

Развитие орфографической зоркости на основе моделирования

Л.Н. Прохорова

Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка. Маленькому школьнику порой трудно осознать орфографическое понятие и увидеть «ошибкоопасное» место в слове. Необходимо создавать такие формы наглядности, которые позволили бы ученику «материализовать» орфографическое понятие – например, опорные схемы. Они должны быть компактными, читаемыми «на бегу», понятными каждому ребенку.

Известно, что обучение в начальной школе любому предмету проходит успешнее, если оно сопровождается возможностью включить в процесс игровые моменты. Однако игр, связанных с развитием орфографической зоркости, в предлагаемых методических разработках было недостаточно. К тому же они не решали проблемы запоминания правила, а порой и отвлекали ученика. Вот почему я выбрала прием моделирования орфографического понятия.

На первом этапе детям предлагались готовые схемы-опоры, но в дальнейшем появилась возможность и даже необходимость позволить ребенку самому смоделировать понятие, внести коррективы в предложенные схемы.

Создание схемы-опоры решает проблему личностно-деятельностного подхода в обучении, значительно активизирует учебный процесс. Ставя перед учеником задачу, учитель предъявляет языковой материал для наблюдения и анализа, а затем посредством символов, знакомых ребенку, предлагает сконструировать модель орфо-

граммы. Создание схем возможно как индивидуально, так и в группах разного состава. Предлагая свою версию модели, ребенок объясняет, каким образом он пришел к такому выводу, а это один из путей развития связной речи.

Дальше на уроке возможна работа по коррекции модели, применение ее в других видах учебной деятельности: при сопоставлении, классификации, в дидактических играх. Совершение открытия, самостоятельно выстроенная цепочка рассуждений – лучший способ «пропустить» материал через сознание, а значит быстрее и прочнее запомнить.

Приведу несколько примеров.

Тема «Разделительный мягкий знак» (1-й класс).

Материал для наблюдения: *коньки, перья, ручки, пеньки, пальто, воробьи.*

Карточки:



(Кружки синего и зеленого цветов с разрезом по радиусу; буквами обозначены цвета.)

Учащимся предлагается выполнить фонетический разбор цветными карандашами. Используя кружки зеленого, красного и синего цветов и карточки с буквой Б, учащиеся выстраивают на парте такие схемы:



Затем дети рассказывают, где пишется мягкий знак как показатель мягкости и где – другой по своей функции знак, а в процессе работы над звучанием выясняется его роль.

После проделанной работы возможны классификации с применением сигнальных карточек. Если уровень класса позволяет, можно на этом же уроке (или позднее) внести корректуру в модель: для наблюдения предлагаются слова *шьет, ружье* и т.п. Учащиеся, убедившись, что перед разделительным мягким знаком может

стоять и твердый согласный звук, меняют окраску кружка:



Тема «Парные согласные на конце слова и перед суффиксом -к-».

Карточки:



корень –
2 карточки

(Кружки делаются с радиальным разрезом.)

После наблюдения над группой слов (проверяемых и проверочных) учащиеся выстраивают схемы: модель орфограммы и модель правила проверки.



В случаях, когда парный согласный стоит перед суффиксом, модель можно изменить. В данном случае необходимо менять в проверочном слове суффикс, а не окончание:



На этапе подведения итогов урока кто-то из учащихся может сформулировать правило, а кто-то выложит его модель (т.е. осуществляется дифференцированный подход).

Тема «Безударная гласная в корне слова».

Карточки: «корень», красные кружки (гласные буквы), значок «ударение».

Модель орфограммы:



Тема «Разделительный твердый знак».

Материал для наблюдения взят из учебника «Моя любимая Азбука» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Карточки:



приставка –
2 карточки

корень –
2 карточки

Кроме того, понадобятся кружки синего, зеленого и красного цветов с радиальными разрезами.

Слова для наблюдения:

<i>въезд</i>	<i>выезд</i>
<i>подъезд</i>	<i>переезд</i>
<i>отъезд</i>	<i>проезд</i>
<i>объезд</i>	<i>приезд</i>

Убедившись, что все слова имеют приставки и одинаковый корень, учащиеся выкладывают первые схемы:



При дальнейшем анализе (фонетическом) выясняется, что приставка перед твердым знаком оканчивается на согласный звук, а в случаях, где нет твердого знака, – на гласный. На карточку «приставка» прикрепляются кружки соответствующего цвета (синего). Затем, убедившись, что корень начинается на гласную букву, к карточке «корень» дети могут прикрепить красные кружочки.

После дальнейшего наблюдения над словами *съёмка*, *подъём*, *объявит*, *объяснит* учащиеся убеждаются в том, что корень может начинаться только на йотированную гласную букву, и корректируют модель, соединяя по надрезам кружки зеленого и красного цветов, а затем вставляют их в схему.

Проделав такую работу, почти все ученики смогут своими словами объяснить, в каких случаях пишется буква Ъ.

Модель:



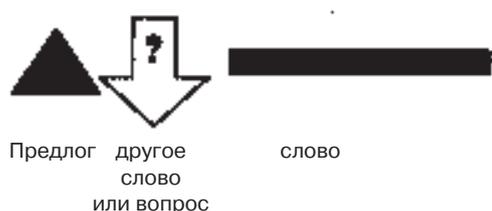
ПЛЮС ДО
«ПОСЛЕ»

Схема-алгоритм



Тема «Предлог».

Модель:



Постепенно схемы-опоры концентрируются в опорном листе, который одновременно становится справочником. В опорном листе каждый знак-схема сопровождается кратким пояснением, которым ребенок может воспользоваться как примером при объяснении правописания (комментированное письмо). «Считывая» формулировку правила с краткой схемы, ребенок развивает память, воображение, речь, мышление.

Овладевая умением моделировать орфограмму, учащиеся приходят к умению выстраивать схемы-алгоритмы (см. вверху).

Таким образом, схемы-опоры и опорный лист помогают в обучении с «опережением» материализовывать грамматические понятия, включают в процесс запоминания зрительную и тактильную память ученика, развивают образное мышление, позволяют разнообразить работу на уроке, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают «плотность» урока, дают возможность применять необычные формы контроля.

Кроме моделей орфограмм, опорный лист содержит многочисленные образцы разборов: по составу слова, по

частям речи, по членам предложения, морфологического, фонетического. Ребенок сам вправе решить, когда ему необходима помощь в виде справки из опорного листа, умеет быстро ее находить и считывать со схемы-опоры. Учащиеся получают опорный лист в первые же недели обучения. По мере изучения материала символы опоры раскрашиваются, вносятся необходимые дополнения в примечаниях, поправки. Формат листа – А4. Его удобно держать под рукой как закладку учебника, он не отягощает портфель ученика.

В классах, обучаемых с приемами моделирования, учащиеся демонстрируют высокий уровень теоретических знаний и практических умений. Учиться с опорным листом легко и интересно. Ребята свободно оперируют понятиями, самостоятельно выбирают уровень выполнения заданий, гораздо раньше знакомятся с правилами, которые будут изучаться в старших классах, не боятся контрольных работ, с высокой точностью находят и объясняют орфограммы, осознанно выполняют работу над ошибками.

Любовь Николаевна Прохорова – учитель высшей категории, средняя школа № 78, г. Нижний Новгород.