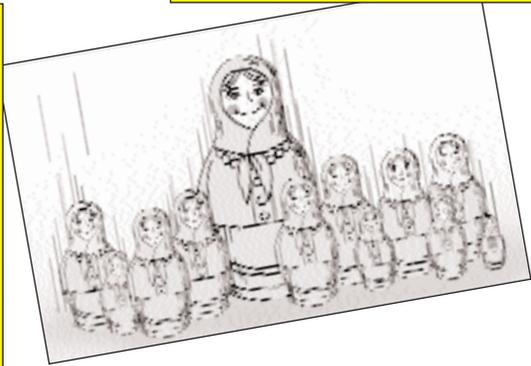


Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования

*Е.В. Бунеева,
О.В. Чиндилова*



Главная цель Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) определена как создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования – достижения его качества, адекватного современным (в том числе и прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

В отличие от стандарта первого поколения, ФГОС не фиксируют достигнутое состояние начального образования и его содержание, а определяют **три группы требований к основной образовательной программе начального общего образования:**

- к результатам освоения основных образовательных программ;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям их реализации.

Исполнение перечисленных требований в свою очередь предполагает готовность учителя начальных классов к решению новых образовательных задач. Чтобы их обозначить, необходимо осознать изменения в образовательном процессе, заданные каждой группой требований ФГОС, и определить способы, пути реализации этих изменений. Часть необходимых изменений влечёт за собой новые задачи для авторов учебников, часть – для руководителей школ, часть – для учителей.

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

ФГОС, в отличие от Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г., существенно меняют смысл понятия «образовательные результа-

ты»: это прежде всего «приращения» в личностных ресурсах учащихся, которые могут быть использованы при решении проблем, значимых для конкретной личности. Исходя из этого, образовательные результаты делятся на две группы:

1) результаты, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (ценностные ориентации, социальные чувства – патриотизм, толерантность и др., личностные качества) и

2) результаты, которые подлежат проверке и аттестации (предметные знания и умения и метапредметные результаты – коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия).

Изменение смысла понятия «образовательный результат» требует изменения содержания и методов контроля. Отсюда вытекают **задачи деятельности учителя**, а именно:

- отбор методов и технологий оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов;
- выбор (или разработка) проверочных материалов для оценки предметных результатов (промежуточная аттестация и итоговые работы);
- выбор (или составление) проверочных работ для выявления метапредметных результатов освоения ООП;
- внедрение такой формы накопительной оценки, как портфолио обучающихся (пакет свидетельств об их достижениях в различных видах социально значимой деятельности; личностные результаты);
- обработка результатов промежуточной и итоговой аттестации в соот-

ветствии с нормами, определёнными ФГОС и внутришкольной системой оценки достижения планируемых результатов.

2. Требования к структуре ООП НОО.

В новых стандартах чётко зафиксирована структура основной образовательной программы, которая включает

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программы отдельных предметов (курсов);
- систему оценки достижений планируемых результатов.

Написание ООП школы – совместная задача администрации и педагогического коллектива. После разработки и принятия программы на педагогическом совете перед учителем встают следующие **задачи деятельности**:

- разработать для своего класса программу развития и воспитания обучающихся (аналог прежнего плана воспитательной работы классного руководителя), которая будет направлена на становление гражданской идентичности детей, укрепление их физического и психологического здоровья и т.д.;
- выявить и отобрать способы и средства формирования универсальных учебных действий учащихся (проанализировать учебники, отобрать систему заданий и т.д.);
- подготовить рабочие программы по учебным предметам (курсам). Уточним, что в соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании» (ст. 32) содержание и структуру рабочей программы образовательное учреждение должно определить самостоятельно, но в любом случае главное в такой программе – календарно-тематический план. За основу учитель может взять примерную программу или авторскую предметную программу и при необходимости скорректировать календарно-тематическое планирование уроков;

– отобрать и освоить образовательные технологии деятельностного типа (например, в Образовательной системе «Школа 2100» это проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений, проектная технология).

3. Требования к условиям реализации ООП НОО диктует следующие задачи педагогов:

- привести список учебников в соответствие с Федеральным перечнем;
- проверить всё используемое оборудование и проч. (в том числе имеющуюся в кабинете литературу) на предмет его соответствия нормам СанПиНа и другим документам;
- создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебного кабинета.

Многообразие новых образовательных задач, которые придётся практически одновременно решать учителю начальных классов, вызывает у методистов серьёзные опасения (даже при условии, что педагог полностью принимает эти задачи). В нынешней ситуации ухудшения состояния здоровья детей и условий труда педагогов, сильного социального расслоения и т.д. можно ожидать снижения мотивации учителей к профессиональной деятельности. В связи с этим учёные, методисты, авторские коллективы должны помочь учителям, сделать максимально комфортным их переход к реализации новых образовательных стандартов.

Покажем, как это можно осуществить, на примере опыта Образовательной системы (ОС) «Школа 2100» (по трём вышеназванным группам образовательных задач).

В соответствии с требованиями ФГОС, авторы данной системы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Д.Д. Данилов, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, А.В. Горячев, О.В. Чиндилова и др. разработали Примерную основную образовательную программу для образовательных учреждений, работающих по ОС «Школа 2100». В её составе – программа развития универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного раз-

вития и воспитания, система оценивания образовательных результатов, предметные программы с подробным тематическим планированием и описанием новых образовательных результатов и т.д. Таким образом, учитель получает все необходимые материалы для составления рабочих программ и другой учебно-методической документации. Кроме того, разработаны методические рекомендации для учителей 1-х классов «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта», где предложена, например, система заданий для развития универсальных учебных действий первоклассников и интегрированное тематическое планирование уроков.

Авторский коллектив ОС «Школа 2100» разработал, апробировал и внедрил технологию оценивания образовательных достижений учащихся, которая направлена, в частности, на развитие регулятивных универсальных учебных действий оценки и самооценки и отображена в «Дневнике школьника». Изданы проверочные и контрольные работы для промежуточной и итоговой аттестации по предметам с заданиями на необходимом, повышенном и максимальном уровне. В ходе совместного с РАО эксперимента по непрерывности и преемственности образования разработана и апробирована диагностика метапредметных результатов, предложена система обработки результатов всех диагностических работ. Готовятся к выходу электронные портфолио ученика и учителя, электронные проверочные работы.

В новых вариантах учебников для начальной школы ОС «Школа 2100» нашли отражение технологии проблемно-диалогического обучения, формирования типа правильной читательской деятельности, особо обозначены задания, формирующие у обучающихся все виды универсальных учебных действий. В помощь учителю и его воспитанникам выпущены тетради-пособия по основным для данной системы образовательным технологиям.

Научная, учебно-методическая и психологическая поддержка пе-

дагогов поможет им не только понять и принять новые образовательные задачи, но и успешно реализовать их в своей профессиональной деятельности.

Екатерина Валерьевна Бунеева – доктор пед. наук, автор учебников и координатор гуманитарного направления в Образовательной системе «Школа 2100»;

Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, г. Москва.