

Начальная школа в Японии*

Т.Д. Шапошникова



В статье рассматриваются особенности японской системы образования в целом и начальной школы в частности, которые заключаются в том, что заимствованные формы наполняются национальным содержанием, что позволяет достичь феноменальных результатов. Еще одной отличительной способностью начального и среднего образования в Японии является признание такой важнейшей идеи образования, как «кокоро», которая ориентирована не столько на приобретение знаний и умений, сколько на формирование характера человека. В содержание понятия «кокоро» включаются симпатия и великодушие к другим людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание всех программ, предметов, ежедневную жизнь.

Статья может представлять интерес для специалистов в области образования.

Ключевые слова: начальное образование, современная система образования, национальное содержание, модернизация, уникальное сочетание западных образцов и национальных традиций в системе образования.

Осмывая процессы развития современной школы Японии, можно сделать вывод о наличии двух сложно переплетенных между собой реальностей. С одной стороны, японцы славятся своим умением заимствовать чужие достижения. Оригинальные разработки, новые формы организации производства и учебной деятельности, созданные в других странах, нередко находят широкое применение в Японии гораздо раньше, чем у себя на родине. С другой стороны, заимствованные внешние формы наполняются своим, национальным содержанием, что позволяет достичь феноменальных результатов.

Начальная и средняя школы в Японии обязательны для всех и бесплатны. Старшая школа не обязательна, но около 95% окончивших среднюю школу продолжают учебу. 48% вы-

пускников старшей школы поступают в колледж (обучение в течение 2 лет) или в университет (обучение в течение 4 лет).

Учебный год в японских школах делится на три триместра и начинается 6 апреля. Первый триместр продолжается до 20 июля, затем идут летние каникулы. 1 сентября начинается второй триместр – до зимних каникул (с 26 декабря), и последний триместр продолжается с 7 января по 25 марта, заканчиваясь весенними каникулами, во время которых дети переходят из класса в класс. Даты начала и конца триместров в разных школах могут не совпадать. На время каникул учащиеся получают домашние задания, а иногда продолжают учиться и в каникулы (на специальных курсах), если недостаточно хорошо учились в течение триместра. Ученикам начальной школы рекомендуется вести на каникулах «дневники в картинках» – это помогает устранить пробелы в овладении письмом и развивает умение писать и рисовать. Обучение в школах шестидневное, но каждая вторая суббота считается выходным днем.

Современная система начального образования Японии сложилась в 70-е годы XIX в. по западным образцам, однако она не копирует их, а представляет собой уникальное сочетание национальных и западных педагогических идеалов.

Начальное образование в Японии имеет долгую историю. До XV в. буддийские монахи давали светское образование детям аристократов и самураев. В XVI в., с развитием ком-

* Вторая статья из серии публикаций о начальных школах за рубежом. Первую статью см. в № 1 за 2009 г. («Альтернативная начальная школа США»).

мерции, представители купеческого класса стали посылать детей учиться чтению, письму и арифметике. Так появились школы тэнарай-дзюку или тэракоя. В XVII в. для детей самураев были основаны школы системы ханко и начальные школы тэнарай-дзюку и ханко, где азам чтения и письма учили детей, которые были еще слишком малы, чтобы посещать школы ханко. Со второй половины XVIII в. по Японии распространились школы тэнарай-дзюку для детей незнатного происхождения, а также ханко и тэнарай-дзюку для класса самураев.

В 1868 г. к власти пришло новое правительство, жаждавшее смести феодальную систему и создать государство, которое с необходимыми изменениями усвоило бы лучшее, чего достигли страны Запада. Частью этих усилий был начавшийся в 1872 г. демонтаж системы начального образования, построенной по классовому принципу, и замена ее единой системой, которая способствовала бы воспитанию идеи национального единства всех сограждан. Такая система существовала в то время только в США. Поскольку Япония не была колонией, дети с самого начала учились на родном языке.

Правительство поощряло строительство школ. К 1875 г. 25 тыс. школ обслуживали большинство регионов Японии (приблизительно столько же и сегодня). К 1902 г. более 90% всех детей младшего школьного возраста были записаны в школу, к 1915 г. более 90% записанных ежедневно посещали занятия.

Изданный в 1900 г. Декрет о начальной школе заложил основы начального образования в том виде, в котором оно существует и ныне: в 1907 г. правительство увеличило срок обучения с 4 до 6 лет. В 1941 г. продолжительность обязательного начального обучения была увеличена до 8 лет. Однако Вторая мировая война вынудила отложить дальнейшие перемены.

Демократические реформы послевоенного времени охватили и образование. Одним из нововведений было продление сроков обязательного образования до 9 лет (6 классов начальной школы и 3 младших

класса средней). При новой системе 99,8% всех детей младшего школьного возраста были записаны в школу, причем более 90% из них посещали государственные школы.

Сегодня все ученики должны участвовать в школьных мероприятиях, спортивных соревнованиях, походах и экскурсиях, присутствовать на церемонии при поступлении и на выпускных торжествах. Все это развивает осознание важности коллектива. Такие события и официальные мероприятия, ставшие привычными в Японии, нечасто увидишь в других странах.

Япония продолжает свое продвижение в будущее, а потому испытываются новые подходы и методы работы. Например, в начальной школе начинают вводить изучение иностранных языков, поощряется использование компьютеров, здания школ перестраиваются так, чтобы предоставить ученикам большую свободу движений, дать больше простора для отдыха и развлечений.

Весной, когда цветет сакура, в японских школах проводятся торжества, связанная с приходом новых учеников. С началом летних каникул дети купаются в школьном бассейне и загорают. На спортивных встречах осенью и весной малыши соревнуются. В мае выпускники-шестиклассники прощаются со школой.

Важнейшей особенностью начального и среднего образования в Японии является понятие «*кокоро*». Оно означает идею образования, которая не сводится только к овладению знаниями и умениями, а способствует формированию характера. На русский язык слово *кокоро* можно перевести как *сердце, душа, разум, менталитет, гуманизм*. Японцы убеждены, что основой образования в начальной и средней школах является обогащение детей «*кокоро*» и в меньшей степени – знаниями и умениями (в отличие от более унифицированной старшей школы, где акцент делается на передачу необходимых для поступления в вуз академических знаний). В содержание понятия «*кокоро*» включается уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к другим людям, поиск

истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. Данное понятие пронизывает содержание всех программ, предметов, ежедневную жизнь.

Матери-японки, как правило, очень внимательно относятся к успехам детей. Они поддерживают тесный контакт с учителями, участвуют в жизни школы, в случае болезней детей иногда даже ходят вместо них на уроки и конспектируют лекции. Таких мамаш-фанатичек называют *киёйку мама*.

Большое внимание уделяется в Японии дошкольному образованию, ведь согласно утверждениям психологов, до семи лет человек получает 70% знаний и только 30% – за всю последующую жизнь. В детстве закладывается умение ребенка контактировать с другими людьми, а это в японском обществе, сориентированном на ценности коллектива, очень важно.

Дошкольное образование по традиции начинается в семье. И. Тихоцкая пишет: «Для японских женщин главным по-прежнему остается материнство. После рождения детей жизненные вехи японки чаще всего определяются фазами жизни ее детей (дошкольный период, школьные годы, поступление в университет и т.д.)» [1, с. 33].

Многие из женщин говорят, что воспитание детей – это всё, что им необходимо сделать, чтобы их жизнь была *икигаи* – имеющей смысл. Японка рассматривает эмоциональный контакт с ребенком как основное средство контроля. Символическая угроза потери родительской любви является для ребенка более воздействующим фактором, чем слова осуждения.

Взаимодействию с другими людьми дети учатся в семье, наблюдая за своими родителями, однако практика приобщения детей к групповым ценностям осуществляется в детских садах и школах.

Японские воспитатели, обучая детей взаимодействию, объединяют их в маленькие группы по 6–8 человек (*хан*), что составляет отли-

чительную особенность организации дошкольного воспитания. Эти группы имеют свои столы, свои собственные имена, которые выбирают сами дети, что побуждает их принимать решения, учитывая желания всех членов группы, и служат своеобразным подразделением для совместной деятельности. Группы формируются не по способностям, а в соответствии с тем, что может сделать их деятельность эффективной. Детям прививается множество навыков: как смотреть на собеседника, как выразить себя и учесть мнения сверстников.

Японские дети продолжают обучаться групповому поведению и в младшей, и в средней школе. Класс также разделяют на ханы (в среднем они переформируются раз в 5 месяцев), и, когда учителя или учащиеся оценивают выполнение заданий, говорят о нравственных и других проблемах, они чаще обращаются к группе, а не к отдельным детям. По мнению Д. Бешоара, такая система «помогает сохранить здоровье школьника, поскольку в гармоничных группах исключается дискриминация и связанные с нею стрессы» [2, с. 137].

В Японии учиться в школе начинают по достижении шести лет. До этого дети обычно ходят в детский сад. К моменту поступления в школу они должны владеть основами арифметики и уметь читать *хирагану* и *катакану*.

В начальной школе дети изучают японский язык, математику, естествознание (физику, химию, биологию), обществоведение (этику, историю, этикет), музыку, изобразительное искусство, физкультуру и домашнее хозяйство. К окончанию начальной школы дети должны выучить 1006 символов *кандзи* из 1945 символов государственного перечня.

В средней школе к вышеперечисленным предметам добавляется английский язык и несколько специальных предметов по выбору. Их состав зависит от школы. Наиболее сложными предметами считаются математика и языки – японский (изучение *кандзи*) и английский.

Занятия в школе обычно начинаются в половине девятого утра. Каж-

дый понедельник перед началом занятий ученики строятся на «линейку», и перед ними в течение 15 минут выступает директор школы. В прочие дни это время отводится для общешкольных объявлений и отмечания посещаемости. Прилежному посещению школы придается большое значение. Продолжительность уроков в начальной школе – 45 минут, в средней и старшей – 50 минут. Между уроками организуются небольшие перемены по 5–10 минут, после четвертого урока (примерно в половине первого) обычно объявляется большая перемена на обед – около 60 минут. Учеников, пытающихся съесть принесенные из дома завтраки до официального начала обеда, наказывают, особенно если они едят во время уроков. В начальной школе редко бывает больше четырех уроков в день, в средней школе их число доходит до шести.

В начальной школе домашних заданий нет, в средней и старшей они бывают очень большими, поэтому, несмотря на наличие выходных, старшие японские школьники – самые занятые люди в стране.

В отличие от российских школ, где кабинеты закрепляются за учителями, в Японии за каждым классом закрепляется свой кабинет, поэтому не ученики, а учителя ходят между уроками из одного кабинета в другой.

Учителя для каждого класса и по каждому предмету свои. Зачастую в японских школах нет столовых и раздевалок, поэтому учащимся приходится обедать и вешать одежду в классах. По окончании уроков ученики сами убирают школу и прилегающую территорию: уборщиц в японских школах нет.

Для школьников часто организуют совместные выезды на природу и экскурсии в древние японские города и храмы. Такие экскурсии обычно продолжаются до 3–4 дней.

В последние несколько лет все больше начальных школ испытывают новые методики обучения и разрабатывают собственные. В школе Янаки используют методику «открытой планировки», которая подразумевает отсутствие строгого расписания и занятия вне помещения, предо-

ставляя ученикам больше возможностей для общения. В Янаки классы разделены разборными перегородками, каждое «помещение» с одной стороны лишено стены и выходит на простор. Площади вне классных комнат большие, там ученики могут играть на переменах. Кроме того, нет звонков, уроки заканчиваются в подходящий момент.

Школа Ясака Гакуэн была первой школой в Японии, специально организованной за городом. Здесь дети живут в общежитии, сами стирают и готовят, каждый день пешком ходят в школу. Они совершают походы, помогают крестьянам сажать или убирать рис. Это позволяет ученикам из больших городов отдохнуть в сельской местности и подружиться с местными детьми.

Многие школы участвуют в программах международных обменов.

Все компоненты образовательной системы Японии (дошкольное, школьное, а также высшее обучение) взаимосвязаны и подчинены единой цели – передать подрастающему поколению традиционные моральные и культурные ценности (коллективизм, уважение к человеку и природе, стремление к максимальной творческой самоотдаче).

Литература

1. Тихоцкая, И. Современные японки : коренные и независимые? / И. Тихоцкая // Азия и Африка. – 1996. – С. 30.
2. Бешоар, Д. Делай по-японски / Д. Бешоар // Народное образование. – 1997. – № 7. – С. 132.

Татьяна Дмитриевна Шапошникова – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики Российской академии образования, г. Москва.