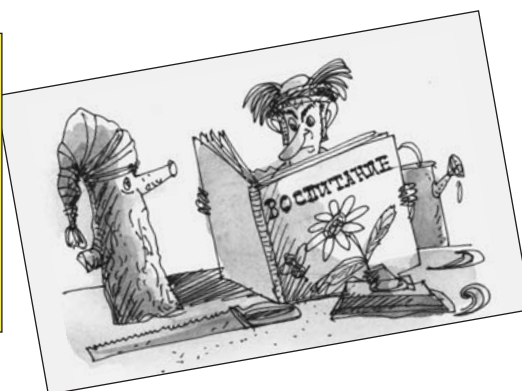


Педагогические условия воспитания разумного послушания в детском возрасте

С.И. Семенова



В статье освещаются вопросы соотношения понятий «послушание» и «непослушание», сущность их проявления в детском возрасте; представлена характеристика причин возникновения детского непослушания; раскрыты основные условия и методы воспитания разумного послушания.

Ключевые слова: воспитание, послушание, разумное послушание, непослушание, детский возраст, методы и условия воспитания.

Становление личности ребёнка связано с усвоением многочисленных запретов, норм, правил, которые выработало человечество. Умение подчиниться установленным требованиям – одно из условий существования человека. Психолог С.С. Степанов сравнивает воспитание послушания у детей с механизмом дрессировки: за подчинение ребёнка следует приласкать, за отказ – отшлёпать. Однако этот метод не всегда помогает, поэтому часто звучит вопрос: почему ребёнок не слушается? Ответить на него однозначно нельзя, так как существует множество причин, от которых зависит, будет ли у ребёнка формироваться готовность к послушанию или его поведение станет трудноуправляемым [6].

Вначале необходимо разобраться в сути понятий «послушание» и «непослушание».

Согласно словарю В.И. Даля, послушание – повиновение, покорность, исполнение всех приказаний; труд ради смирения и покорности. В нашем случае послушание – это следование установкам и выполнение заданий, полученных от родителей или других авторитетных людей. Послушный ребёнок следует указаниям значимых взрослых, с уважением относится к их воле и стремится действовать в установленных рамках.

Разумное послушание основано на осмысленности собственных действий, чувств, поведения, их целесообразности, рациональности, обладании положительным смыслом.

Непослушание проявляется в неподчинении требованиям взрослых. Непослушные дети нуждаются в особом внимании или претендуют на него, нередко предъявляют завышенные претензии, отличаются эгоизмом, упрямством, грубостью, капризностью. Л.Ф. Островская считает, что непослушание ребёнка – это признак того, что взрослые в его глазах не имеют авторитета [4]. Непослушный ребёнок, по мнению специалистов, входит в категорию повышенного риска возможного антисоциального поведения.

Анализ работ как зарубежных (Х. Дж. Джайнотт, Д. Допсон, Э. Пэнтли и др.), так и отечественных исследователей (Н.И. Козлов, А.С. Макаренко, Л.Ф. Островская) позволил выделить следующие **причины возникновения детского непослушания**.

1. Неразумная любовь родителей к детям.

Из-за «передозировки» любви к ребёнку некоторые родители воспринимают его капризы, неподчинение требованиям как нечто естественное. Настоящая любовь не только не исключает, но и предполагает разумную строгость, объективность. Обращаясь к родителям, Х. Дж. Джайнотт предупреждает, что они «должны любить своих детей, но недопустимо испытывать к ребёнку болезненно-усиленное чувство, желание, чтобы дети горячо и с одинаковым постоянством любили нас. В большом проигрыше оказываются те родители, для которых дети служат лишь оправданием их брака или "смыслом" всей их жизни» [2, с. 55]. Боясь потерять любовь ребёнка, родители идут у него на поводу, выполняя любой каприз. Ребёнок же, чувствуя это, начинает пользоваться слабостью родителей.

2. Отсутствие родительского авторитета.

По мнению А.С. Макаренко, есть различные виды **ложного авторитета**:

А. Авторитет подавления. Им по большей части обладают отцы, проявляя настоящий террор, держа в страхе всю семью. Такой «авторитет» ничего не воспитывает, он только приучает детей держаться подалеже от «страшного папаши», порождает в ребёнке лживость, трусость и жестокость.

Б. Авторитет расстояния. Некоторые родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подалеже держаться, изредка выступая в роли начальника. Дети при этом находятся на попечении бабушки или няни.

В. Авторитет педантизма. Родители уверены в том, что дети должны каждое их слово выслушивать с трепетом и безоговорочно подчиняться. Распоряжения отдаются холодным тоном и немедленно становятся законом.

Г. Авторитет резонёрства. «Родители заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В этой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть в глазах детей непогрешимыми» [3].

К перечисленным видам можно добавить авторитеты подкупа, «рубахипарня», чванства и метания между множеством авторитетов.

3. Избалованность ребёнка взрослыми, с одной стороны, и излишняя строгость – с другой.

Угрозы в адрес ребёнка, по мнению Х.Дж. Джайнотт, Д. Допсон, также ведут к непослушанию [2]. Дети часто воспринимают угрозу как призыв повторить запретное действие. Когда взрослый говорит: «Ещё только раз сделай...» – ребёнок слышит лишь: «Сделай».

4. Тепличное воспитание, когда взрослые оберегают детей от любых усилий.

5. Отсутствие учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обобщая взгляды учёных на разнообразие причин детского непослушания, сделаем вывод: большинство их кроется в неумелом, неразумном воспитании, в дурном примере, который многие из родителей подают детям.

В контексте проблемы соотношения понятий «послушание»–«непослушание» закономерен вопрос: «А нужно ли, чтобы ребёнок был послушным?». Однозначного ответа не

находится ни в литературе, ни в практике воспитания. Лучше задать себе встречные вопросы: «Зачем мы хотим воспитать послушного ребёнка? Чтобы он стал легко управляемым? Чтобы он нас не беспокоил? Чтобы он работал на нас? Чтобы воспитать из него свободно, развитого, здорового человека?».

Воспитанием детского послушания должны заниматься мудрые родители, и тогда это качество принесёт жизненную удачу детям и радость всем, кто вступает с ними в контакт. В противном случае можно получить карикатуру на послушного ребёнка.

Сегодня мы часто сталкиваемся с отсутствием жизненной мудрости, когда отдельные родители, чтобы облегчить себе жизнь, воспитывают «рабское» послушание: дети беспрекословно им подчиняются, не мешают наслаждаться жизнью, не причиняют неудобств. Как показывают наблюдения, в дальнейшем таким детям сложно адаптироваться в жизни, так как она потребует от них проявлений самостоятельности, творчества, поэтому речь должна идти о разумном воспитании, результат которого – счастливый ребёнок: одновременно послушный, самостоятельный, уверенный в себе, наполненный радостью жизни.

Развивая в ребёнке стремление поступать в соответствии с общепринятыми нормами, его учат соблюдать чистоту и порядок, умение вести себя в детском саду, дома, на улице, в общественных местах; правилам, помогающим строить отношения со сверстниками и окружающими, и др. В распоряжении взрослых имеется целый арсенал методов воспитания послушания, но начинать надо с мягких мер: это и предупреждение возможных срывов в детском поведении, и обращение в форме просьбы, и разговор по душам, и игровой подход. И только в крайнем случае следует использовать замечание в строгом тоне, приказание, требующее непременно подчинения.

В воспитании у детей послушания Н.И. Козлов [7] рекомендует использовать алгоритм последовательных действий:

- Обратите внимание на себя и убедитесь в наличии контакта.
- Обратите внимание на то, что у вас к ребёнку есть просьба, и убедитесь, что вас услышали.
- Изложите проблему, сформулируйте требование (лучше в форме просьбы) и убедитесь, что вашу просьбу поняли.

– Выслушайте ответ и договоритесь до чего-то, что устроило бы обе стороны.

– Если нужно, решите вопрос с мотивацией.

– Договоритесь о контроле (как вы узнаете о выполнении).

– Подтолкните к выполнению и эмоционально «подкормите» теплом или личным отношением.

– Постоянный фон при этом: спокойствие, теплота и требовательность (варьировать по ситуации).

Часто взрослые забывают или не знают, что основа послушания – признание авторитета родителей и воспитателей, чувство уважения и любви к ним. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравочениями, легко – примером».

Личный пример воспитателя влияет на детей независимо от их воли и желания. Никакие слова не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как поступки и действия взрослого. А.С. Макаренко отмечал, что пример родителей – наиболее приемлемый путь профилактики непослушания [3].

Ни одна область жизни ребёнка не может быть оставлена без требовательного и уважительного внимания к его действиям и поступкам. Приказаний, требований, запретов не должно быть слишком много. Педагогическим условием воспитания разумного послушания и одновременно профилактики непослушания является **грамотное предъявление требований**. Требовательность, направленная на то, чтобы ребёнок научился подчинять свои желания важным и осознанным целям, ответственно относиться к своим обязанностям, имеет огромное значение в воспитании и, в частности, в формировании активного послушания. Требовательность должна основываться не на насилии над личностью, а на справедливости и доверии. Там, где отношения взрослых и детей строятся на основе разумной любви и уважения, требовательность помогает ребёнку находить нужные формы поведения.

Справедливость и законность требований – непереманные условия формирования осознанного послушания. Если ребёнок чувствует, что с ним обошлись несправедливо, то его реакция может быть самой неожиданной. Даже уравновешенные, послушные дети иногда отвечают на несправедливые требования упрямством и капризами. Некоторые, испытывая глубоко-

кое чувство обиды, замыкаются в себе, теряют доверие к взрослым.

Нельзя чередовать требовательность с попустительством. Если ребёнок заставляет убирать игрушки, класть вещи на место, чистить на ночь зубы и т.п., то этого нужно придерживаться постоянно. Если же воспитание строится на уступках, то оно в конечном итоге будет зависеть от детского «хочу – не хочу». Отсюда и педагогическая несостоятельность взрослых, их беспомощность в применении мер воспитательного воздействия.

Дошкольники тонко чувствуют отношение к себе взрослых и точно определяют, кого надо слушаться. У слабовольных, нетребовательных родителей ребёнок не принимает всерьёз даже строгий ультиматум, так как знает, что всегда можно настоять на своём. В этом случае родители незаметно теряют власть над ребёнком и управлять им становится всё труднее.

Непоследовательность взрослых также отрицательно влияет на поведение дошкольника. Резкие переходы от нежности и заласкивания к чрезмерной строгости сбивают детей с толку, они с трудом понимают, чего от них хотят. В итоге у ребёнка развивается неуравновешенность. Иногда взрослые, стремясь восполнить отсутствие должной требовательности и исправить ошибки воспитания, обрушивают на ребёнка целый поток требований: соблюдать чистоту и порядок, следить за своим внешним видом, выполнять поручения по дому и т.д. Дошкольник не справляется с таким объёмом указаний, нервничает, и это нередко приводит к конфликтным ситуациям. Пренебрежение взрослыми чувством меры ведёт к тому, что самые хорошие побуждения могут вызывать у детей негативные формы поведения.

Э. Пэнтли указывает на наличие выбора как мощного инструмента, который можно использовать в общении с детьми любого возраста:

– «Ты хочешь надеть синие брючки или бордовую юбочку?»

– Что ты хочешь сделать сначала: почистить зубки или надеть пижаму?

– Ты хочешь ещё десять минут посмотреть телевизор или на десять минут дольше послушать перед сном сказку?» [5, с. 74].

Нередко в ситуациях выбора дети выдвигают свой вариант действия.

Требования должны быть понятны

ребёнку, только тогда можно рассчитывать на их сознательное выполнение. Детям необходимо разъяснять содержание тех или иных правил и необходимость их соблюдения.

Важным условием воспитания у ребёнка послушания является **согласованность и последовательность в требованиях**. Малышу сложно ориентироваться в ситуациях, если воспитатель чего-то потребовал, а родители не поддержали; если мама разрешила, а папа отменил; если бабушка похвалила, а дедушка осудил.

В семьях, где имеются разногласия в требованиях, ребёнку выгоднее слушаться того, чьи указания совпадают с его желаниями, поэтому недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел как строгий воспитатель, а другой – как добрый защитник. Дети быстро улавливают, как вести себя с каждым: папу нельзя не слушать – он строгий; с бабушкой можно покапризничать – она пожалеет, уступит; ну, а мама всегда купит то, что просишь, особенно если заплакать.

Когда правила меняются ежедневно, ребёнок, проявляя непослушание, начинает испытывать авторитет взрослых. Если взрослые показывают ему, что у них есть предел прочности, то тем самым поощряется ухудшение плохого поведения. Чаще всего в таких ситуациях взрослые прибегают к наказанию. Только согласованность требований создаёт условия для закрепления правильных форм поведения, вырабатывает в ребёнке веру в законность родительского слова. А от этого в значительной степени зависит и незыблемость родительского авторитета.

Чтобы требования вызывали у ребёнка желание их выполнять, далеко не безразлично, в какой форме они высказаны. Ведь одно и то же указание может звучать по-разному в зависимости от того, как его преподнести. «Кому сказано: сейчас же – марш в постель!» В таком распоряжении чувствуется раздражение. Ребёнок может подчиниться, но может и ответить упрямством, упорным отказом. Или: «Побыстрее ложись в постель, я тебе сказку расскажу». Заинтересованный малыш торопится в постель, но оказывается, что обещание рассказать сказку – это лишь приём, злоупотребление его доверчивостью. В следующий раз он не поверит родительскому слову.

Некоторые родители прибегают к

обману как к средству, усиливающему весомость распоряжения. Это значит, что они не надеются на послушание ребёнка без дополнительного «усилителя». В таком распоряжении скрыта слабость взрослых. Если ребёнок это почувствует, то впоследствии он не будет реагировать на их требования.

Стремясь быть всегда неуклонным и последовательным в своих требованиях, взрослый, однако, не может не считаться с обстоятельствами, физическим и душевным состоянием детей. Нельзя забывать, что жизнь диктует не только одни правила, но и ставит взрослых перед необходимостью допускать исключения. Нет ничего антипедагогического в случае, если растущий человек с малых лет усвоил, что исключение – это событие, из ряда вон выходящее, оно оправдано необычайными обстоятельствами.

В воспитании разумного послушания необходим **учёт индивидуальных особенностей детей**. Каждый человек от природы наделён своими особенностями нервной системы, и если их не учитывать в воспитании, то в ответ на неправильный подход у детей могут возникнуть негативные реакции. Так, уравновешенный ребёнок обычно бодр, жизнерадостен, общителен, быстро находит контакт со сверстниками. Положительные эмоции для него более характерны, чем отрицательные. Однако если вместо мягкого, спокойного обращения взрослые станут прибегать к покрикиваниям, вместо терпеливого разъяснения – к запугиванию, вместо указаний – к понуканиям, то природная уравновешенность может уступить место капризам и упрямству.

Сложнее добиваться послушания от детей с так называемым неуравновешенным типом нервной системы, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Для них характерны подвижность, непоседливость, живость, неуёмная энергия. Если руководство их поведением строится лишь на постоянных запретах, на стремлении подавить активность, то ответная реакция нередко выражается в буйном озорстве и непослушании. Необходимо направить детскую энергию на полезную целесобразную деятельность, периодически переключая внимание ребёнка с подвижных игр на спокойные занятия.

Особой чуткости и осторожности требуют дети, настроение которых от-

личается неустойчивостью, эмоциональной неуравновешенностью. Даже самые ничтожные причины могут вызвать у них слёзы и обиду. Это натуры деликатные, легко ранимые. Они чутко реагируют на тон воспитателя и понимают с полуслова, заслуживает ли их поведение одобрения или порицания.

Чтобы правильно определить и подход к дошкольнику, и меру требовательности, и её форму, необходимо считаться со своеобразием личности. Например, в определённой ситуации одному ребёнку достаточно подсказать, как надо поступить, другому твёрдо запретить, с третьего строго спросить, а иной поймёт вас без слов, и вашего взгляда или укоризненного покачивания головой достаточно, чтобы он смутился.

Важный фактор, осложняющий отношения между детьми и родителями, – неумение последних спокойно и уважительно по отношению к ребёнку излагать свои мысли. Нередко взрослые не могут без волнения, чётко объяснить ребёнку, чего они от него хотят. При этом они ругают ребёнка, привлекают посторонних людей, чтобы те внушили сыну или дочери, каким ему (ей) надо быть.

Умение правильно обсудить с ребёнком возникшую проблему – это ещё один важный момент педагогического искусства родителя. Дети с готовностью объясняют, о чём они думают, если не ожидают, что их тут же осадят и докажут, что они неправы. От того, каким тоном будет отдано распоряжение, зависит и ответная реакция дошкольника. Воспитателю необходимо владеть всеми оттенками интонации, знать, когда и при каких обстоятельствах лучше действует тот или иной тон. Распалившегося малыша быстрее остановит не окрик, а спокойный, требовательный тон. Лишь в самых исключительных случаях допустимо повысить голос, тогда и ребенок воспринимает это как нечто из ряда вон выходящее.

Доверительный тон, распоряжение, отданное тихим голосом, почти шёпотом, в отдельных случаях воспринимается ребёнком особо, так как создаёт ощущение близости. Даже шалун, привыкший к окрикам (т.е. к сильному раздражителю), скорее прореагирует на ласковый, доброжелательный тон, чем на резкий,

потому что окрик – это обычный для него сигнал, к которому у ребёнка уже выработалась сопротивляемость, а против ласкового тона он безоружен.

Таким образом, нужно стараться создать у ребёнка умение реагировать не на крик, а на спокойный тон, вникать в значение слова. Родители как можно раньше должны усвоить приветливый, но всегда решительный тон в своём деловом распоряжении.

Предупредить детское непослушание позволяет и **учёт интересов детей**. Нельзя забывать, что у дошкольника есть свои интересы, духовные запросы, являющиеся движущей силой его развития, формирования волевых качеств; нельзя не учитывать, что каждый ребёнок испытывает потребность высказать свои маленькие (но для него такие важные!) обиды и радости и в ответ ждёт сочувствия, поддержки. Ребёнка надо уметь выслушать даже тогда, когда, с точки зрения взрослых, его заботы и волнения выглядят малозначительными. Как это важно для формирования чувства собственного достоинства, которое является своего рода профилактикой негативных форм поведения!

Так, ребёнку, который заигрался или зачитался интересной книжкой, сложно переключиться на выполнение требований взрослого: сесть за уроки, сходить в магазин, принести какую-нибудь вещь. Увлечённый своим делом, ребёнок как бы не слышит родителей. Не всегда такое поведение надо толковать как непослушание. Собираясь о чём-то попросить ребёнка, но видя, что тот поглощён интересным занятием, следует сначала отвлечь его внимание, дать возможность переключиться, а потом уже требовать. Иногда приходится прибегать к прямому вмешательству, чтобы пресечь недозволенный способ поведения. В таких случаях экстренной мерой является запрещение. Например: «Нельзя дерзко отвечать маме, это очень плохо».

Чтобы правильно «организовать» осознанное послушание, необходимо осуществлять контроль за соблюдением известных ребёнку правил повседневной жизни: на занятиях, в играх, труде, отношениях со сверстниками и взрослыми, в детском саду, дома и т.д. В жизни дошкольника возникает множество ситуаций, когда он должен самостоятельно решить, как поступить: так, как ему хочется, или в соот-

ветствии с правилами. Организация детского поведения должна сочетать в себе контроль с предоставлением разумной самостоятельности. Любой приём должен побуждать ребёнка к сознательному послушанию, не вызывая внутреннего сопротивления требованиям взрослых. Только тогда приём достигает цели.

Послушание – такое растение, которое может расти только там, где почва для него благоприятна. В воспитании разумного послушания важным условием является проявление безусловной любви к ребёнку. В то же время родители, даже безупречно выполняющие свои родительские функции, порой сталкиваются с вспышками протеста, непослушания со стороны ребёнка. В таких ситуациях они должны знать, что все дети время от времени капризничают, не слушаются. Любить детей легко, а воспитывать – трудно. Ситуация усложняется, если в вопросах воспитания нет однозначного ответа, а методические рекомендации противоречивы. Поэтому взрослым, воспитывающим детей, необходимо тщательно анализировать воспринимаемую информацию, чтобы выбрать и разработать правильный индивидуальный подход к ребёнку.

Литература

1. Баркли, Р. Ваш непослушный ребёнок / Р. Баркли, К. Бентон. – СПб. : Питер, 2004.
2. Джайнотт, Х.Дж. Родители и дети / Х.Дж. Джайнотт. – М. : Знание, 1986.
3. Макаренко, А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Соч. ; в 7-ми т. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957. – Т. 5.
4. Островская, Л.Ф. Почему ребёнок не слушается : пос. для воспитателей детского сада / Л.Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1977.
5. Пэнтли, Э. Приучение к дисциплине без слёз / Э. Пэнтли. – Минск : Попурри, 2007.
6. Степанов, С.С. Большие проблемы маленького ребёнка : Советы психолога родителям / С.С. Степанов. – М. : Педагогика-Пресс, 1995.
7. Козлов, Н.И. Послушные дети – такое бывает / Н.И. Козлов [Электронный ресурс]. – http://www.syntone.ru/library/article_syntone/content/2811.html

Светлана Ивановна Семенова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир, Краснодарский край.