

Организация учебной практики в условиях модульно-рейтинговой системы обучения как средство реализации ФГОС СПО

Ф.Ш. Наговская

В ранее опубликованных работах [1–6] нами были рассмотрены вопросы модернизации образовательного процесса в колледже педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан) на основе модульно-рейтинговой системы обучения. В данной статье предлагается вариант планирования, организации и проведения учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования». Учебная практика проводится преподавателем профессионального цикла концентрированно в 4-м семестре в объёме 36 часов на основании рабочей программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавания по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

В результате освоения программы учебной практики обучающиеся овладевают следующими профессиональными и общими компетенциями (ОК):

– *ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду:* приобретают опыт работы с оборудованием, необходимым для проведения уроков «Экскурсия к водоёму», «Экскурсия к холму», «Экскурсия на земельный участок школы», «Ориентирование на местности», «Компас», «План местности», «Комнатные растения»;

– ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений: приобретают навыки оформления дневника учебной практики;

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: приобретают навыки организации собственной учебной деятельности в условиях модульно-рейтинговой системы обучения с использованием модульно-рейтинговой карты учебной практики;

– ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях: приобретают опыт разрешения проблемных ситуаций, которые могут возникнуть во время движения группы к месту экскурсии (переход проезжей части улицы, взаимоотношения с местным населением, обращение с дикими животными и ядовитыми растениями и др.);

– ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: совершенствуют навыки работы с литературными источниками и электронными ресурсами сети Internet с целью развития письменной и устной речи, используемой во время учебной практики;

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности: приобретают опыт работы с программами Power Point, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Excel, используемыми при оформлении дневника учебной практики;

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами: развивают навыки работы в составе академической группы и в команде путём взаимодействия при выполнении практических заданий учебной практики (измерение высоты холма нивелиром, ватерпасовкой, измерение ширины реки, глазомерная съёмка местности);

– ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контроли-

ровать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса: развивают умения формулировать цели и задачи выполняемых практических работ, самооценки собственной учебной деятельности;

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: приобретают опыт подготовки отчётов по практическим работам, оформления дневника учебной практики, подготовке к сдаче зачёта с целью достижения максимального рейтинга;

– ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий: формируют навыки работы в условиях использования технологии проектной деятельности, работы в режиме модульно-рейтинговой системы организации учебной деятельности;

– ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей: повторяют и закрепляют правила безопасного поведения на природе во время проведения уроков «Экскурсия к водоёму», «Экскурсия к холму», «Экскурсия на земельный участок школы», «Ориентирование на местности», «Компас», «План местности», «Комнатные растения».

Учебная практика в колледже организуется в условиях модульно-рейтинговой системы обучения, обязательным атрибутом которой является наличие модульно-рейтинговой карты студента по учебной практике (см. табл. 1).

Для оптимизации работы руководителя практики нами разработана диагностическая карта, которая служит инструментом объективного ранжирования студентов по трём уровням освоения компетенций: низкому, среднему и высокому (см. табл. 2). Каждому уровню соответствуют показатели, на основании которых руководитель практики определяет количество рейтинговых баллов за данный вид работы. Показателями низкого (знаниевого) уровня являются наличие теоретических знаний на фоне отсутствия или

Таблица 1

Модульно-рейтинговая карта студента по учебной практике

| Наименование модуля, формы работы | Рейтинг-баллы | | Сроки сдачи УЭ | Рейтинг-баллы студента | Подпись преподавателя |
|---|---------------------|-------|--|------------------------|-----------------------|
| | мин. | макс. | | | |
| Входной модуль (3–5 баллов) | | | | | |
| УЭ 0.1. Ознакомление с программой практики. Входное тестирование | 3 | 5 | Первый день практики | | |
| Модуль практики (15–25 баллов) | | | | | |
| УЭ 1.1. Выполнение, оформление и подготовка к собеседованию по практической работе № 1 «Ориентирование в пространстве и способы определения расстояний» | 3 | 5 | Следующий день после выполнения очередной работы | | |
| УЭ 1.2. Выполнение, оформление и подготовка к собеседованию по практической работе № 2 «Глазомерная съёмка Первомайской площади г. Абакана способом визирования» | 3 | 5 | | | |
| УЭ 1.3. Выполнение, оформление и подготовка к собеседованию по практической работе № 3 «Изучение холма и русла малой реки» | 3 | 5 | | | |
| УЭ 1.4. Выполнение, оформление и подготовка к собеседованию по практической работе № 4 «Земельный участок как компонент учебно-материальной базы обучения начальному естествознанию» | 3 | 5 | | | |
| УЭ 1.5. Выполнение, оформление и подготовка к собеседованию по практической работе № 5 «Паспортизация комнатных растений» | 3 | 5 | | | |
| Итоговый модуль (6–10 баллов) | | | | | |
| К зачёту по модулю должна быть представлена: | | | День зачёта | | |
| УЭ 2.1. Модульно-рейтинговая карта учебной практики с баллами и подписями руководителя практики | 3 | 5 | | | |
| УЭ 2.2. Дневник учебной практики с записями всех выполненных работ по указанной преподавателем форме отчётности. Записи в дневнике должны быть выполнены аккуратно и разборчиво. Чертежи выполнены карандашом и подписаны чертёжным шрифтом | 3 | 5 | | | |
| Условия получения зачёта по учебной практике: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – студенты, полностью выполнившие программу практики и набравшие от 24 до 40 баллов, проходят итоговое собеседование по усмотрению руководителя практики; – студенты, набравшие 24 и более баллов, но допустившие некачественное ведение дневника практики или прогулы, проходят обязательное собеседование с руководителем практики; – студенты, не набравшие к моменту сдачи зачёта 24 балла и (или) допустившие прогулы, приобретают академическую задолженность | | | | | |
| Рейтинг по практике: | Зачтено / незачтено | | Дата | Подпись | |

Примечание: УЭ – учебный элемент модуля.

Диагностическая карта уровней освоения профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

| Модули программы практики | Рейтинг и показатели уровней освоения профессиональных компетенций | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Низкий уровень, 3 балла | Средний уровень, 4 балла | Высокий уровень, 5 баллов |
| Входной модуль | Знает ключевые понятия пререквизитных модулей | Умеет применять знания при решении заданий входного теста | Владеет системой знаний и умений по решению заданного входного теста |
| Модуль практики | Знает теоретический материал практикума | Умеет правильно выполнять практические работы, использовать оборудование, объяснять свои действия в процессе выполнения работ | Владеет системой знаний и умений по выполнению практикума, осознанно стремится к повышению собственной компетентности в процессе учебной практики |
| Итоговый модуль | Знает требования преподавателя к зачёту по учебной практике | Умеет подготавливать отчётную документацию по программе практики, объяснять применяемые алгоритмы работы, делать выводы | Владеет системой знаний и умений оформления отчётной документации |

недостаточной сформированности профессиональных компетенций, а также отсутствие выраженной потребности в повышении их уровня. Показателями среднего (умиенного) уровня является наличие бессистемных и недостаточно осознанных профессиональных компетенций, господство ситуативности в учебной деятельности, ещё не сформированная, но явно формирующаяся потребность в приобретении профессиональных компетенций. Высокий уровень (владение) определяется тем, что сформированная система профессиональных компетенций проявляется осознанно и постоянно, явно выражена устойчивая потребность в повышении профессиональной компетентности, постоянное стремление к активной деятельности и самосовершенствованию.

Литература

1. *Евусяк, О.В.* Экспериментальное внедрение модульно-рейтингового обучения в учебный процесс колледжа / О.В. Евусяк, Ф.Ш. Наговская // Департамент профессионального образования. – 2009. – № 10. – С. 11–14.
2. *Наговская, Ф.Ш.* Дидактическая эффективность модульно-рейтинговой системы в условиях концентрированного обучения / Ф.Ш. Наговская // Проблемы качества образования в современном обществе : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Л.И. Найденовой. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 21–23.
3. *Наговская, Ф.Ш.* Из опыта работы колледжа педагогического образования, информатики и права по внедрению модульно-рейтинговой системы обучения / Ф.Ш. Наговская // Реализация компетентностного

подхода в профессиональной подготовке специалистов : мат. XI Регион. науч.-практ. конф. препод. учрежд. средн. профес. образ-я, 27 апреля 2009 г., г. Абакан ; отв. ред. Н.В. Надеева. – Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2009. – С. 94–96.

4. *Наговская, Ф.Ш.* Модульно-рейтинговая система обучения в педагогическом колледже : ориентация на формирование профессиональной компетентности / Ф.Ш. Наговская // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С. 36–40.

5. *Наговская, Ф.Ш.* Модульно-рейтинговое обучение в условиях компетентностного подхода как средство развития личности студентов / Ф.Ш. Наговская // Совет ректоров. – 2009. – № 9. – С. 81–84.

6. *Наговская, Ф.Ш.* Модульно-рейтинговая система обучения в педагогическом колледже : ориентация на формирование профессиональной компетентности / Ф.Ш. Наговская // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С. 36–40.

7. *Наговская, Ф.Ш.* Формы организации учебной деятельности студентов колледжа в условиях модульно-рейтинговой системы обучения / Ф.Ш. Наговская // Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : традиции, инновации, перспективы : сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 26 апреля 2011 г., г. Абакан ; науч. ред. Н.В. Надеева, отв. ред. В.Г. Семёнова, Л.Б. Самойлова. – Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2011. – С. 145–147

Фарида Шамильевна Наговская – преподаватель колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Республика Хакасия.