

**Технология внедрения учебника
как одно из направлений эксперимента
по обеспечению преемственности**

*И.В. Надолинская,
Т.И. Павлова*

Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся – многоаспектная проблема, которая требует объединения усилий авторских коллективов учёных, учителей-практиков, методистов, руководителей школ.

С 2008/2009 учебного года Российская академия образования совместно с учебно-методическим центром Образовательной системы «Школа 2100», Министерством образования Ростовской области, Ростовским областным институтом повыше-

ния квалификации и переподготовки работников образования (РО ИПК и ПРО) проводит эксперимент по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту». Участниками эксперимента являются учителя-предметники основной школы.

Закон «Об образовании» закрепляет за учителем право выбора учебника. Это ставит перед институтом повышения квалификации и методическими объединениями задачу обеспечения учителям методического сопровождения в целенаправленном освоении нового учебника: учитель должен воспринимать его как модель целостной педагогической системы, представлять цели и задачи организации своей деятельности на основе данного учебника, прогнозировать результаты его применения. Таким образом, встаёт вопрос о технологии внедрения учебника.

Чтобы эксперимент прошёл успешно, необходимо усвоить концептуальные идеи, содержание, технологии обучения Образовательной системы «Школа 2100», которые построены на реализации деятельностного и компетентностного подходов.

Изменение целей и стратегий обучения, современные требования, предъявляемые к уроку, выступают ориентиром в выборе методических средств, одним из которых является учебник. Однако не меньшую роль играют понимание, осознание и принятие учителем той системы, которая заложена в учебнике, целеполагание, технологии обучения, осмысление нового образовательного результата – портрета ученика «Школы 2100» как перечня общеучебных умений (ОУУ) на выходе из начальной школы и в 5–6-м классах.

С 2009/2010 учебного года учителя школ Ростовской области начали осваивать новую методическую систему, разработанную «Школой 2100» и заложенную в УМК по ряду предметов (история, русский язык, литература, биология). Данная система демонстрирует инновационный

подход как в содержательном, так и технологическом аспекте, а именно:

- иное структурирование в подаче теории на основе проблемной организации материала;

- разнообразие информационных единиц, которые представлены в учебниках вариативными способами – текстами, схемами, графиками, рисунками, иллюстрациями, репродукциями, картами и т.д.;

- мотивационный компонент, который вплетён в содержание параграфа учебника, структуры урока и организации деятельности самих учащихся, в систему контроля;

- отсутствие готовых выводов, обобщений и т.д., что позволяет учащимся «открывать» новое знание;

- разнообразие и дифференцированность заданий, их продуктивный характер (практически отсутствуют задания репродуктивного характера);

- ориентированность контрольно-измерительных материалов не только на качество предметных знаний, но и на общеучебные умения.

Реализация через учебное содержание концептуальных идей Образовательной системы «Школа 2100» (принцип минимакса в отборе содержания, линии развития учащихся, технологии обучения и оценивания, компетентностные задания и т.д.) позволяет выйти на достижение нового образовательного результата – развитие функционально грамотной личности.

Организация обучения по ОС «Школа 2100» ведёт к взаимопониманию и взаимодействию учителя и ученика, предполагает интерактивную деятельность субъектов образовательного процесса, которая направлена на формирование свободной, мыслящей, уважающей других, активной личности.

Практика убеждает в том, что для осмысления особенностей данной образовательной системы необходимо определить основные направления работы с учителями: проведение диагностики для выявления проблем в профессиональной деятельности, создание мотивации для знакомства с учебником, организация теоретического и практического освоения предлагаемых технологий.

Диагностика включает анкетирование учителей с целью выявления их готовности к педагогическому творчеству, собеседование с руководителями методических объединений. В анкету входят вопросы как информационного характера (*Какими методическими пособиями по предмету в ОС «Школа 2100» Вы пользуетесь?*), так и аналитического (*Назовите преимущества, особенности УМК «Школа 2100». Как Вы оцениваете использование УМК «Школа 2100» с точки зрения инновационного содержания образования, организации учебной деятельности, достижения качества образования? Какие трудности, проблемы Вы испытывали на этапе внедрения УМК «Школа 2100»? Какую научно-методическую помощь вы хотели бы получить и по каким проблемам?*).

Создание мотивации предусматривает проведение семинаров с участием авторских коллективов, работающих над учебниками. Цель таких семинаров – знакомство с концептуальными основами Образовательной системы «Школа 2100».

Научно-теоретическое изучение технологий включает проведение тематических семинаров, на которых осваиваются особенности организации учителя и учащихся, этапов урока, системы мониторинга и др.

Включённость учителя в активную деятельность – один из самых трудоёмких этапов технологии внедрения учебника – достигается за счёт таких форм работы, как изучение индивидуальных особенностей учащихся, посещение уроков, моделирование уроков, их анализ, корректирование процесса обучения, наблюдение за детьми в учебном процессе, взаимодействие с родителями, осуществление диагностики. Обязательное условие этого этапа – организация индивидуальных консультаций для учителей по указанным проблемам.

В ходе проведения установочного семинара, индивидуальных консультаций с учителями, апробирующими учебники с начала учебного года (сентябрь – октябрь), было выявлено, что наибольшую трудность у них вызывает отбор содержания по принципу минимакса, а со стороны уча-

щихся – работа с этим содержанием, т.е. дальнейшее углубление и «попадание» в зону своего ближайшего развития. Определённые затруднения учителя также испытывают при освоении методов и приёмов реализации технологий ОС «Школа 2100»: чаще всего учитель ограничивается проблемной ситуацией, данной в учебнике, не всегда может действовать согласно логике деятельностного подхода к освоению учащимися содержания материала, что в дальнейшем сказывается на результативности урока. Обнаружилось, что на данном этапе эксперимента технология самооценивания используется формально и фрагментарно, поскольку в начальной школе эта технология практически не применялась.

Таким образом, на этапе экспериментальной апробации учебника необходимо проведение для педагогов основной школы тренингов, практикумов с обязательным участием в них тех учителей начальных классов, которые уже приобрели опыт работы по новым пособиям и хорошо знают индивидуальные особенности учащихся.

В числе трудностей этапа освоения и внедрения УМК «Школа 2100» отметим также, что на уроках дети тяжело осваивают работу с понятиями (дефиниции даны слишком сложным для учащихся 5-го класса языком). К этому следует добавить, что у самих учителей недостаточно сформирован системный подход к организации и проведению работы с понятиями.

Считаем, что практическое внедрение учебников ОС «Школа 2100» будет более эффективным при выполнении следующих условий:

- создании видеоматериалов, демонстрирующих практическое использование предложенных технологий;
- обеспечении тренингов, семинаров практическими материалами, позволяющими разнообразить приёмы и методы реализации деятельностного подхода к использованию технологий в учебном процессе.

Экспериментальная работа требует отслеживания её результативности. В этом учителю помогут материалы аналитического характера, например, в такой форме:

**ДНЕВНИК
участника эксперимента**

«Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")»

Ф. И. О. учителя: _____

Предмет, который он преподаёт: _____

Класс: _____

Название УМК и перечень его составляющих: _____

Учебник: _____

Рабочая тетрадь: _____

Методические рекомендации: _____

Контрольные и проверочные работы: _____

Другие пособия (указать, какие): _____

Школа _____

РАЗДЕЛ 1

**1. Освоение учителем технологий
Образовательной системы
«Школа 2100»**

Технологии	Что освоено	Получается	Затруднения
Проблемно-диалогическая			
Формирование правильного типа читательской деятельности			
Проектная			
Технология оценивания			
Принцип минимакса			

2. График посещений занятий (заполняется по мере посещений)

№	Ф.И.О. учителя	Цель посещения	Класс	Предмет	Тема урока

3. Результат посещения занятий (заполняется по каждому уроку)

Дата _____

Ф. И. О. учителя: _____

Урок (класс, предмет) _____

Тема _____

1. Какие линии развития личности ребёнка средствами предмета были реализованы на уроке (указывать конкретно)	Их реализация (конкретные умения)	Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.

2. Группы ОУУ	Какие умения отрабатывались наиболее полно	Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.
Организационные		
Интеллектуальные		
Оценочные		
Коммуникативные		
3. Минимум содержания гос. стандарта (заполняется до урока)	Информационные единицы минимума (заполняется до урока)	Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.
4. Тип урока и выбранная технология (основные методы)	Основная технология/методы (указать)	Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Введение нового материала • Обобщение и систематизация • Контроль (нужное подчеркнуть) 		
Проблемно-диалогическая		
Создание проблемной ситуации		
Постановка проблемы		
Версии		
Актуализация		
Поиск решения		
Выражение решения, рефлексия, применение		
Домашнее задание		
Правильного типа читательской деятельности		
Технология оценивания		
Проектная		
Другие (указать, какие)		
5. Характеристика этапа урока (был/не был; прошёл удачно или вызывает вопросы)	Формы работы (фронтальная беседа, индивидуальные задания, работа в группах и т.д.)	Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.
6. Стиль общения учителя и учеников, личностная ориентация		Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.
7. Широта используемых средств		Комментарий: виды деятельности учителя и учащихся, результативность, рекомендации и др.
8. Выводы, рекомендации, предложения		
9. Рефлексия (на что обратить внимание в своей деятельности)		

РАЗДЕЛ 2

Характеристика класса

1. Паспорт класса.
2. Данные психологических и иных исследований (уровень обучаемости учащихся, эмпатия, уровень воспитанности и т.д.).
3. Психологический климат в классе.

4. Комфортность обучения.

5. Положительная динамика (в освоении какой-либо технологии, расширении зоны ближайшего развития, развитии предметных и общеучебных умений и т.д., например: «Отработаны навыки групповой работы» – заполняется на основе наблюдений, анкетирования, результатов проверочных и контрольных работ и т.д.).

Сроки	Критерии динамики (изменений) в освоении содержания ОС «Школа 2100»	В чём проявляется, у кого или у всех, у большинства и т.д.
1-я четверть		
2-я четверть		
3-я четверть		
4-я четверть		

РАЗДЕЛ 3

Мониторинг качества образования (Диагностика)

1. График проведения проверочных и контрольных работ.

2. Результаты промежуточного контроля.

Учитель указывает тип проверочной или контрольной работы (если контрольная работа из УМК «Школа 2100», надо дать на неё ссылку).

В таблице учитель заполняет графы в зависимости от того, что проверяет.

Дата	Тема	Тип проверочной работы	Цель	Проверяемые умения	Анализ (количественная и качественная характеристики)

РАЗДЕЛ 4

Участие в мероприятиях методобъединения

1. Выступления на педсоветах школы.

2. Доклады, выступления на конференциях, семинарах и др.

3. Обмен опытом: проведение и анализ уроков.

4. Распространение опыта: публикации в муниципальных, региональных и федеральных изданиях.

РАЗДЕЛ 5

Анализ работы и перспективы освоения ОС «Школа 2100» (обучение каким-либо приёмам, отработка какой-либо технологии, методики, осмысление собственной успешности и т. д.)

*И.В. Надолинская – доцент кафедры общественных дисциплин РО ИПК и ПРО;
Т.И. Павлова – доцент кафедры филологии и искусства РО ИПК и ПРО, г. Ростов-на-Дону.*