *быстро, высоко, весело, два, летящий.*

Можно задать вопрос: «Как вы думаете, а почему припомнилось именно это слово?»

2. Найди картинке свое место.

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить следующие серии картинок: «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Посуда и мебель», «Одежда и обувь» и т.д.

3. Назови лишнее слово.

Логопед произносит слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему оно «лишнее»:

– среди имен существительных (*кукла, песок, юла, ведерко, мяч; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; волк, собака, рысь, лиса, заяц* и др.);

– среди имен прилагательных (*грустный, печальный, унылый, глубокий; желтый, красный, сильный,*

* Тема диссертации «Проектирование систем развития и коррекции речи детей в дошкольных образовательных учреждениях разных видов».

зеленый; крепкий, далекий, прочный, надежный и др.);

– среди глаголов (*думать, ехать, размышлять, соображать; ненавидеть, презирать, наказывать; пришел, явился, смотрел и др.*).

Количественное обогащение словаря, необходимого для полноценного общения, происходит за счет усвоения новых слов, которые встречаются детям при знакомстве с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности, углублении и систематизации знаний о них.

Принимая во внимание, что уточнение значения слов и их форм успешно происходит в словосочетаниях, овладение лексикой также эффективнее осуществляется в словосочетаниях. Например, если в речь вводится имя существительное, то для демонстрации типичного способа его употребления к нему присоединяется глагол, имя числительное, имя прилагательное. Это можно показать, используя следующие упражнения.

4. Кто как передвигается?

Логопед показывает картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они передвигаются (например: *лошадь скачет, змея ползает, птица летает, рыба плавает, лягушка прыгает и др.*).

5. Кто что умеет делать?

Детям предлагаются картинки с изображением людей разных профессий, и они называют, кто что делает (например: *учитель учит; доктор лечит; повар варит (готовит); уборщица убирает; дворник подметает; маляр красит; художник рисует; парикмахер стрижет; чертежник чертит; плотник рубит (топором), пилит, стругает; строитель строит (дома); шофер водит (машину); продавец продает; покупатель покупает.*

6. Какой? Какая? Какие?

Цель упражнения – уточнение связи прилагательных с существительными (например: *трава – какая она? – зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая,*

сухая, болотная... Побеждает тот, кто последним назовет слово-прилагательное).

Целесообразно использовать работу с синонимами: она способствует пониманию возможности подбирать разные слова со сходными значениями, формированию умения использовать их в своей речи. Находя слова, близкие по смыслу к данному словосочетанию или к отдельному слову, дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста.

7. Выбери слова-«приятели».

Из трех слов логопед предлагает выбрать два слова (например: *дом, солдат, маршал; конь, собака, лошадь; дом, улица, здание; грустный, печальный, глубокий; храбрый, звонкий, смелый; веселый, крепкий, прочный; слабый, неловкий, неуклюжий; большой, красивый, огромный; взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться и др.*).

Важное место в пополнении лексики занимает работа над антонимами, в ходе которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, размеру, цвету, качеству. Здесь подойдут такие упражнения.

8. Выбери слово «наоборот»:

холодильник (мороженое, плитка, лампа, альбом); карандаш (тетрадь, ручка, резинка, альбом); сахар (чай, арбуз, лимон, чайник); душ (мыло, полотенце, мочалка, ведро с водой); обогреватель (или печка) (сумка, пылесос, вентилятор, утюг).

9. Закончи предложение и назови слова-«неприятели»:

слон большой, а комар ...; камень тяжелый, а пушинка ...; Золушка добрая, а мачеха ...; сахар сладкий, а горчица ...; дерево высокое, а куст ...; бабушка старая, а внук ...; сажа черная, а снег ...

10. Скажи наоборот:

день (ночь), зима (лето), верх (низ), потолок (пол), правый (левый), белый (черный), светлый (тем-

ный), яркий (тусклый), одеть (раздеть), поднять (опустить), бросить (поймать), спрятать (найти), положить (убрать), дать (взять), купить (продать), налить (вылить).

Развивая у детей понимание многозначности разных частей речи, логопед знакомит их с сочетанием слов по смыслу в соответствии со сферой употребления.

11. Объясни значение слов в словосочетаниях:

прозрачный ключ, железный ключ; острая коса, длинная коса; меткий лук, зеленый лук; вкусная овсянка, спящая овсянка; глубокая норка, пушистая норка; большая ножка, деревянная ножка; пухленькая ручка, дверная ручка.

12. Найди в предложении слова, которые звучат одинаково. Объясни значение похожих слов.

Не хочет косой косить косой. Говорит: «Коса коса!»

Бегут минуты и часы. Им точный счет ведут часы. (В. Кремнев)

Под кустом ореха норка. Проживает в норке норка. (С. Косенко)

13. Определи, применительно к каким предметам используются слова.

Предлагаются вопросы: «У кого?», «У чего?». Например: *ручка – у человека, у двери, у чемодана, у сумки; язычок – у человека, у ботинка; глазок – у ребенка, у двери; горлышко – у ребенка, у бутылки; ножка – у стула, у ребенка, у гриба.*

Работа над всеми названными лексико-грамматическими категориями обогащает и активизирует запас слов дошкольников, постепенно формирует понятие о языке как о функционирующей системе, помогает передавать мысли наиболее выразительно, ярко, красиво.

Для расширения лексики крайне важно ознакомление с разными способами словообразования. Логопедическая работа в этом направлении включает закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей, активизацию менее продуктивных и уточнение значения и звучания

непродуктивных словообразовательных моделей. В качестве заданий и игровых упражнений по закреплению словообразования разных частей речи используются следующие.

14. Назови ласково.

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие, и поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (*столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко* и др.).

15. Что для чего?

Дети должны назвать предметы, которые лежат на столе (*хлеб, сахар, конфеты, мыло*). Потом они отвечают на вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (*Хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице.*) Возможно расширить перечень.

В целях первоначального формирования состава слова эффективными будут такие упражнения, как образование слова с помощью разных приставок от одного корня (логопед показывает детям картинки с изображением разных действий и просит назвать их: *входит, выходит, подходит, отходит, приходит, уходит, переходит, заходит* (девочка) и т.д.); слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (демонстрируются картинки с изображением разных действий, которые дети должны назвать: *выходит, вылетает, выезжает, выбегает, выплывает* и т.д.).

Для закрепления и расширения знаний о суффиксальном способе словообразования проводятся занятия по образованию слов при помощи суффиксов. Это могут быть существительные с уменьшительно-ласкательным значением (*домик, лапка, ленточка, дяденька, зимушка, гнездышко*), названия детенышей животных (*котенок, цыпленок, слоненок* и др.), прилагательные со значением соотнесения с мате-

Литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.

2. Лалаева П.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

риалом, из которого сделан предмет, или с оттеночным, уменьшительно-ласкательным значением (*деревянный, шерстяной, железный, кожаный, пластмассовый, беленький, зеленоватый* и др.), а также другие части речи. Главное в этой работе – закрепить у детей понимание смысловых оттенков суффиксов. Логопед может также расширить материал за счет упражнений в образовании новых слов путем сложения (числительное плюс существительное – *пятиэтажный*, существительное плюс глагол – *бензовоз*).

При проведении логопедической работы предложенные задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, общелогопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

Ирина Дмитриевна Емельянова – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.