

«Человек и человечество»

Учебник для 4-го класса по вводному курсу
истории и обществознания

Д.Д. Данилов



Новый учебник является второй, завершающей частью вводного курса истории и обществознания (3–4-й класс).

Напомним, что данный курс встроен в образовательную область «Окружающий мир», где в рамках Образовательной программы «Школа 2100» он составляет единый комплекс с вводным курсом по естествознанию (1–4), созданным авторским коллективом под руководством А.А.Вахрушева. **Основная цель** наших курсов – добиться того, чтобы ученик, выходящий из начальной школы, обладал **предварительным знанием целостной картины мира и умел познавать этот мир**. У многих читателей, естественно, может возникнуть вопрос – зачем ставить такие цели в начальной школе? Казалось бы, в средней школе в рамках каждого учебного предмета (физики, географии, биологии, истории, обществоведения) будет формироваться свой сегмент полной научной картины мира, а ее целостное восприятие должно сложиться к моменту получения учеником аттестата об основном среднем образовании. Однако развитие сознания школьника предполагает иную логику. С первых дней своего пребывания в школе ребенок обращает к нам, взрослым, массу вопросов: почему идет дождь, как растут цветы, были ли в детстве у дедушки компьютеры, для чего нужны милиционеры и т.д. Все эти вопросы могут быть сведены к одному главному: **в каком мире я живу?** Отложить ответ на каждую составляющую этого вопроса до соответствующего класса средней школы (6, 7, 8, 9-го) – значит погубить интерес ребенка к познанию нашего мира. Место реального объяснения займут разного рода мифы, которые

могут сохраниться не только на время обучения в школе, но и на всю жизнь.

Поэтому наши вводные курсы ставят перед собой именно такую задачу – уже на уровне начальной школы дать ответы на главные вопросы, объяснить, в каком мире мы живем. Может возникнуть новое возражение: как объяснить младшим школьникам все многообразие явлений и связей окружающего нас мира? Ведь в возрасте 6–10 лет нельзя обрушивать на ребенка все богатство фактических знаний и всю сложность теоретических объяснений! Выход из этой ситуации очень прост. Нужно отобрать лишь самые главные явления окружающего мира и, опираясь на предварительное знакомство ученика с ними (ведь в 1–4-х классах все знают, например, что существуют милиционеры), объяснить суть этих явлений, **сформировать не полновесное научное понятие, а первичное представление о нем**. Эти первичные представления станут «несущими столбами» в предварительной картине мира для младших школьников. Остается только соединить их «укосинами» и «перекрытиями», т.е. объяснить главные связи между явлениями – и картина мира создана. Она станет фундаментом для изучения в рамках отдельных предметов средней школы.

Модель такой картины мира можно увидеть на схеме № 1 (см. Приложение). Сфера Я – ЛИЧНОСТЬ поровну поделена между нашими двумя курсами области «Окружающий мир». Вводному курсу естествознания полностью отведена сфера ПРИРОДА. Вводному курсу истории и обществознания – сфера ОБЩЕСТВО.

В 3-м классе, в учебнике «Мое Отечество», из сферы ОБЩЕСТВО мы уделяли основное внимание уровню СОГРАЖДАНЕ. Раскрытие «нашего» элемента целостной картины мира начиналось со знакомства с историей и современностью родной страны – России.

В 4-м классе в учебнике «Человек и человечество» мы должны доработать обществоведческий элемент картины мира, добавив новые уровни: Я – ЛИЧНОСТЬ (внутренний психологический мир человека) и ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.

В 4-м классе дается общее представление о человечестве как о всех людях, живших и живущих на земле. Представляется общая картина всемирной истории, которая будет изучаться в дальнейшем в средней школе в рамках разных курсов истории. Ученики должны получить представления о неоднородности, «многоликости» современного человечества, о том, что объединяет всех людей, об общечеловеческих ценностях (см. схемы № 2, 3).

При этом важно заложить основы уважительного и заинтересованного отношения к разным культурам, религиям, народам, из которых складывается российское и общечеловеческое общество; воспитывать терпимое, конструктивное отношение к противоположному мнению, к разным мировоззренческим позициям.

Курс 4-го класса строится на базе уже сформированных первичных представлений учеников о некоторых базовых понятиях обществознания (*государство, закон* и т.д.), начальных навыков исторического мышления (осознание изменчивости, развития общества как части окружающего мира, выделение в том или ином общественно-историческом явлении причины и следствия его существования и т.д.).

Учебник состоит из пяти разделов, каждый из которых решает свою часть общей задачи.

Первый раздел – «Человек и его внутренний мир» – посвя-

щен психологическим проблемам и представляет ученику картину его внутреннего душевного мира: соотношение врожденного (природного/биологического) и приобретенного (общественного/социального) в человеке, эмоции, черты характера, взаимодействие внутреннего человеческого мира с миром внешним.

Второй раздел – «Человек и мир людей» – от уровня личности выводит учеников к проблемам общества, группы, социума. Он наращивает представления ребят о том, что такое общество, знакомит с такими явлениями, как конфликт, общественная группа, совесть, мораль и право, личные права человека.

Разделы с третьего по пятый посвящены человечеству в целом.

Третий раздел – «История человечества» – представляет ученикам обзор всемирной истории человечества. Его необходимость очевидна. Во-первых, без общей картины истории человечества невозможно говорить о его современности (потребуется множество хаотических экскурсов в прошлое). Во-вторых, поскольку в 3-м классе была представлена предварительная картина отечественной истории, было бы логично продолжить эту линию и в 4-м классе, составив образы основных этапов всемирной истории, на которые ее принято делить в современной науке.

Четвертый раздел – «Многоликое человечество» – посвящен современному состоянию человечества, которое складывается из разных рас, народов, граждан разных государств, атеистов и верующих разных религий. Иными словами, он отвечает на вопрос: чем мы – все люди, живущие на земле, – отличаемся друг от друга?

Пятый раздел – «Единое человечество» – напротив, отвечает на вопрос: что между нами общего? Ребята знакомятся с такими явлениями, как единое мировое хозяйство, общечеловеческие ценности, мировое сообщество государств, всеобщие (глобальные) проблемы современности.

Методически учебник 4-го класса базируется на тех же принципах, что и учебник 3-го класса. Но при сохранении общей структуры текста (вступление – основная мысль – расширение основной мысли) **изменена его форма**. Диалоги главных героев Илюши и Анюты с кем-либо из взрослых сохранены, в основном, только во вступлениях – как средство создания проблемной ситуации. Расширение основной мысли приближено к классическому учебному тексту, что готовит учеников 4-го класса к переходу на учебные пособия средней школы.

По-прежнему активно используются информативные иллюстрации. Работа по ним способна заменить или дополнить чтение фрагментов текста. В 4-м классе более активно используются рисунки-схемы и блоки иллюстраций, рассчитанные на различные виды аналитических работ.

Вопросы и задания в конце параграфа так же, как и в 3-м классе, рассчитаны на контекстное воспроизведение основной мысли и новых понятий, явлений (репродуктивно-конструктивные виды работ), а также на их использование в решении неких проблемных задач (творческие виды работ).

Сохраняются и основные этапы урока. Как и в 3-м классе, урок может начинаться **с актуализации знаний**, а может и сразу **с постановки проблемы**. Во втором случае сначала либо через чтение текста (вступление: диалог с участием Илюши и Анюты), либо через беседу с учителем ребята осознают главную проблему, которую сегодня будут решать на уроке. После этого определяется, какие знания пригодятся для решения этой проблемы, т.е. осуществляется актуализация. Причем особенно важно вспомнить, что об этой проблеме мы узнали в 3-м классе и что можем использовать. Вполне возможно, как и на уроках по параллельному курсу «Человек и природа», обходиться без традиционного домашнего задания, проверяя и закрепляя давно пройденный материал во время актуализации на новой теме.

Этап открытия и расширения нового знания состоит из решения проблемы, проверки и подтверждения этого решения во время работы со смысловыми фрагментами урока. При этом чтение текста постоянно должно сопровождаться *объяснением, эвристической беседой, выполнением заданий интерактивной методики учебника, заданий рабочей тетради, работой в группах*.

В конечном итоге **ученик выходит из начальной школы, обладая совершенно особыми знаниями и умениями. Он владеет общими, предварительными и образными представлениями об истории и современности России, всего человеческого общества**. При этом важно не само фактическое знание, а то, что разнообразные факты введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить ориентирами, фундаментом для дальнейшей работы в средней школе. Иными словами – можно забыть какую-либо дату, имя или название, но необходимо уметь находить по справочникам эти знания и работать с ними, определять их место в общей историческо-обществоведческой картине. Общество для выпускника начальной школы складывается теперь из первичных представлений о важнейших понятиях. Он может на доступных примерах указывать на наличие в обществе внутренних взаимосвязей, которые объединяют каждого человека с его семьей, друзьями и знакомыми, земляками и соотечественниками, со всем человечеством. Он умеет на начальном уровне ориентироваться в историческом времени, вести счет времени, работать по образной исторической карте.

Таким образом, начиная изучать историю, географию, физику, химию, ученик **уже имеет в своем сознании образ единой картины мира**. Теперь можно «раскладывать» новые знания по «предметным полочкам», причем у самого ученика созревает потребность в этом – потребность открывать окружающий его мир с новых неожиданных сторон.

Структура знаний и умений ученика на выходе из начальной школы

1. Знакомство с фактами.

<p>Даты основных событий</p>	<p>Россия: <i>Эпохи:</i> Древняя Русь IX–XIII вв., Московское государство XIV–XVII вв., Российская империя XVIII в.–1917 г., Советская Россия и СССР 1917–1991 гг., современная Россия 1991 г. – наши дни. <i>Даты:</i> 882 г., 988 г., 1147 г., 1237–1242 гг., 1242 г., 1380 г., 1480 г., 1547 г., 1612 г., 1682–1725 гг., 1755 г., 1812 г., 1914 г., 1917 г., 1922 г., 1941–1945 гг., 1961 г., 1991 г., 1993 г.</p> <p>Мир: <i>Эпохи:</i> Первобытный мир (1 млн. лет – 5 тыс. лет назад), Древний мир (3 тыс. до н.э. – V в. н.э.), Средние века (V–XV вв.), Новое время (XV–XIX вв.), Новейшее время (начало XX в. – наши дни). <i>Даты:</i> 1 млн. лет назад, 100 тыс. лет назад, 40 тыс. лет назад, 10 тыс. лет назад, 776 г. до н.э., 74 г. до н.э., 410 г., 1099 г., 1492 г., 1789 г., 1914–1918 гг., 1939–1945 гг.</p>
<p>Важнейшие исторические личности</p>	<p>Князь Олег, Владимир Святославич, Александр Невский, Чингисхан, Батый, Дмитрий Донской, Андрей Рублев, Иван III, Иван Грозный, Иван Федоров, Минин и Пожарский, Петр I, М.В. Ломоносов, Екатерина II, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, А.С. Пушкин, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Г.В. Жуков, Ю.А. Гагарин, Наполеон, Гитлер.</p>
<p>Важнейшие памятники культуры</p>	<p>Библия, Коран, Новгородская София, Успенский собор и Золотые ворота Владимира, «Слово о полку Игореве», «Троица» Рублева, Московский Кремль, собор Василия Блаженного, Медный всадник, Зимний дворец, памятник Тысячелетия России, Третьяковская художественная галерея, Российская государственная библиотека, космическая станция «Мир».</p>

2. Первичные представления о понятиях.

Хозяйство (экономика)	Общественное устройство	Управление (политика)	Культура
<p>Труд, собственность, доход, зарплата, обмен, деньги.</p>	<p>Личность, характер, эмоции, конфликты, общество, мораль, род, племя, расы, народы, национальность, монах, монастырь, крепостное право, права человека, рыцари, дворяне, бояре, крестьяне, капиталисты, рабочие.</p>	<p>Государство, закон, право, гражданин, Конституция, чиновники, монархии и республики, демократии и диктатуры, парламент, федерация, князь, царь, хан, император, фашисты, президент, Государственная дума, парламент, СНГ, ООН, Советы, Коммунистическая партия, революция, Гражданская война.</p>	<p>Культура, наука история, храм, мечеть, икона, летопись, религия, церковь, христианство (католики, православные, протестанты), ислам, буддизм, иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм.</p>

3. Представления о развитии общества.

Знакомство на уровне образов с такими ступенями развития человечества, как первобытное общество, цивилизация, цивилизация земледельческая и машинная, всемирная общечеловеческая цивилизация.

Предварительное знакомство с наиболее известными человеческими цивилизациями (культурами): Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим, средневековая католическая Европа, средневековый православный мир, исламский мир, средневековая Индия, средневековый Китай, Западный мир.

4. Что умеют ученики к концу года:

Хронологические умения	<p>Соотносить год с веком; правильно применять счет лет до нашей эры, нашей эры.</p> <p>Соотносить дату события с одной из эпох российской истории или периодом всемирной истории.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность отдельных событий и процессов.</p> <p>Использовать отдельные хронологические данные (годы, века, эпохи) в различных описательных и аналитических работах.</p>
Картографические умения	<p>На начальном уровне читать простейшие образные карты (находить отдельные объекты, определять их географическое положение).</p> <p>Выполнять задания к картам, используя их легенду.</p>
Речевые умения	<p>Пользоваться некоторыми видами изложения исторического материала (повествование, описание); в том числе осмысленно пересказывать (передавать основное содержание в ходе решения какой-либо учебной задачи) отдельные фрагменты учебного текста.</p> <p>Давать устные ответы на вопросы к тексту, вопросы учителя.</p> <p>Выступать с небольшими сообщениями по конкретным эпизодам темы, готовя их на основе источников, рекомендованных учителем.</p> <p>Формулировать свои суждения и умозаключения при выполнении доступных аналитических работ.</p> <p>Использовать в речи отдельные историко-обществоведческие понятия.</p> <p>Дополнять ответы своих товарищей.</p> <p>В том или ином варианте участвовать в дискуссии: выслушивать различные точки зрения, формулировать и защищать свою и др.</p>
Текстологические умения	<p>Пользоваться оглавлением, словарем и другими материалами учебника для выполнения учебных задач.</p> <p>Составлять простейший план учебного текста (по смысловым частям).</p>
Аналитические умения	<p>Начать формировать навыки работы по отдельным этапам с учебной проблемой в коллективной форме (вместе с учителем, классом, группой): 1) видеть и осознавать проблему; 2) выбирать пути решения; 3) использовать разные средства решения проблемы; 4) приходиться к решению проблемы, делать выводы по проблеме, фиксировать свою позицию по проблеме; 5) сопоставлять свое и чужое решения проблемы.</p>

	<p>Сравнивать отдельные исторические факты, явления, процессы.</p> <p>Выделять некоторые характеристики событий, процессов, исторических деятелей, памятников культуры, исторических явлений.</p> <p>Своими словами объяснять первичные представления об отдельных понятиях.</p> <p>С помощью учителя, в группе (классе) устанавливать отдельные связи между явлениями, понятиями.</p> <p>С помощью учителя, в группе (классе) выявлять отдельные последствия и причины некоторых событий.</p> <p>С помощью учителя, в группе (классе) приходиться к несложным выводам, используя простые доказательства.</p>
--	---

Схема № 1

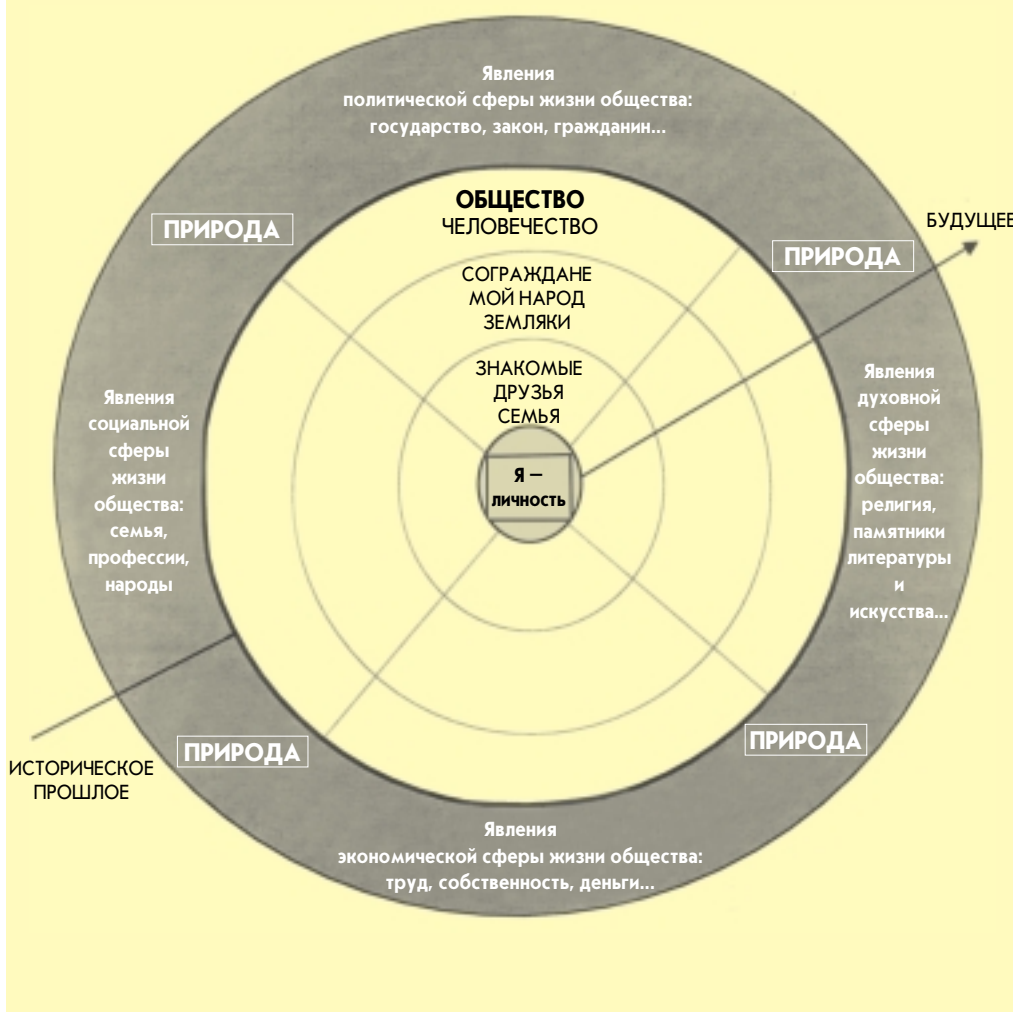


Схема № 2

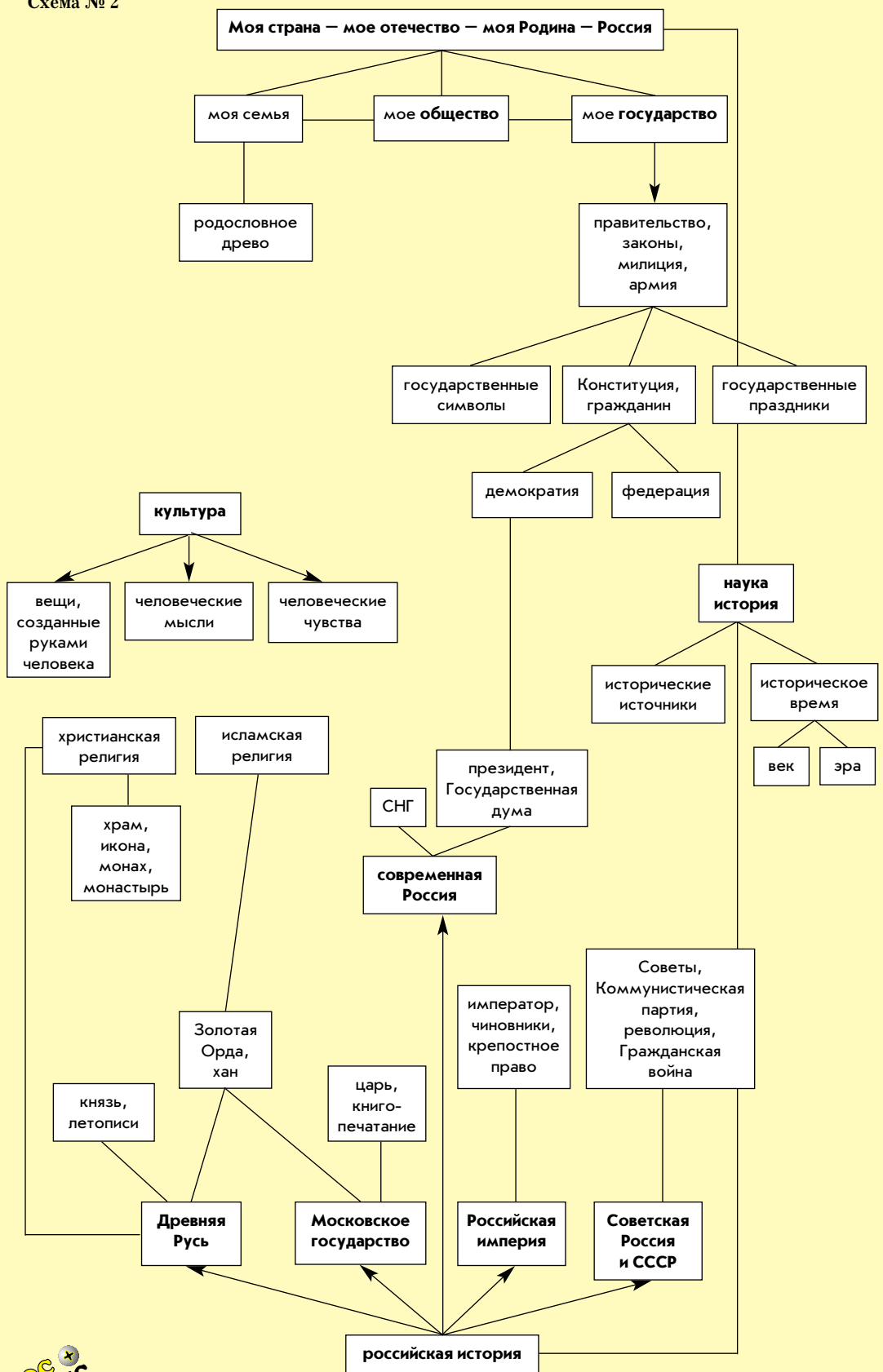


Схема № 3

