

Формирование информационной грамотности у младших школьников в процессе языкового образования

О.А. Горобец

В данной статье анализируется Федеральный государственный образовательный стандарт в аспекте формирования информационной грамотности, формулируется определение информационной грамотности. Автор анализирует программу по обучению грамоте и русскому языку Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева (УМК «Школа 2100») в аспекте формирования информационной грамотности учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

содержание языкового образования в начальной школе, информационная грамотность, учебно-методический комплект «Школа 2100».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нацеливает на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе организации учебной деятельности, освоения способов действий.

Ранее приоритет в образовании отдавался знаниям, сейчас знания и умения рассматриваются как средство развития личности. На первый план выдвигается умение самостоятельно добывать информацию и ею пользоваться в целях решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности.

ФГОС выдвигает следующие требования к информационной грамотности выпускников начальной школы: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её» [5, с. 19].

В планируемых результатах начального образования указывается, что выпускники должны научиться дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), овладеть первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм), уметь использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники должны научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Стандартом определены личностные характеристики выпускника начальной школы [6, с. 3]:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Все эти качества развиваются в процессе формирования информационной грамотности личности.

Информационная грамотность – это интегративная характеристика личности, определяющая её способность решать элементарные информационные задачи, возникающие в учебных или досуговых ситуациях, на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Для определения объёма работы по формированию информационной грамотности младшего школьника в языковом образовании в соответствии с требованиями ФГОС был проведён анализ программ по обучению грамоте и русскому языку для начальной школы. Анализ проводился исходя из структу-

ры информационной грамотности. Таким образом, программа оценивалась с точки зрения реализации в обучении следующих процессов:

- формирование познавательного интереса;
- усвоение знаний из области работы с информацией;
- практическое освоение способов поиска, обработки и хранения информации;
- формирование аксиологического восприятия информации как ценности, способов работы с ней.

Среди многообразия программ по русскому языку, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в большей степени названным требованиям отвечает программа, реализующая личностно-развивающие принципы («Школа 2100»; авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). В программе этих авторов названы следующие сквозные линии развития учащихся, оказывающие влияние на формирование информационной грамотности:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение приёмами понимания и анализа текстов.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Авторы программы [1] среди прочих выделяют ценность истины, ценность труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетность знания, установление истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду и творчеству.

Данные ценности раскрывают сущность аксиологического компонента информационной грамотности.

В процессе языкового образования с первых уроков учащиеся работают с информационными продуктами. В информационном обществе ориентирование в знаково-символических средствах и владение ими становится одним из показателей функциональной грамотности человека. Поэтому в учебниках [2; 3; 4] широко представлены знаково-

символические средства: 1) помогающие ученику ориентироваться в учебнике; 2) помогающие освоению русского языка: буквы, модели слов, схемы состава слова; словосочетания, предложения, схемы правил, знаки препинания, знаки в ребусах. Осваивая знаково-символические средства, дети учатся переводить информацию из одной формы в другую.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе являются сформированные познавательные универсальные учебные действия. На уроках первоклассники учатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных универсальных учебных действий служат тексты и методический аппарат учебников, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией. Например: *Задание 14. Выпиши в алфавитном порядке слова, называющие растения* [2, с. 15]. Данное задание направлено на развитие умения классифицировать, упорядочивать информацию в алфавитном порядке. Задание выполнить звукобуквенный анализ слова предполагает преобразование информации из одного формата в другой, развивает абстрактное мышление.

Во втором классе познавательные универсальные учебные действия дополняются умением ориентироваться в словаре, остальные метапредметные результаты на протяжении данного года обучения совершенствуются.

В третьем и четвёртом классах среди личностных результатов изучения предмета «Русский язык» в программе названы следующие умения и качества:

- интерес к чтению, потребность в чтении для решения учебно-информационных задач;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Результатами обучения в третьем и четвёртом классах являются следующие познавательные универсальные учебные действия:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных универсальных учебных действий служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения [1].

В третьем и четвёртом классах в начале каждого урока определяется учебно-информационная задача через создание проблемной ситуации. Приведём примеры таких заданий.

К чему «присоединяются, прибавляются» имена прилагательные? Попробуй сформулировать определение этой части речи [3, с. 77].

Данное задание развивает теоретическое мышление, даёт возможность учащимся обобщить изученный материал. Понятие, сформулированное школьником, становится информационным продуктом, созданным в процессе обработки накопленной информации.

Прочитайте предложение. Вы согласны с Игорем? А с Олей? Какие вопросы возникают? Сформулируйте их. Предложите свои версии решения проблемы [4, с. 82].

Подобных заданий в учебниках по русскому языку УМК «Школа 2100» много. Они направлены на развитие умений

- определять границу своего незнания;

- формулировать учебно-информационную задачу;

- на основе имеющихся знаний предлагать варианты решения учебно-информационной задачи;

- идентифицировать потребность в дополнительной информации;

- формулировать информационный запрос.

Методический аппарат учебников по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной позволяет формировать познавательную мотивацию на

этапах создания проблемной ситуации, организации наблюдения над языковым материалом, выполнения упражнений репродуктивного и продуктивного характера, на уроках обобщения и систематизации знаний, на уроках развития умений и навыков (на основе содержания упражнений, заданий, а также дополнительных сведений, которые помогают ребёнку проникнуть в суть лингвистических явлений, позволяя установить ряд языковых закономерностей).

Одним из результатов обучения русскому языку по программе Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева является сформированность у учащихся системы ценностей. Широко представлены задания на формирование операционального компонента информационной грамотности. Важное место занимает процесс формирования познавательной мотивации. Когнитивный компонент представлен в виде знаний о видах чтения, что почти не встречается в других программах, и о способах работы с текстовой информацией.

Таким образом, программа по русскому языку УМК «Школа 2100» обладает большим потенциалом, необходимым для успешного формирования информационной грамотности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Литература

1. Бунеев, Р.Н. Программа «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) [Электронный ресурс] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – Режим доступа: http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/Programma_rus_yaz_new.pdf

2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1 класса / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баласс; Школьный дом, 2012. – 64 с.

3. Бунеев, Р.Н. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Часть 2 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баласс; Школьный дом, 2012. – 208 с.

4. Бунеев, Р.Н. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Часть 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баласс; 2013. – 208 с.

5. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

Ольга Александровна Горбеев – учитель начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Югорск, ХМАО–Югра.