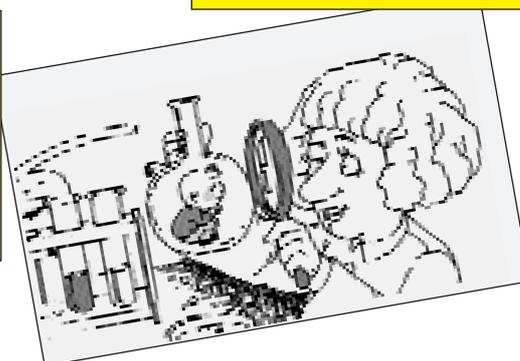


## Управление образованием в условиях эксперимента

Н.М. Багаутдинов,  
Г.А. Губайдуллина



Одним из основных принципов управления, понимаемого в широком смысле, является постоянное обновление. Применительно к образованию принцип обновления – основное руководящее положение для организации процесса освоения новых технологий и методик обучения и воспитания, изменения организационных и психологических структур и т.д. В связи с модернизацией образования актуальным стал вопрос **совершенствования структуры и содержания образования в условиях сельской школы**. Решение этого вопроса в значительной степени связано с инновационной деятельностью.

Открытие инновационных учебных заведений в городах – привычное явление. Создание специализированных школ, гимназий, лицеев в сельской местности невозможно без серьезной подготовительной работы.

Отдел образования администрации Стерлибашевского района Республики Башкортостан, реализуя задачу повышения качества и эффективности образования, пришел к заключению, что основой модернизации образования является инновационная деятельность. Исходя из положения, что современная школа – это развивающаяся школа, в которой педагогический процесс все время совершенствуется, разумно изменяясь, мы выработали основные требования к осуществлению педагогически целесообразных перемен, а именно:

– любые крупные преобразования в школе необходимо заранее подготавливать, создавая в коллективе определенный психологический настрой, способствующий формированию чувства необходимости и безотлагательности перемен;

– преобразования должны быть основаны на детальном плане и расчете, который обязательно приведет к успеху. Если уверенности в успехе нет, «реформы» лучше не проводить;

– надо всегда помнить, что процесс перемен в школе – это процесс перемен в учителе, в его взглядах, методах, подходах к решению организационных проблем и т.д. Перемены начинаются с личности, а уже потом приобретают общий характер.

Итак, прежде чем приступить к созданию инновационных учебных заведений, надо начать целенаправленную систематическую работу по освоению в педагогических коллективах новых технологий обучения и воспитания, по использованию опыта педагогов-экспериментаторов.

В течение последних 5–6 лет мы проводили занятия по педагогике и психологии, изучали и внедряли в учебно-воспитательный процесс современные развивающие технологии, систематически отслеживали результаты проделанной работы, выстраивали концепции предполагаемых изменений. Мы старались морально и материально поощрять активное участие педагогов в инновационной деятельности, что, безусловно, способствовало быстрейшему формированию творческого педагогического коллектива.

На следующем этапе можно перейти к процессу создания сельской гимназии, лицея и т.д. В методическом плане организатор-управленец обобщает авторские методические приемы учителей, отбирает из перечня используемых дидактических, вос-

питательных технологий самое ценное и перспективное, выясняет суть нововведений в разделе предметных методик.

Руководители школы вводят в учебные планы новые предметы, готовят постепенный переход к профильному обучению. В организационно-управленческом плане они определяют структуру образовательного учреждения и управления им, проводят мониторинг различных сторон его деятельности.

Следовательно, становление и развитие инновационных учебных заведений в сельской местности напрямую связано с новым, более качественным уровнем деятельности как педагогов-воспитателей, так и руководителей школы, с повышением уровня их технологичности, владения педагогической техникой.

Эффективность развития педагогического коллектива зависит от того, насколько будет обеспечено грамотное руководство этим процессом, включающее установку учителей на инновационную технологию; анализ имеющихся технологических ресурсов; умение проектировать; организацию и анализ деятельности коллектива; умение осваивать опыт коллег через рефлексию и выражать его в технологичной форме, умение перестраивать уже освоенные технологии.

Методическое объединение учителей химии района активно внедряет в практику работы систему развивающего обучения по учебнику С.Т. Сатбалдиной; учителя биологии экспериментируют с модульным обучением; учителя литературы, истории освоили логико-смысловые модели (ЛСМ) на основе технологии проектирования В.Э. Штейнберга; учителя математики Стерлибашевской, Бакиевской, Арслановской школ успешно внедряют технологию деятельностного подхода в обучении, предложенную А.З. Рахимовым.

Учителя Стерлибашевской начальной школы ведут исследовательскую работу по совершенствованию

структуры и содержания образования с 1993 г., внедряя в процесс обучения программы развивающего образования. По нашему мнению, именно в начальной школе требуется разбудить мысль каждого малыша. Развивающее обучение как раз и направлено на то, чтобы обучать детей думать, размышлять. Оно помогает решать задачи, волнующие сегодня учителей: как учить детей без двоек и принуждения; как развивать у них устойчивый интерес к знаниям, потребность в самостоятельном поиске; как сделать учение радостным. Проблема развивающего обучения сегодня настолько актуальна, что нет, пожалуй, ни одного учителя, который бы не задумался над ней.

С целью создания действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста, их интеллекта и творческого начала ведущими методистами страны разработано множество учебников по развивающему обучению. По этим учебникам первоначально учились дети хорошо подготовленных гимназических классов, поскольку обучение там ведется на высоком уровне трудности. Но так как основная масса детей посещает общеобразовательные школы, а не гимназии, закономерно встал вопрос о возможности внедрения развивающего обучения в массовую школу, в частности в сельской местности. В процессе разрешения этой проблемы коллектив Стерлибашевской начальной школы отдал свое предпочтение учебникам Образовательной системы «Школа 2100»: по методическому аппарату они более доступны, содержат много познавательного и интересного материала. А главное, в этой системе глубоко продумана преемственность, т.е. непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – начальная школа – среднее и старшее звено школы).

Экспериментальной базой нашего исследования являются учащиеся муниципальной начальной общеобра-

зовательной школы с. Стерлибашево. Исследование осуществляется в три этапа:

**1-й этап** (1993–1996 гг.) – изучение педагогической и методической литературы по Образовательной системе «Школа 2100», изучение опыта учителей, работающих по данной системе;

**2-й этап** (1997–2001 гг.) – проведение формирующего эксперимента одним класс-комплексом, анализ проделанной работы, мониторинг обученности, разработка материалов экспериментальной работы;

**3-й этап** (с 2001 г. по сей день) – включение в эксперимент еще трех класс-комплектов, осуществление контрольных срезов, обобщение и систематизация экспериментального исследования.

С апреля 2003 г. Стерлибашевская начальная школа является внедренческой площадкой по Образовательной системе «Школа 2100».

Проведенные уроки, наблюдения за учебной работой классов показали преимущества выбранных нами учебников перед традиционными и особенно их применения в практической деятельности. Мы также выявили положительный эффект методического подхода данной системы, что позволяет сделать процесс обучения более демократичным, более точно ориентированным на разных учащихся с разными мотивами и интересами, разными уровнями общих и специализированных способностей.

Количественный и качественный анализ проведенных работ показал, что:

1) Образовательная система «Школа 2100» может быть с эффективностью внедрена в общеобразовательной сельской школе;

2) это лично ориентированное, развивающее, вариативное, непрерывное образование для массовой школы (охватывающее дошкольную подготовку, начальную школу, основную и старшую школы);

3) Образовательная система «Школа 2100» включает в себя

четыре неразрывные составляющие:

а) методолого-теоретическую базу;

б) учебники, пособия и методические разработки, написанные в едином методическом, дидактическом и психологическом пространствах;

в) систему их апробации и мониторинга обученности учеников;

г) многоуровневую систему переподготовки педагогических кадров;

4) система рассчитана на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности;

5) именно в этой системе впервые предложены такие предметы, как информатика и риторика;

6) учебники реализуют принцип минимакса, который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, реализовать свою индивидуальность каждому учителю, легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса;

7) благодаря продуманной организации материала в учебниках и методике удастся реализовать принцип комфортности в обучении: при соблюдении рекомендуемых технологий учиться по этой системе легко, а значит, к минимуму сведено переутомление детей.

Что же дает Образовательная система «Школа 2100» для каждого из нас?

*Для ученика:* хорошие современные учебники, по которым интересно и приятно заниматься; продуманную систему работы по этим учебникам; отсутствие перегрузки; человеческую атмосферу на уроке; развитие интеллекта и личности; введение необходимых, но обычно отсутствующих в учебных планах предметов (информатика, риторика).

*Для учителя:* ответы на сомнения и вопросы, которые возникают в процессе работы, – потому что те же сомнения и вопросы возникали и возникают у нас самих, методистов и авторов учебников; продуманную систему повышения квалификации; полное мето-

дическое обеспечение всех учебников (что экономит время учителя), системное единство всех учебников и программ в рамках одного класса и в последующих классах.

*Для администрации школы:* продуманную систему образовательной среды школы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) учебниками всех классов начальной ступени и 5–8-х классов средней школы (с перспективой полного обеспечения всей основной, а затем и профильной старшей школы); возможность реализовать опыт, идеи и способности авторов учебников системы «Школа 2100» на пользу детям и учителям.

Заставить человека работать по-новому, освоить, а тем паче создать новую технологию обучения и воспитания невозможно. Для перевода педагогического коллектива на новые технологии обучения и воспитания необходимо реконструировать функ-

ции внутришкольного управления. Другими словами, общеобразовательная школа только тогда превратится в школу развития, когда внутришкольное управление будет сфокусировано на решении, в первую очередь, вопросов качества преподавания, знаний учащихся, их развития и воспитанности, когда деятельность каждого члена педагогического коллектива будет связана с постоянным и осознанным совершенствованием своего педагогического мастерства, когда решение всех проблем школьной жизни будет осуществляться через «ракурс качества».

*Нуродаиз Мусаевич Багаутдинов – начальник Стерлибашевского районного отдела образования Республики Башкортостан;*  
*Гузэль Абдрахмановна Губайдуллина – учитель начальных классов высшей категории, председатель МО Стерлибашевской МНОШ.*