

**Всероссийская конференция
«Обеспечение преемственности
как условие получения нового
образовательного результата
в контексте принятия Федерального
государственного образовательного
стандарта»**



6–7 ноября 2009 года в г. Москве состоялась XIII Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100». Организаторы конференции – МОО «Школа 2100» и кафедра дошкольного и начального образования АПК и ППРО РФ.

На конференцию были приглашены заведующие кафедрами дошкольного и начального образования, специалисты предметных кафедр региональных ИПК, дошкольные и школьные педагоги образовательных учреждений, работающие в русле развивающего вариативного образования по учебникам и пособиям «Школы 2100», руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; преподаватели университетов и педагогических вузов, а также методисты региональных ИПК, отвечающие за проведение в регионах эксперимента РАО и ОС «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере ОС "Школа 2100")» из Москвы и Московской области (гг. Мытищи, Королёв, Серпухов, Подольск, Лобня, Клин, Железнодорожный, Протвино, Химки, Жуковский, Кашира); Санкт-Петербурга; Центрального федерального округа (Смоленская область, Липецкая область, Тамбовская область, Костромская область, Воронежская область,

Ивановская область, Ярославская область, Тверская область, Калужская область, Тульская область); Северо-Западного федерального округа (Архангельская область, Мурманская область, Республика Карелия, Республика Коми, Калининградская область, Псковская область); Приволжского федерального округа (Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Нижегородская область, Пензенская область, Саратовская область, Республика Удмуртия, Республика Мордовия, Республика Чувашия); Южного федерального округа (Краснодарский край, Ростовская область, Волгоградская область); Уральского федерального округа (Пермская область, Челябинская область, Тюменская область); Сибирского федерального округа (Томская область, Красноярский край, Кемеровская область, Омская область, Иркутская область, Новосибирская область); Дальневосточного федерального округа (Хабаровский край, Республика Саха (Якутия)).

Всего в конференции участвовали 288 человек.

На пленарном заседании выступили координаторы предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*, канд. биол. наук, доц. *А.В. Вахрушев*, канд. ист. наук *Д.Д. Данилов*, ведущий методист *С.А. Козлова*, доктор пед. наук, доц. *Е.В. Бунеева*, канд. пед. наук, доц. *О.В. Чиндилова*.

Темы докладов:

1. Новый стандарт: революция или эволюция?
2. Реализация стандартов второго поколения в Образовательной системе «Школа 2100».

3. Преемственность как необходимое условие получения нового образовательного результата: совместный эксперимент РАО и Образовательной системы «Школа 2100».

4. Проект программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в Образовательной системе «Школа 2100».

Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников участники конференции обсуждали в форме «свободного микрофона».

По окончании пленарного заседания работа конференции продолжилась в секциях.

Представители 11 регионов – участников широкомасштабного эксперимента РАО и «Школы 2100» по проблеме непрерывности и преемственности образования (Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Чувашская Республика, Краснодарский край, Ростовская обл., Псковская обл., Костромская обл., Ивановская обл., Ярославская обл.) обсуждали в секции № 1 ход эксперимента и результаты первого его этапа (2008/2009 уч. год). Секция работала в режиме «круглого стола», в ходе которого выступали участники эксперимента – координаторы, методисты ИПК, учителя-экспериментаторы. Секцию вели А.А. Вахрушев и Д.Д. Данилов.

Обсуждая основные достижения первого этапа эксперимента, педагоги пришли к единому мнению о том, что

1) заметно улучшилось взаимодействие педагогов начальной и основной школы; в рамках методических объединений по преемственности учителя определили общие проблемы, договорились о совместной деятельности, ввели практику совместной разработки уроков; учителя основной школы стали с большим уважением относиться к своим коллегам из начальной школы;

2) там, где выстроилось взаимодействие педагогов начальной и основной школы, возникло новое видение образовательного процесса: начальная школа стала рассматриваться как фундамент образования; учителя среднего звена стали более активно осваивать технологии «Шко-

лы 2100»; использование единых технологий дало возможность отойти от предметного эгоизма, сформировать единый взгляд на развитие ребёнка, увидеть перспективу этого развития вплоть до выпуска из школы;

3) в ряде регионов (например, в Башкортостане) начали свою деятельность межпредметные методические объединения учителей основной школы: учителя разных предметов стали вместе разрабатывать интегрированные уроки, обмениваться опытом; включились в работу межшкольные предметные объединения – историков, биологов, филологов, участвующих в эксперименте;

4) заметно возросло внимание администрации школ (прежде всего – директоров) к образовательным технологиям: проблемно-диалогической, технологии оценивания;

5) возрос интерес родителей к программе «Школа 2100», многие уже совершенно осознанно выбирают для своих детей именно эту программу;

6) повысился интерес к школам-участницам эксперимента со стороны других школ, которые также стремятся решить проблему преемственности.

В рамках работы секции был представлен опыт организации преемственности на примере МОУ «Колобакинская СОШ», где учитель, выпускающий четвероклассников, переходит в 5-й класс и либо становится классным руководителем, либо ведёт какой-то один предмет, занятия в группе продлённого дня и т.д. Подобная практика существует уже более 10 лет, и выпускники, которые с 1-го по 11-й класс учились по системе «Школа 2100», показали лучшие в районе результаты ЕГЭ и поступления в престижные вузы г. Москвы.

В ходе обсуждения результатов первого года эксперимента были выявлены **проблемы, которые предстоит решать** в ходе следующих этапов эксперимента:

1) проблемы, связанные с необходимостью освоения учителями-предметниками новых для них образовательных технологий (технологии продуктивного чтения, технологии оценивания, проблемного диалога) и нового содержания учебников;

2) проблемы, связанные с организацией творческого взаимодействия учителей начальной школы и предметников, педагогов и администрации школ;

3) проблемы диагностики нового образовательного результата.

В ходе работы секции № 2 участники конференции обсуждали проблему метапредметных результатов, пути их достижения, способы диагностики. Были заслушаны и обсуждены сообщения доктора пед. наук, проф. А.А. Штеца (г. Мурманск), А.С. Мельниковой (Омский гос. пед. университет), И.Г. Ратушной (МОУ СОШ № 67, г. Пенза), Т.В. Марченко (г. Северодвинск) и др.

Секция № 3 была посвящена проектированию эксперимента по обеспечению преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. Участники конференции заслушали и обсудили выступления педагогов ДОУ № 9 г. Протвино Московской обл. «Решение вопроса преемственности между ДОУ и гимназией в рамках работы по ОС "Школа 2100"» и директора МОУ «Тайтурская начальная школа – детский сад № 19» М.Н. Бархатовой. Все присутствующие приняли участие в мозговом штурме и высказали своё мнение о цели, объектах и содержании эксперимента, подтвердили его необходимость и актуальность.

Второй день конференции был посвящён работе в творческих группах, семинарах и мастер-классах, которые проводили авторы учебников Образовательной системы «Школа 2100».

По результатам работы участники конференции проголосовали за следующую резолюцию.

РЕЗОЛЮЦИЯ

XIII Всероссийской конференции Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного образовательного стандарта»

Мы, участники конференции, представляющие педагогическую общественность всех регионов Российской Федерации, обсудили проблемы внедрения нового Федерального

государственного образовательного стандарта и готовность Образовательной системы «Школа 2100» к его реализации.

Конференция констатирует, что за 14 лет своего существования «Школа 2100» сложилась в целостную образовательную систему, в которой каждая ступень образования от дошкольного до старшей школы обеспечена лично ориентированным развивающим содержанием, современными образовательными технологиями, сложившейся системой научно-методического сопровождения педагогов.

В результате научно-методической комплексной экспертизы, проведённой РАО в конце 2005 года, «Школа 2100» признана лично ориентированной развивающей системой для массовой школы и рекомендована к использованию в общеобразовательной практике. В 2008 году авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» был удостоен премии Правительства РФ в области образования «за разработку научных основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках».

Конференция поддерживает основные положения проекта Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и его важнейшую цель – распространение развивающего лично ориентированного образования во все школы Российской Федерации.

Конференция считает, что

– Образовательная система «Школа 2100» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения;

– первые результаты широкомасштабного федерального эксперимента Российской академии образования «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")» позволили зафиксировать новый образовательный результат на выходе из начальной школы в виде системы общеучебных умений (универсальных учебных

действий). Успешно внедряется алгоритм организации преемственности;

– необходимо одобрить решение об организации эксперимента «Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной школой». Это позволит решить проблему преемственности в комплексе, между всеми ступенями образования;

– следует использовать результаты мозгового штурма, проведённого в рамках конференции, для доработки «Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в Образовательной системе "Школа 2100"».

Ниже мы печатаем материалы, подготовленные участниками конференции.