

Педагоги родникового края

Е.Н. Сергеева

«Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условия построения траектории развития каждого учащегося» – тема работы методического объединения учителей начальных классов г. Можги Удмуртской Республики.

Одной из главных достопримечательностей нашего города является старинное учебное заведение – педколледж – кузница педагогических, интеллектуальных, творческих кадров Удмуртии. Почти все учителя начальных классов, которые работают сегодня в школах Можги, вышли из его стен. Среди них 27 учителей высшей категории, 48 – первой квалификационной категории, 15 человек награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник народного образования».

На протяжении длительного времени организация педагогического процесса в нашей стране осуществлялась согласно традиционной модели, в которой содержание образования определялось как совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития личности и ее практической подготовки, достигнутой в результате учебно-воспитательной работы. При таком подходе в центре внимания были знания как результат исторического опыта, а учащийся рассматривался как объект, которому нужно передать систему этих обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение ставило своей задачей в первую очередь воздействие на механизмы памяти, а не мышления учащихся. Таким образом, при подходе, ориенти-

рованным на передачу знаний, знания выступали абсолютной ценностью и заслоняли самого человека, способствуя формированию личности с заранее заданными свойствами.

Модернизация системы образования в России нацелена на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности, сформировавшимися в условиях либерализации экономики и демократических преобразований, происходящих в стране.

Рассматривая систему образования региона как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина – как основание его социальной и профессиональной успешности, мы пришли к необходимости принципиально иначе сформулировать цели общего образования. Одним из приоритетов региональной системы образования должно стать достижение нового образовательного результата – формирование ключевых компетентностей учащихся, способности делать осознанный и ответственный выбор, готовности к самообразованию (которое продолжается всю жизнь), технологической, информационной, коммуникативной, социальной компетентности (готовности к продуктивному социальному взаимодействию).

Компетентностный подход основывается на государственных образовательных стандартах и ориентирован на признание значимости результатов образования за пределами системы формального образования. Именно в этом направлении работают все школы нашего города, и каждая интересна своими педагогическими находками.

На традиционных семинарах по адаптации первоклассников к обучению в школе мы обсуждаем итоги анкетирования и видим, что дети с удовольствием ходят в школу, им нравятся уроки, но они устают. Устают... носить портфель. А не с усталости ли начинаются детские «школьные» заболевания?

Средняя школа № 1, возглавляемая отличником народного просвещения РФ

В.Г. Насыровой, – школа валеологического направления. Здесь ведется обучение детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Проводятся Дни здоровья, уроки валеологии, есть классы по коррекции зрения, ЛФК, организовано индивидуальное лечение в стоматологическом, массажном, физиокабинетах и многое другое. Школа является лауреатом российских конкурсов. Заместитель директора по УВР Р.М. Макарова, руководитель методобъединения Н.З. Ручкина в постоянном поиске нового. Под их началом ведется большая работа по национально-региональному компоненту: из 383 младших школьников 120 учатся в классах удмуртского и татарского языка.

С обзора новинок методической литературы и статей из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» начинается каждое заседание МО начальных классов школы № 3. Видимо, поэтому уроки и внеклассные мероприятия Н.А. Вдовиной, В.Ф. Дресвянниковой, Н.С. Тукаевой, Н.С. Устюговой, Н.Л. Николаевой, О.С. Смирновой, Е.Н. Федоровой отличаются богатством педагогических приемов, способствующих активизации учебной деятельности учащихся.

Технология «Интеллект», предложенная доктором педагогических наук, директором Школы рационального чтения М.А. Зигановым, охватывает все возрастные группы учащихся. Ее главная цель – повышение эффективности учебной деятельности через развитие предметно-интеллектуальных способностей и психических качеств школьников. По данному направлению работает МО школы № 4 под руководством И.П. Ушковой и М.И. Александровой. Интересен опыт работы Э.Б. Сапожниковой. Курс «Трудовое обучение» в начальных классах, нацеленный на воспитание творческой, социально активной личности и ее физическое, нравственное, эстетическое воспитание, она очень гармонично дополнила ориентацией на интеллектуальное развитие. Развивать рече-

вую деятельность детей (говорение, письмо, слушание, чтение), психические качества (память, внимание, мышление, воображение), а также обогащать словарный запас – вот главные направления работы этой учительницы.

Применение данной технологии на всех уроках, ведение кружков «Интеллектуальная культура» вызывает у детей интерес к учению уже с первого класса. Процент участия ребят в интеллектуальных играх в этой школе самый высокий.

С экологической сказки, показанной учащимися школы № 5, был начат августовский семинар ГМО в прошедшем учебном году. Так было предложено обобщение педагогического опыта работы Н.С. Ворониной по теме «Экологизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе». Учитель уже десять лет работает по данной теме. Она автор четырех программ кружка, методических разработок.

Изучением удмуртского языка, быта, культуры занимаются с детьми Л.С. Кузьмина и З.Н. Касаткина. Концертная программа «Удмуртия – мой край родной», конкурс танцоров и певцов «Устокай», конкурс «Зарни бугор», кружки, факультативы – таков неполный список мероприятий, которые организуют учителя с целью привить детям любовь и уважение к своему народу, к своей истории.

Семинар «От исследовательской деятельности учителя – к исследованию ученика» в школе № 6 – пример реализации программы «Одаренные дети». На своих уроках учителя Л.В. Коренева и И.А. Коноплева показали элементы исследовательской деятельности учащихся. МО начальных классов во главе с заместителем директора по УВР С.Г. Кузнецовой находится в постоянном творческом поиске. В школе продолжается изучение технологии развития критического мышления на уроках по предметам гуманитарного цикла, КСО на уроках математики, авторского курса М.М. Поташника, диагностика и изучение личности учащихся по методикам разных авторов.

Большую работу по развитию творческого потенциала младших школьников проводит И.А. Бусаргина. Ее ученики участвуют в работе НОШ, реализовали проект «Профилактика ДТП» с выступлением в детских учреждениях, занимаются краеведческими исследованиями.

Гимназию № 8 (директор – заслуженный работник народного образования УР Е.В. Корепанова) можно назвать центром методической работы в городе. Заместители директора по УВР Т.А. Шахторина и Л.В. Гарифуллина оказывают большую помощь учителям в их профессиональном росте. Работая по теме «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности на основе использования здоровьесберегающих педагогических технологий», учителя ставят своими задачами совершенствование системы допрофильного и профильного обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; совершенствование формы урока посредством системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода. Все учителя занимаются исследовательской деятельностью, составляют программы кружков, факультативов, индивидуальных занятий.

Отличник народного просвещения И.Л. Симушина, работая по системе Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова, создала методические разработки, сборники упражнений и задач, за что была отмечена дипломом методического центра «Развивающее обучение».

Долговременное исследование по программе «Здоровое питание» проводит С.В. Бердникова. Человек, его здоровье, культура питания – вот направления, по которым проводятся занятия творческой лаборатории. За конкурсные разработки учительница отмечена благодарностью Министерства образования и науки РФ.

Спецкурсы «Путешествие в мир русской литературы», «Введение в школьную жизнь», студии ИЗО, танца, музыки, риторики привлекают внима-

ние к школе № 9 – школе эстетического направления. Несколько лет вели за собой учителей начальных классов отличники народного просвещения Н.М. Машковцева, Н.А. Берестова.

Учитель начальных классов, член экспертной аттестационной группы по экспертизе на первую категорию по начальным классам, заместитель директора по УВР школы № 10 – таков профессиональный рост отличника народного просвещения Л.А. Банниковой. Всегда тактичная и приветливая, внимательная и справедливая, Людмила Андреевна пользуется авторитетом у детей, родителей и коллег.

Особенностью работы школы № 10 является то, что в число ее учеников входят воспитанники детского дома. Сколько надо иметь душевной теплоты, чтобы оделить вниманием каждого ребенка! Л.Ф. Терехова, С.З. Пименова, Н.А. Уськеева, Н.В. Матюшина, Т.А. Кайшева, О.А. Редькина, Г.Г. Хисамутдинова свыше 20 лет трудятся на педагогическом поприще.

«Учитель-мастер» – таким определением можно характеризовать педагогическую деятельность Н.В. Болкисей и С.П. Кузнецовой. Именно они являются пропагандистами идей Образовательной системы «Школа 2100» в нашем городе, это к ним приходят на уроки учителя города и района, чтобы пополнить свои методические копилки новыми педагогическими находками.

Хватает Волге широты и силы,
Но с Камою она еще сильнее!
И для меня бы не было России
Без маленькой Удмуртии моей.

Богата Россия талантливыми учителями. Хочется надеяться, что педагоги нашего маленького города также вносят достойный вклад в образование страны. Семинары, курсы по повышению квалификации, изучение новых технологий, авторские курсы, обмен опытом – все возможности профессионального роста используют наши учителя.

Составляя план работы ГМО, наряду с формированием у учащихся навыков

учебной деятельности мы стараемся охватить все параллели учащихся совместной внеурочной деятельностью. Для первоклассников проводим праздник «На балу у Мальвины», где выявляются таланты. Для второклассников устраиваем традиционный конкурс эрудитов при Центре дополнительного образования детей, третьеклассники участвуют в Параде мальчишей, учащиеся 4-х классов проверяют свои силы в ежегодных олимпиадах по русскому языку и математике.

В прошедшем учебном году все мероприятия проводились в тесной связи со службами города и были объединены одним лозунгом «Я люблю тебя, жизнь!». Учащимся 1-х классов была предложена игровая программа «Утром, вечером и днем осторожным будь с огнем», конкурс «Юный эрудит» был традиционно проведен для 2-х классов, конкурс «Вредные привычки» – для 3-х классов, «Озорной фестиваль» – для 4-х (детский клуб «Саранча»).

Агитпробег «Веселый поезд» при ГИБДД, постановка спектакля «Веселый пешеход» (культурный центр «Свет»), игровая программа по Правилам дорожного движения, конкурсы «Летающие модели» и «Город мастеров», беседы на тему нравственности – все это только часть мероприятий, которые собирали младших школьников, чтобы они могли пообщаться, проявить себя, узнать новое.

...И ведут за собой ребятишек учителя начальных классов. Ведут в Страну Знаний – и на уроках, и во внеклассное время. Учат детей учиться, отдыхать и просто жить.

Е.Н. Сергеева – руководитель городского методического объединения учителей начальных классов, заслуженный учитель УР, отличник народного образования, г. Можга, Удмуртская Республика.