

Урок истории в 4-м классе по Образовательной системе «Школа 2100»

В.Н. Наумова

Вниманию читателей предлагает очень интересный урок по курсу «Окружающий мир» (4-й класс, книга «Человек и человечество»).

Во-первых, это урок из главы по всемирной истории. У многих учителей эта тема вызывает затруднение, хотя программное требование по данной главе звучит просто: научить младших школьников различать эпохи Всемирной истории (Первобытный и Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время). Таким образом, минимально необходимый уровень для всех учеников – запомнить и уметь расставлять по порядку пять названий эпох. Но на уроке вовсе не обязательно ограничиваться минимумом.

Вторая особенность данного урока заключается в том, что он подготовлен и проведен на высоком уровне максимума. Предложенная ученикам цель отличить друг от друга цивилизации Востока и Запада сложна даже для средней школы! А уж в начальной – сопряжена с проблемой нехватки времени при огромном фактическом материале. Тем не менее В.Н. Наумова смогла так точно выбрать ключевые исторические явления, настолько удачно адаптировала их подачу к возрасту учеников, что эта проблема блестяще разрешена.

Третья особенность касается конспекта урока. Внешне он оформлен как урок традиционный, однако в эту форму вложено развивающее проблемное содержание. Цели описывают не просто некий набор знаний, которые надо сообщить ученикам, а умения, которыми они будут овладевать. Этап «цель» по сути является этапом создания проблемной ситуации и постановки проблемы самими учениками. Да и весь урок построен на постоянном подводящем (иногда побуждающем) диалоге учителя с учениками.

Д.Д. Данилов –
канд. истор. наук,
координатор направления «История»
в Образовательной системе «Школа
2100».

Тема: «Цивилизации Древнего мира».

Тип урока: обобщение.

Цель урока: найти различия между западной и восточной цивилизациями.

Задачи:

- 1) выявить различия в форме власти западной и восточной цивилизаций;
- 2) воспитывать в детях чувство собственного достоинства;
- 3) развивать связную речь учащихся, логическое мышление и воссоздающее воображение, умение работать с картой, символами и учебными текстами.

Оборудование: карта, карточки-символы, картины с изображениями исторических памятников, таблицы для индивидуальной работы, аудиозаписи (греческий танец сиртаки, индийская музыка), исторические костюмы для инсценировок.

План урока:

1. Повторение.
2. Цель.
3. Географическое положение.
4. Вид цивилизации.
5. Вид земледелия.
6. Власть.
7. Культура.
8. Подведение итогов.

Урок-обобщение проводится после 2-х часов изучения данной темы по учебнику «Окружающий мир (Вводный курс истории и обществознания)» Д.Д. Данилова, Г.Э. Белицкой, Н.В. Ивановой, С.С. Кузнецовой в соответствии с авторскими рекомендациями.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

– Над какой темой мы работаем?

(Мы изучаем цивилизации Древнего мира.)

Задание № 1 (см. Приложение). Впишите в рамки опорные слова для определения цивилизации. (*Город, государство, письменность.*)

– Дайте определение цивилизации по этой схеме. (*Цивилизация – это вторая ступень в развитии человеческого общества, которая характеризуется возникновением первых городов и государств, изобретением письменности.*)

– Какое еще значение имеет это слово? (*Цивилизация – это страна, население которой возшло на ступень цивилизации. В ней сложилась своя особая культура.*)

– Какие первые цивилизации вы знаете? (*Древний Вавилон, Древний Китай, Древняя Индия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.*)

Входят дети, переодетые в исторические костюмы (грек, римлянин, египтянин, индианка). Каждый из них задает классу вопросы:

– Из какой я страны?

– Найдите на карте мира мою родину.

– Какие достижения моей страны используются в вашем мире?

Достижения:

Древняя Греция – Олимпийские игры, демократия, алфавит;

Древний Рим – республика, «римское право»;

Древний Египет – солнечный календарь;

Древняя Индия – цифры и десятичная система счета, шахматы.

Учитель задает свой вопрос:

– По каким признакам вы узнали грека (римлянина, египтянина, индианку)?

III. Постановка цели урока.

– Сегодня вы не будете изучать события и факты. На этом уроке вы превратитесь в ученых-историков, которые будут изучать причины различных явлений в обществе. Итак, господа ученые, с чего вы начнете работу? Найдите подсказку в плане урока. (План дан на классной доске.)

Задание № 2 (см. Приложение).

– Каковы цели нашего урока, вы сможете определить, преобразовав повествовательные предложения в вопросительные.

Учащиеся выполняют задание по рядам: каждый ряд работает с одним предложением.

IV. Изучение нового материала.

– Прочитайте следующий пункт плана.

На доске вывешены картины с изображениями исторических памятников разных эпох и народов.

– Посмотрите на эти картины. На какие 2 группы их можно распределить? (*1 группа – Древняя Греция, Др. Рим; 2 группа – Др. Египет, Др. Индия.*)

– Где возникли первые цивилизации Запада? (*На островах и полуостровах Средиземного моря.*)

– Как одним словом можно назвать эти цивилизации? (*Морские.*)

– Впишите это слово в рамку в задание № 3 (см. Приложение).

– Где возникли первые цивилизации Востока? (*В долинах рек.*)

– Как одним словом можно назвать эти цивилизации? (*Речные.*)

– Впишите это слово в задание № 3.

Задание № 3.

– Посмотрите на символы в задании № 3. Найдите ошибку. (*Перепутаны символы речной – морской.*)

– вспомните уроки окружающего мира и скажите, где был более засушливый климат. (*На Востоке.*)

– Различия в климате повлияли на различные виды деятельности людей.

– Какой следующий этап в исследовании? Прочитайте п. 5 плана.

Задание № 4 (см. Приложение).

– Прочитайте на доске названия двух видов земледелия. Объясните их значение. Выберите символы в задании № 4 и под ними напишите название соответствующего вида земледелия. (*Пашенное земледелие, оросительное земледелие.*)

Физкультминутка. Учитель называет цивилизацию. Дети изображают плавательные движения, если в этой цивилизации использовалась оросительная земледелие.

тельная система, копательные движения – если пашенное земледелие.

– Почему в этих цивилизациях использовались разные виды земледелия? (*В этих странах был разный климат.*)

– На что повлиял каждый вид земледелия, мы увидим, если прочитаем п. 6 плана и перенесемся в Древний мир.

Звучит музыка сиртаки. Дети показывают сценки.

Сценка 1

Три ученика одеты в греческие костюмы, один – в восточный.

1-й уч.: Вот идет наш стратег Перикл.

2-й уч.: Какой вопрос мы будем обсуждать сегодня на собрании?

Перикл: Мы будем утверждать наши расходы.

Восточный человек: А сколько вы потратили на возведение Парфенона?

1-й уч.: Кто ты такой, чтобы обсуждать с нами эти вопросы? Разве ты наш гражданин?

Анализ:

– В какой стране происходят эти события?

– Что вы увидели? (*Собрание граждан.*)

– Что они делали?

– Только ли финансовые вопросы могли они обсуждать?

– Кому же в Древней Греции принадлежала власть? (*Собранию граждан.*)

Задание № 5 (см. Приложение).

– Впишите в левую часть таблицы слова «собрание граждан».

Сценка 2

Звучит индийская музыка. Два ученика в восточной одежде разговаривают.

1-й уч.: Я так богат! На моих полях трудятся сотни рабов.

2-й уч.: А наш род не только богат, но и знатен.

Входит раджа. Оба с испугом падают ниц.

Раджа: Хочу порадовать жену новым дворцом. О! Ты неучтиво поклонился мне! Казнить! Теперь твой дворец станет дворцом моей жены.

Анализ:

– Кому принадлежала власть на Востоке? (*Одному человеку – фараону, царю, радже.*)

– Впишите в правую часть таблицы в задании № 5 одно из слов: фараон, царь, раджа. Выберите символ для каждого вида власти и нарисуйте его в соответствующем квадрате.

Символы, изображенные на карточках, вывешены на доске.

Предварительный итог урока:

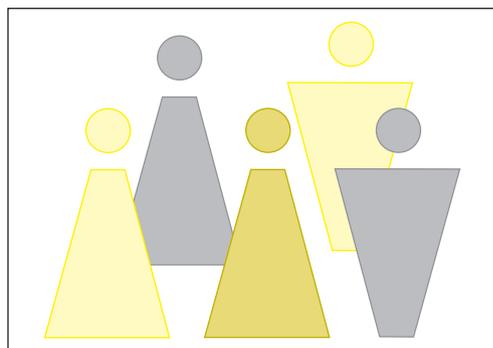
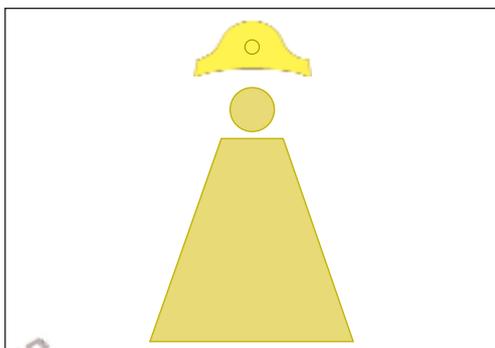
– Сможете ли вы теперь ответить на один из вопросов, поставленных в начале урока? (*Да.*)

– На какой? (*На 1-й. В западных цивилизациях власть принадлежала собранию граждан, а на Востоке – одному человеку – фараону, радже...*)

– Сможете ли ответить на вопросы 2 и 3? (Предположения детей.)

– Прочитайте следующий пункт плана. (*П. 7. Культура.*)

Физкультминутка. Учитель показывает картину с изображением памятника культуры. Если этот памятник



ник относится к западной цивилизации – поднять руки, к восточной – присесть.

– Назовите памятник культуры и укажите, из какой он страны.

Задание № 6 (см. Приложение).

– Прочитайте тексты на свитках и скажите, какие чувства могли появиться у посетителей этих достопримечательностей.

Самостоятельное выполнение задания детьми с последующей проверкой.

V. Подведение итогов.

– Прочитайте вопросы в задании № 2. Можете ли вы теперь ответить на них? Достигли ли мы цели?

VI. Игра.

Учитель вслух читает текст, дети находят ошибки и объясняют их.

Сон Аладдина

Однажды Аладдину приснился сон, будто он приехал с товарами в Грецию.

После длительной дороги путешественник с радостью бросился к огромному оросительному каналу. Освежившись, он отправился в ближайшее село, чтобы решить свои финансовые вопросы на собрании граждан. В это время грозный стратег жестоко наказывал главного оратора собрания за неучтиво сказанное приветствие. Но к Аладдину он был добр и пригласил его посетить главную святыню Греции Стопу Будды, в которой шло приготовление к войне, возникшей из-за Олимпийских игр. Аладдин почувствовал себя маленькой, ничтожной песчинкой в этом огромном храме. От ужаса он проснулся.

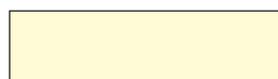
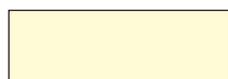
VII. Домашнее задание.

Подготовить рассказ о каждой цивилизации (можно по вариантам), пользуясь рабочими листами (Приложение).

Приложение

Цивилизации Древнего мира

№ 1



Цивилизация

№ 2

Преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные.

1) В X цивилизации обладателем власти считается Y.

2) X цивилизация учит нас, чтобы человек был покорным.

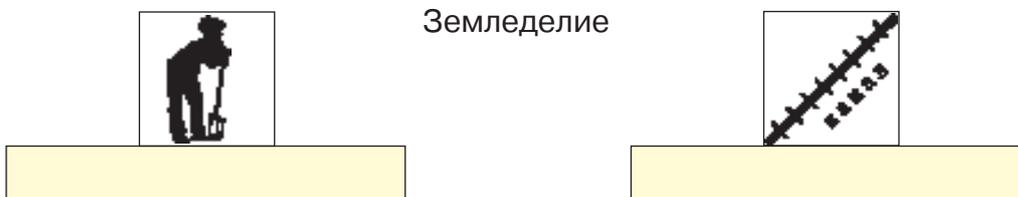
3) Z цивилизация ценит человеческие достоинства.

№ 3



№ 4

Земледелие



№ 5

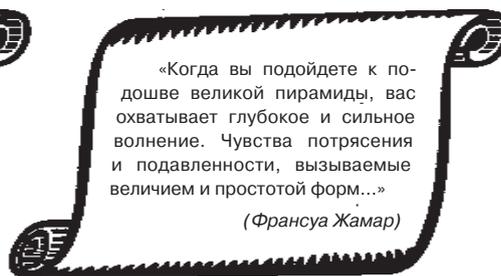
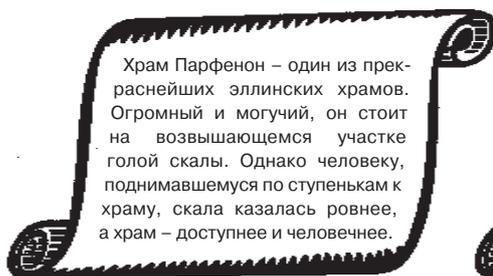
Власть



№ 6

Культура

1) Подчеркни слова, которые описывают чувства посетителей Парфенона, пирамид.



2) Какую черту характера могут сформировать эти чувства? Впишите нужное слово: *покорность, достоинство*.

Валентина Николаевна Наумова – учитель начальных классов гимназии № 4, г. Химки, Московская обл.