

«Пространство толерантности»
(Классный час для учащихся начальной школы)

И.А. Паклина

Тема «Мы разные – в этом наше богатство. Мы разные – в этом наша сила».

Цели и задачи:

- 1) ввести и закрепить определение понятия «толерантность», углубить понимание его значения;
- 2) создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми;
- 3) формировать способность активно защищать права человека.

Ход занятия.

1. Упражнение 1. «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассказываются в круг и по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был маленьким, меня звали..., сейчас в школе меня зовут..., а когда я вырасту, меня будут звать...».

Вывод: нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим относиться к людям соответственно, чувствовать их настроение, стараться никогда никого не обижать.

2. Беседа «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего».

3. Упражнение 2. «Сходство и различия».

В центре доски написано слово «ЛЮДИ». Доска делится на две половины, одна подписывается «СХОДСТВО», а другая – «РАЗЛИЧИЯ». Ученики называют и записывают черты сходства и различия между людьми, живущими на Земле.

Вопросы для обсуждения:

- Как влияют сходство и различия между людьми на жизнь общества?
- Национальность влияет на взаимоотношения людей?
- Как общаются между собой старые и молодые люди?

Вывод: о человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространённое явление в нашей жизни. Оно возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковы?

4. Упражнение 3. «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, знания и т.д.).

- Каким будет этот мир? Как люди будут в нём жить?
- Хорошо или плохо, что мы все разные?
- Как жить в мире, где столько разных людей?

Вывод: различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы на основе сотрудничества.

5. Упражнение 4. «Учимся ценить индивидуальность».

А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга?

Вывод: мы часто хотим быть такими же, как все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно

хорошо, что мы как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Нужно её ценить.

6. Упражнение на внимание.

Все по очереди топают ногой от 1 до 5 раз, затем от 4 до 1 и снова от 1 до 5 и так по кругу до ведущего. При ошибке одного из игроков всё начинается сначала. Упражнение выполняется молча, подсказывать нельзя.

После разминки учитель просит ответить на вопрос:

- Что помогло и что мешало выполнить упражнение быстро и правильно?

7. Беседа об отношении друг к другу «Кто я?».

- Почему мы скорее помогаем чужому и не всегда внимательны к просьбам родных?

8. Формирование определения «толерантность».

Учитель:

– Давайте попробуем определить, что такое толерантность.

Учитель обобщает ответы учащихся: толерантность – это

- терпимость к другим людям, мнениям, поступкам;
- умение понимать и познавать других людей;
- устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

Учитель зачитывает определение понятия «толерантность».

Толерантный человек – человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

- Все ли люди толерантны?
- Какого человека можно назвать интолерантным?
- Что надо сделать, чтобы наша школа стала «пространством толерантности»?

9. Итог занятия.

Ирина Анатольевна Паклина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 3, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.