

О некоторых видах работы с моделями-схемами

Т.В. Гусева

Вот уже около 30 лет коллектив учителей нашей школы работает по учебникам природоведения З.А. Клепининой. Сейчас в школу пришло третье поколение этих учебников. Сохранив все лучшее из двух предыдущих поколений, автор значительно обновил действующие пособия. Теперь они обеспечивают все 4 класса начальной школы и представляют учебный комплект «Природа и люди».

Параллельно с учебником ученик получает рабочую тетрадь, построенную синхронно, что способствует эффективному закреплению учебного материала, реализации принципа практической направленности.

В учебниках последнего поколения реализован исследовательский подход в обучении: поисковые, проблемные ситуации введены в аппарат организации усвоения и в тексты. Дети с большим увлечением «делают открытия», решают поставленные перед ними проблемы. В этой деятельности развивается их мышление, самостоятельная познавательная активность.

Существенно дополнено содержание учебников. Они отличаются от своих предшественников эмоциональностью преподнесения материала, в них усилена экологическая направленность. Стиль общения автора с учеником – это разговор с ребенком как с равным себе.

В данной статье хотелось бы поделиться **опытом работы с моделями-схемами**. Это новый структурный компонент в учебниках З.А. Клепининой. Модели-схемы отражают определенные цепи природных связей. Как правило, содержательно они опираются на содержание текста, иллюстраций, проведенных практических работ, выполненных наблюдений и т.п.

Роль моделей-схем значительна. Систематическая работа по раскрытию отдельных цепей, связей приводит ребенка к пониманию единства и целостности природы, ее закономерностей. Это помогает более глубокому восприятию и систематизации естественнонаучных знаний, формированию важного навыка учебного труда – умению обобщать знания, выделять в них главное; играют важную роль в развитии творческих способностей, логики, мышления, воображения; оказывают большую помощь в создании проблемных ситуаций. Кроме того, модели-схемы служат хорошим основанием для развития монологической речи, являясь как бы планом ответа.

Учитывая стремление ребенка к самостоятельной деятельности, а также направленность комплекта «Природа и люди» на развитие самостоятельной познавательной активности учащихся, провожу различные виды работ с моделями-схемами. Я сделала ксерокопии всех моделей-схем учебника, затем разрежала их на отдельные детали и увеличила. На одном из уроков, после изучения нового материала, раздаю классу детали модели-схемы, которая дана в учебнике, и предлагаю детям самостоятельно составить модель-схему природной связи, изучаемой на уроке. Работа выполняется при закрытом учебнике. После того как модель-схема составлена, дети объясняют ее. Если у кого-то модель-схема составлена неверно, объяснение к ней не подходит. Теперь все дети открывают учебник и сравнивают свою модель-схему с помещенной в учебнике. Такое сравнение позволяет по-новому, более осознанно воспринимать модель, формирует навык самоконтроля.

Исходя из того, что ребенок должен осознавать роль человека, его влияние на природу и влияние природы на человека, я ввожу в представленные модели-схемы фигуру человека и прошу детей найти его место в этой цепочке.

Другой вид работы. Представляю детям схему с пропущенным объектом

или с нарушенной последовательностью, чтобы дети, домыслив, построили правильную схему.

После завершения работы с моделями-схемами дети объясняют свое решение и доказывают правильность составленной схемы.

Модели-схемы стимулируют самостоятельную практическую деятельность детей, в том числе и природоохранительную. Так, например, после работы со схемой о перелетных и зимующих птицах дети моего класса сами предложили изготовить кормушки для птиц. Это мы сделали на уроках труда, а затем развесили их в Нескучном саду.

Проводя работу с моделями-схемами, которые доступны и понятны детям, в этом учебном году в уроки естествознания я стала включать дополнительный материал из книги З.А. Клепининой «Окружающий мир в вопросах, задачах, заданиях». Книга содержит интересный материал. В ней немало загадок, кроссвордов, есть ребусы. Она адресована непосредственно детям, а учителю помогает дифференцировать учебный процесс. По ее материалу я также предлагаю детям составить модели-схемы связей в природе. Например, на уроке на тему «Грибы – часть живой природы» при закрепле-

нии материала я предложила классу выполнить задание 100 на с. 86 книги: «Коля Иванов – большой охотник собирать грибы. Однажды он позвал ребят за грибами. Но сначала он велел им записать и выучить правила сбора грибов. Отметь флажками, какие правила ты будешь выполнять, а какие не будешь». Далее идет тест из шести правил. Каждый тест сопровождается контуром флажка, который дети при согласии раскрашивают зеленым цветом, при несогласии – красным. После выполнения всего задания выбираем одно из правил: «Гриб осторожно выкручивай, чтобы не повредить грибницу», объясняем его сущность. После этого дети самостоятельно рисуют модель-схему.

Не всегда подобную работу выполняет весь класс. Часто «сильные» учащиеся справляются с работой раньше, тогда я предлагаю им какое-либо дополнительное творческое задание: «Составь схему к другому правилу» и т.д.

Книга «Окружающий мир в вопросах, задачах, заданиях» оказывается хорошим помощником и учителю, и детям.

Татьяна Вячеславовна Гусева – учитель начальных классов школы № 639 г. Москвы.

Учебно-методический центр «Школа 2100»

приглашает школы, работающие по учебникам Образовательной системы «Школа 2100»,

принять участие в ежегодном мониторинге по итогам обучения детей

предметам гуманитарного цикла

по учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной:

- обучение грамоте – 1-й класс (апрель);
- русский язык – 2, 3, 4-й классы (май);
- чтение – 4-й класс (сентябрь).

Используемые измерительные средства разработаны сотрудниками лаборатории экономики образования Московского городского педагогического университета. Данные измерительные средства стандартизированы и прошли апробацию на массиве учащихся (более двух тысяч человек).

Мониторинг проводится на платной основе.

Справки и запись по телефону: (095) 368-42-86.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru



Уважаемые коллеги!

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» принимает участие в курсах повышения квалификации, проводимых Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в 2002/2003 уч. году, по следующим проблемам:

I. Углубленные курсы.

1. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» для **начальной школы** с правом распространения методики на региональном уровне, 144 ч., две сессии. Группы набираются по рекомендации авторов учебников **по итогам конкурса**. Среди требований для зачисления на углубленные курсы – желание и способность работать с аудиторией, выпуск не менее одного класса по программе «Школа 2100», прослушивание ознакомительных курсов (подробнее об условиях набора см. журнал «Начальная школа: плюс-минус»).

2-я сессия (набор 2002 г.) – осенние каникулы 2002 г. «Авторские курсы естественного и гуманитарного циклов в начальном образовании: теория и практическое применение», 72 ч.

1-я сессия (новый набор) – весенние каникулы 2003 г. «Новые модели развивающего образования в начальной школе». Занятия проводятся по образовательным областям «Филология», «Окружающий мир», «Информатика», 72 ч.

2. 10–20 января 2003 г. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по пособиям Образовательной системы «Школа 2100» «**Обновление содержания дошкольного образования и новые технологии развития личности**» для **работников дошкольного образования** с правом распространения методики на региональном уровне, 72 ч.

II. Предметные курсы.

1. 7–12 октября 2002 г. и 13–18 января 2003 г. Курсы по программе **эстетического цикла «Синтез искусств»** для дошкольников, 1 и 2 классов начальной школы (автор – О.А. Куревина), 72 ч., для преподавательского состава ИПК, ИУУ, педколледжей, методистов, учителей начальной школы, старших воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ.

2. 24–29 марта 2003 г. «Развивающее образование в основной школе: продолжение непрерывных курсов. Преемственность начальной и основной школы. Теория и практика преподавания», 72 ч.

Запланированы группы:

№ 1 – русский язык 5–8 кл., литература 5–8 кл., риторика 5–10 кл. (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Т.А. Ладыженская и др.);

№ 2 – история 5–8 кл. (Д.Д. Данилов и др.);

№ 3 – естествознание, биология, география 5–7 кл. (А.А. Вахрушев, И.В. Душина и др.);

№ 4 – информатика 5–6 кл. (А.В. Горячев и др.).

III. Ознакомительные курсы.

3–13 июня 2003 г. «Ведущие направления в реализации преемственности дошкольного и начального образования в Образовательной системе «Школа 2100» (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 ч., для методистов, завучей и учителей начальной школы, заведующих, старших воспитателей и преподавателей ДОУ.

Запланированы группы: № 0 – дошкольники; № 1 – 1 класс; № 2 – 2 класс; № 3 – 3 класс; № 4 – 4 класс; № 5 – методисты, администрация школ.

IV. Годичные курсы-консультации (1 раз в месяц) по предметам гуманитарного цикла, окружающему миру и истории в начальной школе и для дошкольников, 72 ч. Группы формируются **в сентябре**.

V. В марте 2003 г. состоится VII Всероссийская конференция по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

Все курсы проводятся на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Обучение на всех курсах **бесплатное**. Оргвзнос составляет 200 рублей. По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации в Академии ПК и ПРО.

На все курсы и консультации справки и запись по тел. (факсу): (095) 368-42-86 или по адресу: 111123, Москва, а/я 2 («Школа 2100»).

ПЛЮС ДО
И ПОСЛЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА