

## Власть народа

3-й класс (1–4)

Е.И. Калугина

**Цели урока:** создание образа демократии как особого политического режима, способа управления, при котором единственным источником власти является воля народа.

### I. Актуализация знаний.

Учитель:

– В начале нашего урока нам предстоит вспомнить, что мы изучали на прошлых уроках. Как называется раздел, который мы изучаем? (*Современная Россия.*)

– Вспомните, когда было создано современное Российское государство и наследником каких государств оно является? (*Современное Российское государство было создано после того, как на месте СССР образовалось СНГ. Современная Россия является наследником СССР, Российской империи, Московского государства, Древней Руси.*)

– СНГ – Содружество Независимых Государств. А какое государство является независимым? (*Независимое государство самостоятельно решает свою судьбу. Для этого у него есть свое самостоятельное правительство, свои деньги, своя армия, милиция, законы.*)

– Скажите, а как называется Основной закон, который необходимо знать гражданину? (*Конституция.*)

– Что означает это слово? (*В переводе с латинского – устройство государства, общества, которое долгое время остается постоянным, неизменным.*)

– Когда начала действовать наша Конституция? (*В 1993 году.*)

– Задавая вопрос о Конституции, я сказала «Основной закон, который необходимо знать гражданину». А что значит быть гражданином? (*Ощущать свою связь с каким-то оп-*

*ределенным государством: признавать это государство своим, пользоваться его защитой, использовать свои гражданские права и выполнять гражданские обязанности.*)

### II. Создание проблемной ситуации.

– А теперь попробуйте угадать, о чем пойдет речь на уроке с названием «Власть народа». (Дети высказывают свои предположения.)

– Очень хорошо. Мы услышали много интересных мнений, большинство из которых сводилось к тому, что власть – это управление государством, которое осуществляет народ. Но, оказывается, не все так просто. И способы управления обществом бывают разные. Откройте учебник на с. 13 и прочитайте рассказ о случае, который произошел с Илюшей на уроке физкультуры. В какой ситуации Илюша услышал слово «демократия»? (*Когда дети просили вместо выполнения упражнений на уроке физкультуры разрешить им поиграть в мяч.*)

– Понял ли он, почему в этой ситуации прозвучало это слово? (*Нет. Он даже возмущался.*)

– Как мама объяснила Илюше, почему учитель физкультуры использовал это слово, отвечая детям? Прочитайте.

– Стало ли Илюше и вам понятно, что такое демократия? (*Нет.*)

### III. Совместное открытие нового знания.

– Вот это и будет нашей проблемой на сегодня. Попробуем выяснить, что же такое демократия. Продолжим чтение текста до рамки.

– Так какой же ответ получил Илюша на свой вопрос? Что такое демократия? (*Один из возможных способов управления обществом.*)

– А почему этот способ управления называется так сложно? Из каких древнегреческих слов оно образовано? (*Демос – народ, кратос – власть.*)

– Как переводится это слово? (*Народовластие.*)

– А теперь выполним небольшую практическую работу. Рассмотрим рисунок на с. 14. На каком из них изобра-

жен демократический способ управления, а на каком – недемократический? (Левый рисунок – демократия, потому что решают все, правый рисунок – нет, решает один.)

#### IV. Первичное закрепление и расширение нового знания.

– Мы выяснили, что такое демократия. Но как же может весь народ самим собой управлять? Этот вопрос заинтересовал и Илюшу. Послушаем, что ему ответила мама. (Чтение учебника вслух.)

– Итак, что же такое референдум? (Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства.)

– А какой пример референдума приводится в тексте? (Референдум, на котором была принята наша Конституция в 1993 г.)

– Часто ли проводятся референдумы? (Нет.)

– Итак, второй способ осуществления демократии в государстве – это... (выборы – избрание на какое-то время таких людей, которые будут осуществлять власть от имени народа.)

Еще одна практическая работа на с. 16.

– Давайте рассмотрим, что нам хотел показать и рассказать художник.

Дети или учитель:

1. Человек держит в руках листок бумаги, на котором что-то написано, и говорит – кандидат или его помощники выпускают листовки, газеты, в которых рассказывается о кандидате, его планах работы.

2. Кандидат рассказывает о себе и своих планах в случае победы на выборах сам по телевидению или по радио или просто выступая перед людьми.

3. Кандидаты выступают перед людьми вместе, сравнивая свои цели, программы.

Возвращаемся на с. 15 учебника.

– Определите, в каком случае проводится референдум, а в каком – выборы. (1 – референдум, так как голосующие люди отвечают на вопросы; 2 – выборы, так как из нескольких человек выбирают одного, чтобы

он осуществлял власть от имени народа.)

– Какую власть в данном случае получит кандидат? (Он станет мэром города.)

– А кто из вас ходил с родителями на выборы?

– Скажите, а действительно ли все люди могут думать одинаково, чтобы выбрать одного человека из нескольких на выборах? (Нет.)

– Что же должны делать те, кто не голосовал за победителя на выборах или ответил «нет» на референдуме? Прочитайте. (Меньшинство граждан должно подчиниться большинству. Но что очень важно: каждый несогласный с решением большинства может спорить, доказывать свою правоту, убеждать других и бороться за другое решение, но на новых выборах, на новом голосовании.)

– Итак, почему Семен Семенович не согласился использовать демократию при проведении урока?

Дети или учитель:

– Чтобы играть в подвижные игры, не рискуя получить травмы, сначала надо натренировать свое тело так, чтобы оно привыкло к нагрузкам. Так же и в жизни – чтобы принимать важные решения, влияющие на судьбу других, надо уметь критически мыслить, отличать правду от лжи, много знать и разбираться в происходящем.

– Нам осталось найти ответы на три очень интересных вопроса:

1. Почему при демократии нужно регулярно проводить выборы органов государственной власти и референдумы?

2. В чем разница между демократией и вседозволенностью?

3. Что же означает выражение «демократический способ управления государством»?

#### V. Оценки за урок.

VI. Домашнее задание на с. 17, вопросы 1–5.

Елена Игоревна Калугина – учитель начальных классов лицея № 64, г. Омск.