

В рубрике «Из первых рук» мы публикуем подборку статей ученых – преподавателей Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Это материалы по различным актуальным проблемам обучения и развития учащихся начальных классов, по вопросам подготовки студентов – будущих учителей начальной школы.

**Начальная школа Пензенской губернии
на рубеже XIX–XX веков
(По материалам статистики)**
В.А. Власов



К началу XX века в России сформировалась сложная и многоукладная система народного образования, по-своему отражавшая сложность и многоукладность российской жизни. Начальное образование было представлено множеством разных типов учебных заведений (около 60), имевших различные уставы и программы, уровень преподавания и образовательный ценз учителей, ведомственную принадлежность.

Наиболее распространённым типом начальной школы являлись **сельские одноклассные и двухклассные училища** Министерства народного просвещения (МНП) с трехлетним и пятилетним курсом обучения, которые финансировались в основном земствами, сельскими обществами и частными лицами. Обязательными предметами в них являлись Закон Божий, русский язык с чистописанием, арифметика – в одноклассных училищах и, наряду с ними, – история, география, естествознание, церковное пение и черчение – в двухклассных. Могли вводиться дополнительные занятия по гимнастике, ремеслам, мастерству, рукоделию, садоводству, огородничеству.

В ведении Святейшего Синода находились **церковно-приходские школы** (ЦПШ) – одноклассные с трехлетним и двухклассные с четырехлетним курсом обучения. Кроме этого были еще **школы**

грамоты с двухлетним курсом обучения и не имевшие статуса полноценного начального учебного заведения. По уровню общеобразовательной подготовки учащихся, оснащению пособиями и школьным оборудованием церковные школы уступали министерским, особенно земским. На предметы, связанные с религией, отводилось около половины учебного времени. Большинство этих школ действовало в сельской местности.

В городах основным типом начальных учебных заведений являлись **городские училища**, основную массу которых составляли трехклассные училища с шестилетним курсом обучения. В их программу входило обучение чтению и письму, изучение Закона Божия, русского языка, арифметики, практической геометрии, а также черчения, рисования, отечественной истории, географии, естествоведения и церковнославянского чтения.

Развитие начального образования заметно отставало от общественных потребностей, хотя динамика роста была налицо. Удельный вес грамотных по возрастным группам свидетельствовал о постепенном повышении уровня грамотности населения России. Так, в возрастной группе от 40 до 50 лет грамотных было 22,9%, в группе от 30 до 40 лет – 27,6%, а в группе от 20 до 30

лет – 31,9% [3, с. 327]. По данным всеобщей переписи населения от 29 января 1987 года грамотность в Европейской России составляла всего 22,9% (в целом по империи – 21,1%). В 24 губерниях из 50 этот уровень не достигал и 20%. В их числе была и Пензенская губерния.

В 1899/1900 учебном году в Пензенской губернии насчитывалось 682 начальные школы*, в том числе 57 городских (8,4%) и 625 сельских. На долю светских школ приходилось 411 учебных заведений (60,3%), на долю церковноприходских – 271 (39,7%). Среди городских школ большая часть содер-

жалась на средства городов. Помимо того в городах было 11 земских, 7 частных, 4 министерских и 10 церковноприходских школ. При этом церковноприходские школы имелись только в трех губернских городах – Пензе, Саранске и Мокшане. Смешанные школы в целом по губернии составляли 26,3%, на долю мужских приходилось 40,4% и женских – 26,3% всех школ [2]. В городах преобладали школы для одного пола – мужские (40,4%) и женские (26,3%).

Об источниках содержания начальных школ губернии свидетельствуют следующие данные [1]:

Школы	Поступило на содержание школ от:					
	государственных казначейств	земств	сельских обществ	частных лиц и обществ	плата за учение	церковных сумм
Земские и министерские	11,8%	56,7%	21%	10,2%	0,3%	–
Школы духовного ведомства	68,7%	3,4%	9,6%	11,2%	1%	6,1%

В городских школах обучалось 5 784 человека, в том числе 3490 мальчиков и 2 294 девочки. При этом 3 500 детей школьного возраста, или 37,8%, оставались за дверьми школы. Основную их часть составляли девочки: в Пензе – 64,6%, в Саранске – 74%, в Мокшане – 85,4% [2].

В сельской местности преобладали земские школы – таких было 341, или 54,6%, на долю церковноприходских приходилась 281 школа (41,7%), министерских – 20, или 3,2%, и частных – только 3, или 0,5%. Всего в них обучались 33 549 человек, из них свыше 60% – в земских.

В отличие от городских большинство сельских школ были смешанными (94,4%), остальные примерно поровну делились на мужские и женские. Намного хуже, по сравнению с городами,

обстояло дело с обеспеченностью школами сельского населения. Так, на 100 учеников начальной сельской школы приходилось 250 детей, не посещавших школу, что составляло 71% детей школьного возраста [2].

Для введения всеобщего обучения количество начальных школ необходимо было увеличить в 2–2,5 раза.

Среди учащихся всех начальных школ губернии (39,3 тыс. чел.) на долю детей крестьян приходилось 88,8% (сельское население губернии составляло 93,8%). Русские в числе учащихся составляли 90,3%, а в населении губернии – 83%, т.е. русские были в наиболее благоприятном положении по степени обеспеченности начальным образованием [2]. По вероисповеданию среди учащихся преобладали (как и в населении губернии) православные

* Кроме этого, было еще 6 городских и 4 уездных училища.

(свыше 98%), далее следовали староверы и отклоняющиеся от православия и магометане.

В светских школах было сосредоточено 70,6% учащихся. Это объяснялось не только большим количеством светских школ, но и большим числом учащихся, приходившихся на одну школу.

Среди учащихся начальной школы губернии преобладали мальчики. Так, на 100 учащихся мальчиков приходилось 28 девочек, в городах это число составляло 66, а в сельской местности – 22. На протяжении 90-х годов XIX века доля девочек среди учащихся неуклонно возрастала.

Что касается возрастного состава учащихся, то среди них преобладали мальчики 10–12 лет и девочки 9–11 лет. Учащиеся в возрасте 8–12 лет составляли 86,4% среди мальчиков и 88,5% среди девочек, в возрасте 9–11 лет – соответственно 60,9 и 64,9% [2]. Недостаточная компактность учащихся (во многих губерниях России эти показатели были выше) создавала дополнительные сложности в организации учебного процесса.

Средняя продолжительность обучения в сельских школах для мальчиков составляла 3 зимы, а для девочек – 2,5 зимы, в городских школах эти показатели равнялись 3,2 зимам. И все же значительный процент учащихся (до 70%) не оканчивали полного курса обучения, при этом основной процент уходя из школы приходился на девочек.

Из 875 учителей начальных школ в 1899 году в светских школах (городских и сельских) работали 557 человек, в сельских (светских и церковно-приходских) – 755. За 5 лет численность учителей возросла на 63 человека. Среди учащихся было 454 мужчины (51,9%) и 421 женщина, при этом в городских школах преобладали учительницы (58,3%), а в сельских – учителя (53,5%) [2]. Общая тенденция проявлялась в постоянном росте числа учительниц. Так, за 1889–1899 годы их доля в сельских и городских светских школах губернии увеличилась с 36,5 до 50,6%.

О составе учащихся по сословиям дает представление следующая таблица (данные указаны в процентах) [2]:

Типы школ	Учителя					Учительницы				
	Духовенство	Дворяне	Мещане	Крестьяне	Прочие	Духовенство	Дворяне	Мещане	Крестьяне	Прочие
Школы всех типов (городские и сельские)	30,9	1,9	26,3	35,4	5,5	41,4	14,0	17,8	11,4	15,4
Светские школы (городские и сельские)	14,9	2,9	35,5	40,1	6,6	31,4	17,3	21,1	10,4	19,8
Церковноприходские школы (городские и сельские)	62,6	–	8,1	26,0	3,2	65,3	5,9	9,9	13,9	5,0
Городские школы (светские и ЦПШ)	15,2	–	41,3	28,3	15,2	23,0	24,6	15,4	4,6	32,3
Сельские школы (сельские и ЦПШ)	33,2	2,2	24,1	36,4	4,1	45,7	11,5	18,3	13,0	11,5

Отсюда видно, что среди учителей наибольший процент приходится на долю крестьян, а среди учительниц – на долю лиц духовного звания. В светских школах наблюдается та же картина, а в церковноприходских школах лица духовного сословия преобладают и среди учителей, и среди учительниц. В городских школах среди учителей преобладают мещане, а среди учительниц – прочие сословия, куда отнесены купцы, почетные граждане и дети чиновников. В сельских школах основную часть среди учителей составляли крестьяне и лица духовного звания.

В целом среди учителей преобладают лица непривилегированных сословий (мещане и крестьяне составляют 61,7%), а среди учительниц – привилегированных (на дворян и лиц духовного звания приходится 55,4%). Средний возраст учителей (32,5 года) выше среднего возраста учительниц (27,2). По всем типам школ среди учителей преобладают женатые (64,5%), а среди учительниц – девицы (84,6%).

Об уровне подготовки учащихся говорят следующие данные. Более трети всех учителей (35,8%) окончили курс учительской семинарии (в светских школах их более половины). Далее (34,9%) идут учителя, окончившие учебные заведения ниже средних (духовные училища, прогимназии, городские училища) и духовные семинарии (12,6%). Среди учительниц наибольший процент составляют окончившие епархиальное училище (37,4%), особенно велико их число (более 50%) в церковноприходских школах. Далее идут учительницы, окончившие прогимназию (20,4%) и гимназию (13,9%). По принятой в начале XX века классификации учащие с достаточной подготовкой составляли 50,1% среди учителей и 56,1% – среди учительниц [2].

Средняя зарплата учителей несколько превышала жалование учительниц (255,9 руб. против 225,2).

Наибольший процент учителей (34,1%) получал зарплату от

251 до 300 рублей. Среди учительниц большая часть (37,4%) получали от 151 до 200 рублей. При этом труд учащихся в светских школах оплачивался выше, чем в церковноприходских, а в городских – лучше, чем в сельских [2].

Таким образом, состояние начальной школы на рубеже XIX–XX веков предполагало ее дальнейшее развитие и переход к введению всеобщего начального обучения. В 1913/1914 учебном году в губернии имелось уже 1060 начальных школ, в которых обучалось 85,5 тыс. детей (что составляло 52% всех детей школьного возраста) и работало 2001 учащихся [4]. С 1911 года в Пензенской губернии начала осуществляться программа введения всеобщего начального образования. Однако Первая мировая война и последующие революционные события приостановили этот процесс.

Литература

1. Доклад Пензенской губернской земской управы об участии пензенского губернского земства в развитии народного образования в 1903 году. – Пенза, 1903.
2. Очерк начального образования в Пензенской губернии по сведениям за 1899/1900 учебный год. Вып. 1. – Пенза, 1903.
3. Россия. 1913 год: Статистико-документальный справочник. – СПб., 1995.
4. Статистический обзор начального образования Пензенской губернии за 1913/1914 учебный год. – Пенза, 1915.

Вячеслав Алексеевич Власов – канд. истор. наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории, первый проректор Пензенского государственного педагогического университета.