

**Взаимодействие
классного руководителя с семьёй
младшего школьника
в контексте современных проблем**

Е.Н. Румянцева

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы, и в наши дни подобное сотрудничество становится всё более актуальным и востребованным. В существующих социально-экономических условиях семья переживает кризис, что негативно отражается на её основных функциях, особенно воспита-

тельной. Вследствие этого снижается уровень нравственного поведения подрастающего поколения, меняются мотивы его деятельности.

Многим семьям трудно приспособиться к новым условиям, рушатся сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, нарастает конфликтность в отношениях между супругами, родителями и детьми. Кроме того, в обществе наблюдается социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Понятно, что современная семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Потому основной целью деятельности школы в современных условиях является создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка.

Реализацию этой цели обеспечивают разнообразные задачи: *просветительская, консультативная, коммуникативная*. По моему мнению, для осуществления взаимодействия семьи и школы целесообразно использовать следующие направления и формы работы.

1. Изучение условий семейного воспитания.

Информация о семье необходима для решения следующих оперативных педагогических задач: точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; понимания истоков и причин развития личности учащихся, в том числе и в случае отклонений в развитии; выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Для изучения семьи учащегося я использую такие методы, как наблюдение; подключённое наблюдение (подключение родителей, актива класса, инспектора по делам несовершеннолетних, социального педагога); индивидуальные беседы; тестирова-

ние; анкетирование; диагностика; деловые игры; анализ детских рассказов и рисунков.

Полученные сведения о ребёнке и его семье я фиксирую в разделах «Психологическое и социальное сопровождение воспитательного процесса» и «Работа с родителями» в Дневнике классного руководителя и в рабочих материалах «Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся».

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и результатах деятельности.

Отношения с родителями я стараюсь выстраивать, ориентируясь на взаимное доверие, подчёркивая заинтересованность школы во взаимодействии с семьёй, демонстрируя желание оказать педагогическую поддержку родителям. Такой подход позволяет сформировать у родителей положительный настрой на анализ проблем обучения, воспитания и развития их детей, правильно определить причины и источники неблагополучия в семье, выбрать адекватные пути их решения.

Информировать родителей о содержании учебно-воспитательного процесса можно, например, на **родительском собрании по теме «Ваш ребёнок – успешный ученик!»**. Ход собрания может быть таким.

1. Беседа по вопросам: что значит быть успешным учеником? Какими качествами должен обладать ребёнок, чтобы быть успешным учеником? Чему он должен научиться, чтобы стать успешным учеником? Какова роль родителей в деле становления ребёнка как успешного ученика?

2. Обсуждение результатов аналогичной беседы, проведённой ранее с первоклассниками. Сравнение ответов учащихся и их родителей.

3. Просмотр видеозаписей фрагментов уроков, позволяющих родителям увидеть своих детей на уроках.

4. Обсуждение фрагментов уроков по вопросам: что наши дети умеют делать? Как они думают, мыслят? Что им не под силу? Чему их надо учить? Как надо учить?

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Нередко родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка и методами семейного воспитания, осуществляют его вслепую, интуитивно. Для того чтобы сделать их своими единомышленниками в деле воспитания и образования подрастающего поколения, учитель должен провести большую и серьёзную работу, выступая объединяющим ядром образовательного пространства.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

Целенаправленно и эффективно организовывать работу с родителями мне во многом помогает родительский комитет класса, в функции которого входит обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; рассмотрение проблем организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг учащимся, в том числе платных; оказание помощи учителю в работе с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»; участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов учащихся и их родителей во время педагогического процесса; внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса; содействие проведению совместных с родителями класса различных мероприятий: родительских собраний, «круглых столов», Дней открытых дверей, праздников, поездок и др.; оказание посильной помощи классу в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещения; принятие вместе с учителем решений о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

Добиться успеха в воспитании учеников мне помогают родители, которых я сделала своими союзниками в работе. Вместе мы стараемся сделать жизнь детей интересней и содержательней через совместные творческие дела, потому что общие дела и интересы сплачивают детей и родите-

лей, положительно воздействуют на формирование личности.

Родители во многом помогают мне следить за строгим соблюдением санитарно-гигиенических требований в процессе обучения, обеспечивать полноценное и рациональное питание учащихся, необходимую двигательную активность – через посещение детьми спортивных секций, бассейна, танцевальных студий, занятий в ДЮСШ, осуществлять работу по профилактике вредных привычек.

На классных часах в беседах о труде, людях труда, профессиях я обязательно опираюсь на опыт родителей. Дети знакомятся с особенностями работы мам и пап, бабушек и дедушек. Уютная обстановка в классе создаётся руками учителя, учащихся и родителей, и задача учащихся – научиться ценить труд, уважать людей труда. На собраниях родители получают информацию о значении труда в семье, о важности трудовых поручений и постоянных обязанностей, об обучении детей различным видам трудовой деятельности.

Повышая психолого-педагогическую культуру родителей, вовлекая их в единое образовательно-воспитательное пространство, мне удаётся решать проблемы развития личности младших школьников. Взаимодействие семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребёнка, раскрытии и развитии его потенциа-

ла. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Литература

1. Гребенников, И.В. Школа и семья / И.В. Гребенников. – М., 2002.
2. Дик, Н.Ф. Методы семейного воспитания : метод. реком. / Н.Ф. Дик. – Ростов н / Д : Изд-во обл. ИУУ, 1991.
3. Классному руководителю : учеб.-метод. пос. / Под ред. М.И. Рожковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса : метод. пос. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004.
6. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М., 1990.
7. Начальная школа : журнал. – № 7, 2004; № 1, 4, 2007; № 1, 8, 2008.
8. Сапоровская, М.В. Влияние детско-родительских отношений на особенности адаптации первоклассников / М.В. Сапоровская // Личность и общество : актуальные проблемы современной психологии ; сост. Т.Л. Крюкова. – Кострома, 2000.

Елена Николаевна Румянцева – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11 с углублённым изучением экономики и биологии, г. Боровичи, Новгородская область.