

Речь человека как одно из качеств его личности*

С.И. Сабельникова

Автор дополняет основные положения гуманно-личностной педагогики необходимостью речевого воспитания ребёнка. Подчёркивается нравственная сторона речевого воспитания. Раскрывается психологический смысл речи как качество личности, в котором выражается характер человека, его внутренний мир.

Ключевые слова: гуманно-личностная педагогика, воспитание личности, речевая деятельность, речевые поступки, речевая культура, речевое воспитание.

В философской и психологической литературе существует огромное количество определений личности. Среди того многообразия характеристик, которые в них наблюдаются, выделим наиболее общие. Наше внимание привлекают следующие определения отечественных психологов: личность есть субъект социальных отношений и сознательной деятельности; её системные качества формируются в процессе совместной деятельности и общения; «личность есть системное и поэтому сверхчувственное качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его природными и приобретёнными свойствами» (А.Н. Леонтьев); личность есть качество, выражающее «общественную (социальную) сущность человека» (Д.И. Фельдштейн).

В зарубежной психологии персонализации происходит то же самое. Говорят о личности как об организованной, долговременной, субъективно воспринимаемой сущности (К. Роджерс); как об индивидууме, о его внутреннем «нечто», что детерминирует характер взаимодействия человека с миром (Г. Олпорт); как о функции, возникшей в результате ряда психосоциальных кризисов, которые



проходит человек (Э. Эриксон); как о присущем каждому индивиду уникальном способе осознания жизненного опыта (Дж. Келли) и др.

Для нас важны следующие положения:

- 1) личность есть субъект сознательной деятельности;
- 2) личность есть выражение общественной сущности человека;
- 3) личность есть выражение внутреннего «нечто».

В системе гуманно-личностной педагогики эти положения противоречат друг другу, однако могут быть дополнены или уточнены. Это относится в первую очередь к понятию внутреннего «нечто», которое влияет на характер деятельности человека. Именно оно делает каждого индивидуумом, неповторимой сущностью.

По утверждению Д.Н. Узнадзе, который рассматривает личность через понятия «установка» и «объективизация», т.е. через внутреннюю готовность к действию, в ребёнке изначально посеяны семена его будущей личности. Мы склонны в этом посеве видеть то «нечто», которое, при надлежащем раскрытии, может сделать ребёнка личностью.

Ребёнок приходит в мир как индивид, в котором заложены особые, присущие только ему качества. Это не только внешнее отличие, скажем цвет глаз, отпечатки пальцев, запах кожи и т.д., но и внутренний неповторимый психологический потенциал – «нечто», которое требует выявления и утверждения. Личностно направленный образовательный процесс

* Тема диссертации «Содержание и формы воспитания доброты в педагогическом процессе начальной школы». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор, академик РАО Ш.А. Амонашвили.

должен иметь в виду содействие раскрытию именно этого неповторимого.

Как понять и предугадать эту внутреннюю, пока ещё потенциальную диспозицию ребёнка? С одной стороны, можно допустить, что некое сочетание природно-естественных возможностей и проявлений составляют ядро будущего характера и нравов. Но, с другой стороны, как это приемлет методологическая основа гуманно-личностной педагогики, допускается, что в духовной сущности каждого ребёнка хранится его предназначение, если только несоответствующее воспитание или жёсткие жизненные обстоятельства не вынудят его не думать о нём.

Гуманно-личностная педагогика обнаруживает психологический смысл, во-первых, в том контексте, в котором ребёнок (ученик) направляется на самосознание, на поиск своего смысла жизни; во-вторых, на понимание им смысла и значения служения и возвеличивания блага. Наиболее соответствующая цель для такого образовательного процесса – это формирование облика благородного человека. Воспитание благородства и великодушия, наряду с поиском собственного пути, должно помочь ребёнку максимально проявить и утвердить свою личностную неповторимость, ядро своей сущности.

В разных концепциях рассматриваются многие аспекты личностного становления: мотивация, потребности, мышление, мировоззрение, творчество, нравственность, волевые усилия, рефлексивность, способность социализироваться и т.д. Однако при этом психологи не затрагивают речь в связи с воспитанием личности школьника.

Чтобы понять психологический смысл речи как качества личности, достаточно сказать, что она ярко проявляется в каждом человеке и налагается на его характер. Во-первых, у каждого есть свой голос, тембр, вибрация звука – по ним можно идентифицировать человека так же, как и по отпечаткам пальцев. Во-вторых, устная речь индивидуума, и письменная, и внутренняя, имеет свою неповторимую стилистику. В-третьих, в силу разного восприятия, опы-

та и знаний речь каждого человека будет отличаться своим содержанием и направленностью. Можно было бы указать и другие свойства индивидуальной речи – их столько, сколько людей на земле. Таким образом, речь есть некое зеркало духовно-нравственного мира личности. Прочитываем античного философа: «Заговори, чтобы я увидел тебя».

Речь часто рассматривается как форма общения людей, в ходе которой они передают друг другу информацию, обмениваются ею. Осуществляется речевое общение с помощью языка.

Однако, по нашему убеждению, это узкое понимание речи – оно отводит ей роль обслуживающего инструмента для многообразных видов деятельности, каждый из которых имеет свою цель и мотив.

Конечно, без сопровождения речи многие виды деятельности не могут состояться, но и сами они зачастую выступают как инструменты для других видов деятельности.

И, вообще, утверждать, что деятельность может существовать в чистом виде, не приходится, тогда как речь способна самостоятельно главенствовать в различных формах деятельности, например таких, как договорить, объяснить, вразумить, успокоить, ругаться, читать лекцию, делать доклад, выступать в прениях, благодарить, критиковать, извиняться и т.д. Во всех этих формах речь выступает как мотив, цель и результат, а не только как средство или инструмент.

Понятия «речевая деятельность» и «речевые поступки» всё прочнее входят в научный мир психологии, философии и педагогики.

Добрую, возвышенную речь следует рассматривать, как качество личности. С её помощью можно нести окружающим радость, мир, спокойствие, веру, знания, и всё это будет способствовать творению блага. Такая речь, по сути своей, гармонизирует внутренний мир человека и его взаимоотношения с окружающим миром. Но дурная речь, которая тоже может характеризовать личность, способна стать причиной разрушения окружающего мира.

Психологически оправдано утверждение, что воспитание речи должно вызывать преобразование всего духовно-нравственного облика ребёнка.

С одной стороны, мы имеем дело с воспитанием с помощью речи: это нравственные объяснения, толкования, наставления, призывы, поощрения, осуждения и т.д., исполняемые в речевых формах, в разных интонациях. В таком случае в качестве «побочного явления» происходит воспитание речи: воспринимая высказанные ему внушения, ребёнок воспринимает и саму речь, в которой эти внушения были выражены. Потому речь наставника, которая отражает его эмоциональное состояние, должна быть педагогизирована.

С другой стороны, наша цель – воспитание в ребёнке именно речи как особо богатого и жизненно важного способа выражения своих личностных устремлений и вхождения в социальную среду, влияния на окружающих и преобразования действительности. Не всякого рода речь помогает ребёнку, а потом взрослому, чтобы тот был принят культурной, духовно и нравственно сформированной средой. Качество речи здесь уже переходит в качество личности: доброе речие – это качество доброго человека, злоречие – злого.

Речь в человеке – уникальное явление, и даётся она для созидания, а не для разрушения. Личность должна быть исполнена чувства ответственности за свою речь, слово, мысли.

Речевое воспитание в системе гуманно-личностной педагогики побуждает школьника углубиться в свой внутренний мир, обогащать и облагораживать его, а также свои чувства, мысли, устремления, знания. Не воспитывать речь, а заниматься совершенствованием лишь её внешних проявлений, этикета и т.п. – значит строить вокруг ребёнка формальный образовательный процесс, отдаляющий его от своей личности. Не воспитывать речь – значит отдать её во власть грубого влияния среды, которая исказит все нормы культуры речи и зародит в ребёнке сквернословие, а следовательно, изменит и его личностные характеристики.

Речь изначально несёт в себе устремлённость к созиданию, а психологическая природа речи заставляет нас задуматься над её целенаправленным воспитанием. По мнению Платона, человек «будет хвалить то, что прекрасно, и, приняв его в свою душу, будет питаться им и сам станет безупречным; а безобразное он правильно осудит и возненавидит с юных лет, раньше даже, чем сумеет воспринять разумную речь; когда же придёт пора такой речи, он полюбит её, сознавая, что она свойственна его воспитанию».

Овладевая системой общечеловеческих ценностей, задаваемых обществом в процессе воспитания, ребёнок развивается как личность, становится преобразователем самого себя и мира вокруг. «Речь используется ребёнком, – говорил Л.С. Выготский, – как средство воздействия на самого себя, как средство автостимуляции, порождая таким образом новую, более высокую форму поведения».

В зависимости от качества речи во многом предопределяется особенность вхождения человека в социальную жизнь, в контакт и взаимопонимание с людьми. Если речь человека груба, насмешлива, зла, неуважительна и т.п., то ясно, что люди будут избегать общения с ним. Такой человек скорее окажется в компании себе подобных, что исключает возможность самосовершенствования, самовоспитания. Но если в речи звучат забота, любовь, мудрость, понимание, уважение, то человек сможет войти в круг людей, которые поощряют его устремления.

Речь как личностная характеристика изменяет не только внутренний мир, но и внешность. Доброта делает человека духовно сильным и по-настоящему красивым. Он располагает к себе. Голос у него спокойный, приветливый, во всём проступает естественность «природного изящества», по словам Д.С. Лихачёва. Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а употребление жаргонных или бранных слов отталкивает от него окружающих. Хорошая речь всегда помогала человеку обрести уверенность в себе, преодолеть многие проблемы в жизни, общении. Это залог его личного счастья и доброжелательности вокруг него.

В общем, добрая речь притягивает себе подобных так же, как и грубая. Друг для друга они антиподы. Личностно ориентированный образовательный процесс не может упустить задачу воспитания речи как качества личности.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. ; АСТ : Астрель : Люкс, 2005.
2. *Лихачёв, Д.С.* Избранное : Мысли о жизни, истории, культуре / Д.С. Лихачёв ; сост., подгот. текста и вступ. ст. Д.Б. Бакуна. – М. : Рос. фонд культуры, 2006.
3. *Платон.* Избр. соч. ; в 4-х т. ; т. 3. / Платон. – М. : Мысль, 1994.
4. *Хьелл, Л.* Теории личности : Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зинглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – (Серия «Мастера психологии»).
5. *Эльконин, Д.Б.* Детская психология : учеб. пос. для студ. высш. учебн. заведений / Д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. дом «Академия», 2006.

Светлана Игоревна Сабельникова – заместитель директора методического центра Центрального окружного управления образования, лауреат конкурса «Учитель года Москвы – 2006», г. Москва.