

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова в обучении первоклассников английскому языку

Л.Г. Гусева

Многие родители стремятся к тому, чтобы их детей начинали обучать иностранному языку, особенно английскому, как можно раньше. Психологи, лингвисты, логопеды, педагоги рассуждают, когда, в каком возрасте оптимально начинать обучение детей иностранным языкам. Есть как сторонники, так и противники их раннего изучения.

Несомненно, если для одного из родителей язык, которому он хочет обучить ребёнка, является родным, проблем не возникнет. Другое дело, если родители иностранный язык выучили, пусть и прекрасно: все его нюансы будет трудно передать ребёнку. Известно, что язык отражает сознание народа, передаёт его историю, культуру, традиции, восприятие мира.

Определённого ответа на вопрос, когда начинать изучать иностранный язык, нет. Это зависит от многих факторов, прежде всего от индивидуальности ребёнка. Отец русской педагогики К.Д. Ушинский писал: «Изучение иностранных языков не должно никогда начинаться слишком рано и никак прежде того, пока будет заметно, что родной пустил глубокие корни в духовную природу дитяти. Поставить какой-нибудь общий срок в этом отношении нельзя» [3]. Великий педагог считал, что с некоторыми детьми можно начинать изучать иностранный язык с 7–8 лет, иногда раньше, с другими – с 10–12 лет. С детьми, у которых процессы восприятия находятся на низком уровне, лучше вообще не начинать изучать иностранный язык, потому что он может угнетать их слабые способности.

К.Д. Ушинский указывал, что ребёнку всё равно, на каком языке

он будет говорить. Главное – чтобы его понимали и он понимал других. Следовательно, если мотивация для изучения иностранного языка не сформирована, то нельзя говорить об успешном обучении.

Язык – это средство развития. Для ребёнка важна эта функция, поскольку развитие речи влечёт за собой развитие всех психических процессов – мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения и др. Детям нравится изучать иностранный язык, так как элемент новизны вызывает интерес к любой познавательной деятельности, исследованию, открытиям.

Мы считаем, что дидактическая система Л.В. Занкова позволяет каждому ученику начать успешное изучение английского языка с 1-го класса.

Система Л.В. Занкова создавалась на основе исследования проблемы обучения и развития, выявления зависимости развития детей от построения обучения.

Проблема обучения и развития была поставлена выдающимся психологом Л.С. Выготским. Ключевым понятием процесса обучения в теории учёного является «зона ближайшего развития» – область не созревших, но созревающих процессов. Она включает в себя задачи, с которыми ребёнок на данном уровне развития не может справиться сам, но которые способен решить в классе под руководством учителя. Проведённые Л.С. Выготским и его сотрудниками исследования показали, что «зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности, чем актуальный уровень их развития» [1, с. 233].

Л.С. Выготский пишет, что «в школе ребёнок обучается не тому, что он умеет делать самостоятельно, но тому, чего он ещё делать не умеет... что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Поэтому зона ближайшего развития, определяющая эту область доступных ребёнку переходов, и оказывается самым определяющим моментом в отношении обучения и развития» [1, с. 235]. И далее: «...только то обучение в детском

возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой. Но обучить ребёнка возможно только тому, чему он уже способен обучаться» [Там же]. Л.С. Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в развитии. Это положение легло в основу всех дальнейших исследований психического развития детей.

Л.В. Занков был первым, кто проверил данное положение экспериментально. До его исследований не было достоверных научных фактов, добытых в собственно психологических педагогических исследованиях, которые бы показывали, как реально происходит развитие детей в зависимости от построения обучения.

По Л.В. Занкову, любой учебный метод направлен на то, чтобы развивать знания, умения и навыки ребёнка, создавать благоприятные условия для роста его возможностей. Л.В. Занков продолжает учение Л.С. Выготского, который подчёркивал, что, если знания детей не связаны непосредственно с жизнью, неизбежно возникнет ложная и ошибочная связь, и, хотя знания и будут усвоены, они останутся бесполезными.

Развивая идеи Л.С. Выготского в приложении к начальной школе, Л.В. Занков базировал свою систему обучения на пяти принципах.

1. Принцип обучения на высоком уровне трудности исходит из того, что такое обучение «вызывает своеобразные процессы психической деятельности школьника в овладении учебным материалом. Существенное заключается в том, что усвоение определённых сведений, становясь достоянием школьника, вместе с тем ведёт к их переосмыслению в дальнейшем течении познания. Так происходит систематизация знаний, имеющая сложную структуру» [2, с. 112]. Обучение без преодоления трудностей приводит к медленному и пассивному развитию. Преодоление трудностей, доступных школьникам, помещает их в «зону ближайшего развития», способствует духовному росту и усиливает веру в свои возможности.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний отталкивается от понимания того, что теоретиче-

ские знания являются базой для общего развития мыслительных способностей.

3. Принцип быстрого темпа изучения учебного материала «требует постоянного движения вперёд. Непрерывное обогащение ума школьника разносторонним содержанием создаёт благоприятные условия для всё более глубокого осмысления получаемых сведений, поскольку они включаются в широко развёрнутую систему» [2, с. 114].

Заметим при этом, что быстрый темп не является самоцелью. Л.В. Занков утверждал: «Торопиться надо не спеша». Однако «неправомерное замедление темпа, связанное с многократным и однообразным повторением пройденного, создаёт помехи или даже делает невозможным обучение на высоком уровне трудности» [2, с. 113–114]. Повторение пройденного материала снова и снова ведёт к умственной лени, духовной апатии и, соответственно, тормозит развитие.

4. Принцип осознания школьниками процесса учения подчёркивает: понимание детьми того, что они знали раньше и что нового они узнали в процессе учёбы, является неотъемлемой частью обучения. «Мы строим учебный процесс так, чтобы школьник уяснил себе основания определённого расположения материала, необходимость заучивания определённых его элементов, источников ошибок при его усвоении и т.д.» [2, с. 115].

5. Должна вестись систематическая и целенаправленная работа по развитию всех учеников в классе, включая самых «слабых». Их изоляция и разделение класса по умственным способностям неприемлемы в системе Л.В. Занкова. Он подчёркивал, что класс является учебным коллективом. Когда «слабые» ученики объединены вместе, они лишены обогащающей их возможности работать вместе с «сильными» учениками. Кроме того, такие условия принижают веру учеников в самих себя и свои способности.

По системе Л.В. Занкова, ученики также соблюдают следующие «золотые правила»:

- слушать и слышать;
- смотреть и видеть;
- думать и размышлять;
- не повторяться (это скучно);
- радоваться и участвовать.

Кроме вышеизложенных принципов и «золотых правил» при построении обучения следует учитывать и типические свойства системы: многогранность, процессуальность, свойство коллизий и вариативность.

Многогранность обеспечивается посредством включения школьников в различного рода деятельность – наблюдения, самостоятельную и творческую работу, выполнение заданий, формирующих опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, и т.д.

Процессуальность как запланированное возвращение к усвоенному при изучении нового обеспечивает углубление понимания учебного материала в его взаимосвязях на новом уровне обобщения и на более высокой ступени развития ребёнка.

С помощью **приёма коллизий** обнаруживаются противоречия полного и неполного знания, житейских и научных представлений и понятий, планируется исследовательская деятельность.

Поскольку все **принципы взаимосвязаны и переплетены**, в наших заданиях на уроках английского языка они действуют в системе.

Начинаем знакомство с задания: сравнить алфавиты русского и английского языков, найти похожие буквы и обвести их зелёным (или любого другого цвета) карандашом. У каждого ребёнка есть два листочка с напечатанными на них алфавитами. Дети обводят кружками одинаковые по начертанию буквы. У них получается 12 пар (А, В, Е, К, М, Н, О, Р, С, Т, У, Х). Далее из этих пар дети вместе с учителем выбирают те, которые не только одинаково начертаны, но и обозначают одинаковые звуки. Учитель провозносит английские звуки – дети повторяют их и подбирают русские эквиваленты. В итоге получаем 4 пары: [к], [м], [о], [т]. Дети обводят эти буквы оранжевым карандашом.

Буквы обозначают звуки. Но у букв есть свои имена. Буква К обозначает звук [к], однако буква назы-

вается «ка». Дети выделяют в русском и английском алфавитах буквы, которые пишутся, называются одинаково и представляют одинаковые звуки.

Учитель называет буквы, дети повторяют их и приходят к выводу, что таких пар две – М, О. Можно обвести эти буквы третьим цветом. Дети делают вывод из наблюдений за буквами русского и английского алфавитов.

Таким образом ученики непринуждённо повторили буквы и звуки несколько раз и запомнили большинство из них.

Затем идёт работа с буквами, которые обозначают одинаковые звуки: к [к], м [м], о [о], т [т]. Учитель знакомит детей с английскими словами из этих букв: MOM, TO, O.K., TOM (имя).

Дети рады, что уже на первом уроке они выучили не только некоторые буквы и звуки английского языка, но и слова.

От учителя зависит, на каком этапе урока он познакомит детей с написанием строчных («маленьких») букв из этих четырёх пар (К, k; М, m; Т, t). Вот и ещё одна тема для выводов (в рассматриваемых алфавитах полностью «совпадают» только буквы О).

В русском языке довольно много английских слов. Можно попросить детей назвать их.

Для расширения словаря предлагаем ученикам названия животных, которые произносятся одинаково: *коала, панда, тукан*.

Почти одинаково: *кенгуру, жираф, аллигатор, макака, ягуар*.

Часто начинаем урок с творческого задания, например: составьте слова из букв e i o l p t. В результате получаем слова: pole, lip, top, polite. Затем учитель выбирает любое слово и в соответствии с ним определяет тему урока.

Существует много заданий для обогащения словарного запаса. В основном мы даём их как домашние, чтобы у детей было достаточно времени подумать над заданием, посмотреть что-то в словаре. Родители могут участвовать в этой «поисковой работе».

Приведём примеры подобных заданий:

Задание 1. Вставь одну букву так, чтобы получилось слово.

□ ACE	LEA □
□ ACE	LEA □
□ ACE	LEA □
□ ACE	LEA □
□ ACE	LEA □
□ ACE	LEA □

Задание 2. Вставь пропущенные буквы так, чтобы получились слова: имена существительные и глаголы.

NOUN	VERB
R □ □ □ R	R □ □ □ R
R □ □ □ R	R □ □ □ R
R □ □ □ R	
R □ □ □ R	
R □ □ □ R	

Задание 3. Составь из букв слова giraffe новые слова.

A	E	I	F	G	R
AGE	EAR	IF	FAG	GAFF	RAG
AIR	ERA	IRE	FAR	GAFFE	RAGE
ARE	ERG		FARE	GEAR	RIFE
			FEAR		RIG
			FIFE		
			FIG		
			FIR		
			FIRE		
			FRIG		

Если разрешить повторение букв, получится более 50 слов. Если буквы не повторять, получится 25 слов.

Мы используем много стихов и песен, постепенно усложняя текст и расширяя словарный запас детей. Вначале это могут быть совсем несложные рифмовки и стихи:

Point to the window,
Point to the door,
Point to the table,
Point to the floor.
Turn yourself around.
Clap your hands.
Point to the window...
Can you jump?
Yes, I can. Look.
Can you run?
Yes, I can. Look.

При изучении неправильных глаголов можно использовать «неправильные» стихи из книги «Family English». Сплетения рифм родного и английского языков обеспечивают прочное запоминание глаголов и делают процесс их запоминания менее напряжённым и трудоёмким:

Я кирпичик throw-threw-thrown,
(бросать)
Он в окошко fly-flew-flown,
(летать)
Меня дядя catch-caught-caught,
(ловить)
К папе с мамой bring-brought-brought.
(приводить)
До сих пор я удивлен –
Fling-flung-flung откуда он?
(выскакивать)
Cling-clung-clung за воротник!
(цепляться)
Ох и вредный же старик!
Я, конечно, say-said-said,
(говорить)
Что разбил окно сосед.
Он меня не hear-heard-heard,
(слышать)
Как на казнь меня ведёт.
Я опасность feel-felt-felt
(чувствовать)
И готов был kneel-knelt-knelt...
(встать на колени)
Ох и сильно мне попало –
Cost-cost-cost стекло немало!
(стоит)

С тех пор как английский язык был введён в программу начальной школы, мы используем принципы дидактической системы Л.В. Занкова в обучении детей. Опыт показывает, что эта система содержит глубокие возможности и условия для решения поставленных нами задач успешного обучения английскому языку каждого младшего школьника, начиная с 1-го класса.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Занков, Л.В. Избр. пед. тр. /Л.В. Занков. – М. : Новая школа, 1996. – 432 с.
3. Ушинский, К.Д. Сочинения / К.Д. Ушинский. – М. ; Л. : АПН РСФСР, 1942. – Т. 2.

Людмила Григорьевна Гусева – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин Магнитогорского государственного университета, Челябинская обл., г. Магнитогорск.