

Разноуровневая рабочая тетрадь с печатной основой как средство дифференциации самостоятельной работы в начальной школе

Л.С. Бушужева

В данной статье мы остановимся на функциях учебников для начальной школы, опишем разработанную нами разноуровневую рабочую тетрадь с печатной основой, используемую с целью осуществления дифференциации самостоятельных работ по русскому языку.

Общеизвестно, что организация самостоятельной работы немыслима без современных средств обучения, без максимального использования их возможностей. Роль учебника в дифференциации самостоятельной работы – особая. Многие педагоги рассматривают учебник как важнейшее средство организации обучения (В.Г. Бейлинсон, И.Я. Лернер, Д.Д. Зуев и др.). Рассмотрим в связи с этим, как реализуется индивидуализирующая функция в учебниках для начальной школы. Они отличаются от учебников других ступеней обучения по характеру функций. Так, информационная функция выполняет особую роль, предъявляя предметные знания преподавательского типа, что обуславливается целями начального обучения. Однако в начальном обучении провозглашается и другая цель – заложить основы всестороннего развития личности. Эта цель требует расширения функций учебника. Многие авторы считают, что современный учебник должен выполнять не только информационную функцию, но и функцию организации процесса обучения и руководства познавательной деятельностью учащихся (В.Г. Бейлинсон, Г.Г. Гранник, Д.Д. Зуев, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). В руководстве познавательной деятельностью важнейшей является воспитывающе-развивающая функ-



ция, играющая синтезирующую роль по отношению ко всем другим функциям и требующая усиления информативной функции современного учебника средствами текстового материала, а именно повышения удельного веса теоретических знаний как необходимой «пищи» для развития мышления учащихся [1, с. 41].

Поскольку возникает необходимость обеспечения учебником функции руководства познавательной деятельностью, возрастает его роль и в решении некоторых задач обучения и воспитания, которые раньше стояли только перед учителем. В частности, к таковым относятся индивидуализация и дифференциация обучения. Целый ряд исследователей высказываются за то, что функции учебника должны быть расширены за счет включения в их состав индивидуализирующей функции. В большинстве работ задача индивидуализации обучения раньше не решалась, поскольку считалось, что учебник не может осуществлять ряд необходимых для этого функций, в частности функции самоконтроля. Исследования Н.Ф. Талызиной позволили подойти к проблеме управления формированием самоконтроля посредством учебника. С этой целью она разработала систему средств контроля и последовательность их введения в учебник. Это разного рода эталоны-ответы, образцы, инструкции. Средства формирования самоконтроля являются одновременно и средством его осуществления.

Из сказанного выше можно сделать следующий вывод: учебник, представляющий собой содержание образования на уровне учебного материала и одно-

временно своеобразно моделирующий в себе сам процесс обучения, должен выполнять индивидуализирующую функцию. По выражению Г.К. Селевко, сама жизнь вызвала необходимость организации дифференцированного обучения и создания различных учебников [3].

Однако Д.Д.Зуев считает, что даже «самый совершенный учебник массовой школы не может учесть индивидуальные особенности конкретной личности» [2, с. 211]. С этой целью он предлагает использовать в процессе обучения школьников учебный комплекс: «Именно через учебный комплекс... может быть решена проблема индивидуального подхода, выведение содержания образования на уровень личности учащегося» [2, с. 220].

Проведенный нами анализ учебников и пособий по русскому языку показал, что не все существующие учебники для начальной школы позволяют осуществлять дифференциацию самостоятельной работы младших школьников. В них не представлен учебный материал для реализации уровневой дифференциации. С этой целью мы предлагаем использовать **разноуровневую рабочую тетрадь с печатной основой**. Эта тетрадь представляет собой систему самостоятельных работ, составленную в строгом соответствии с действующей программой и учитывающую индивидуальные особенности учащихся.

В основе разработки заданий для самостоятельных работ лежит идея разноуровневой дифференциации внутри одного класса. Руководства рабочей тетради состоят из разнообразных дифференцированных заданий для самостоятельного выполнения, разработанных на основе диагностики уровня обучаемости и уровня обученности. В основу построения такой системы положена концепция, согласно которой главным фактором развития личности школьника является возможность для каждого ученика продвигаться в овладении учебным материалом в удобном для него темпе. Такое оптимальное безостановочное продвижение может обеспечить использова-

ние разноуровневой рабочей тетради с печатной основой.

Разработанное нами пособие составлено в полном соответствии с действующей программой и учебниками по русскому языку. Предлагаемый дидактический материал включает задания и упражнения **по разделу «Имя существительное»** и может быть использован на уроках русского языка для учащихся 1–3-х классов.

При использовании рабочей тетради с печатной основой задания выполняются обычно в самой тетради в отведенном для этого месте. Помимо этого в рабочей тетради имеются задания, которые следует выполнять в отдельной обычной тетради.

Разработанная нами рабочая тетрадь представляет собой набор руководств, приспособленный к работе с учебником. Руководства рабочей тетради состоят из разнообразных заданий для самостоятельной работы. При помощи тетради учитель осуществляет дифференциацию самостоятельной работы учащихся. Помимо своих основных функций – осуществлять дифференциацию самостоятельной работы учащихся – рабочая тетрадь оказывает методическую помощь учителю. Кроме того, она помогает рационализировать работу учителя и экономить время учащихся; у учителя отпадает необходимость составлять рабочие руководства и размножать их, а учащиеся экономят время. В этом ценность предложенной нами рабочей тетради с печатной основой.

Задача разработанной нами рабочей тетради – помочь учащимся с разным уровнем подготовки выработать навыки грамотного письма

Цели предложенной нами рабочей тетради с печатной основой – сделать управляемой дифференцированную самостоятельную работу учащихся при первичном и последующем закреплении учебного материала; разнообразить учебные задания; содействовать рациональному сочетанию индивидуальной и групповой работы на уроке; увеличить количество упражнений тренировочного характера,

уменьшить долю малоэффективной механической работы по переписыванию учебного материала; систематизировать повторение ранее усвоенного, прежде чем приступить к изучению нового материала.

Разноуровневость нашей рабочей тетради проявляется в том, что в ней содержится учебный материал для учащихся с различным уровнем подготовки к усвоению учебного материала. *Уровень 1* содержит учебный материал для учащихся с высоким уровнем умственного развития; *уровень 2* рассчитан на детей со средним уровнем; *уровень 3, соответственно*, содержит задания для учащихся с низким уровнем умственного развития.

Основа тетради – дидактический материал: слова, словосочетания, предложения, тесты. В ряде случаев этот материал представлен в форме таблиц и схем. Так, закреплению навыка правильного использования слов *надеть* и *одеть* или *оплатить* и *заплатить* помогают следующие таблицы:

Одеть кого во что? Надеть что на кого или на что?
--

Оплатить что? Заплатить за что?

Главное достоинство дидактического материала книги – насыщенность трудными орфограммами. При отборе материала были учтены типичные ошибки, которые допускают в своих работах учащиеся. Это позволяет последним при экономной затрате времени практически усвоить наиболее трудные случаи правописания, ликвидировать пробелы в грамотности.

Другое достоинство дидактического материала книги – познавательно-воспитательная содержательность включенных в упражнения примеров. Материал ориентирован на расширение кругозора учащихся, на формирование личности. В тетради используются предложения и связные тексты, взятые из произведений известных писателей, из газет,

журналов и других источников, включены также фрагменты справочного характера. В этих текстах говорится о жизни нашей страны, о людях, их труде, о науке и культуре.

Каждый раздел пособия состоит из теоретических сведений, упражнений и ответов к упражнениям. Дидактический материал отличает то, что упражнения составлены не только по изучаемой теме, но и включают слова на ранее рассмотренные правила. Такой подбор материала позволяет учителю варьировать задания. Кроме этого, к дидактическому материалу предлагается ряд заданий, разных по характеру. Это позволит при организации самостоятельной работы учитывать индивидуальные особенности конкретного ученика, уровень его умений и знаний, темп работы.

Как уже сказано, тетрадь помогает организовать учебный труд учащихся. Этому способствует предложенная система упражнений. Она состоит в следующем: сначала кратко излагается суть правила, затем даются тренировочные упражнения; после этого учащиеся выполняют задания контрольного характера.

Для руководства самостоятельной работой учащихся мы используем общие инструктивно-методические указания к выполнению отдельных видов работ – алгоритмы и неалгоритмические предписания; образцы выполнения заданий или некоторых их частей; дополнительную конкретизацию, вспомогательные вопросы, сопутствующие указания, инструкции, теоретические справки. Все это, на наш взгляд, обеспечивает успешную организацию самостоятельной практической деятельности учащихся. К наиболее трудным заданиям даются, помимо образцов выполнения, образцы рассуждения, памятки, «дозированная помощь», опорные и проверочные карточки.

Особенностью тетради является наличие «дозированной помощи». Так, для слабых учеников дается двукратная «дозированная помощь», для средних – однократная, сильные ученики в

ней не нуждаются. Оказание такой помощи осуществляется путем предъявления одного и того же по содержанию задания по двум разновидностям инструкции и переходом от наиболее трудной формулировки задания к более легкой, путем последовательного изменения инструкции в направлении убывания степени самостоятельности. При этом достигается та мера самостоятельности, которая в данный момент возможна для ученика. Первоначально ученику дается задание для самостоятельного выполнения. Если он испытывает трудность – ему предлагается «помощь 1». При отсутствии результата ребенку предлагается «помощь 2», в которой представлены пооперационные указания к ходу выполнения задания. Именно в этих условиях обеспечивается соединение обучающей, развивающей и контролирующей функций учебного задания, снижение уровня трудности.

Теоретический материал, который предшествует упражнениям, излагается иногда в форме таблиц. В ряде случаев предлагаются алгоритмы-инструкции о порядке действий над материалом, о последовательности операций, которые учащиеся должны выполнить, чтобы применить правило. Эта часть материала помогает экономно, в сжатые сроки повторить теорию, создать базу для последующих упражнений.

Тренировочные упражнения содержат конкретные задания для практического повторения. В них использованы не только традиционные виды работ типа «вставь пропущенные буквы» или «расставь знаки препинания», но и задания, еще не получившие распространения. Так, мы предлагаем выбрать из предложенных слов те, в которых имеются соответствующие орфограммы; объяснить написание, используя метод рассуждения; составить план действий при выполнении упражнений; разработать алгоритм к правилу и т.д. Такие задания обеспечивают новизну в подходе к материалу, что для повторения особенно важно; они учат элементам логики, способствуют

развитию мышления и связной речи учащихся, «работают» на формирование творчески мыслящей личности.

Для осуществления попутного повторения в сборнике используются цифровые индексы, при помощи которых выделяется материал для того или иного вида разбора. Имеются в тетради и образцы различных видов грамматического разбора.

Система задач и упражнений рассчитана на ориентировку в материале, овладение алгоритмами, образцами рассуждений, приемами анализа языкового материала и применения изучаемого в собственной речевой практике, на обучение способам самоконтроля. Преимущество алгоритмов состоит в том, что они помогают формировать правильные и полные обобщения, учат школьников тому, как наиболее экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач. Эффективность использования алгоритмов определяется их простотой и доступностью. Приведем пример. В общем виде алгоритм написания разделительного «Ъ» выглядит так:

Есть ли в слове приставка?	Оканчивается ли она на согласный?	Есть ли после приставки Е, Ё, Ю, Я?	Запись слова
Да	Да	Да	Подъезд

При разработке заданий нами активно использовались принципы программирования, применялось деление материала на небольшие, логически законченные порции. Строгая последовательность заданий приучает детей к рациональным способам рассуждений и действий и обеспечивает им возможность самопроверки результатов предыдущего задания до работы над последующим. При этом задания построены по линейному принципу. По объему шаги программированных заданий содержат задания, требующие выполнения одной умственной операции. Каждый шаг своей работы учащиеся фиксируют письменно, и в результате выполнения всех заданий в тетради

ученика накапливается логически связанная запись. Кроме пошагового закрепления, во всех заданиях предусматриваются различные формы самопроверки общих результатов работы над заданием: небольшие упражнения, мини-диктанты. Они выполняются учащимися самостоятельно, но затем следует проверка по контрольному образцу в разделе «Проверь себя». Вместе с тем проверка усвоения самостоятельно проработанного материала проводится учителем. Таким образом, предусматриваются две формы контроля: самоконтроль и прямой контроль со стороны учителя. В общем виде печатные задания выглядят так:

Фрагмент задания.

1. Спиши предложения, дописывая падежные окончания. Чтобы не ошибиться, работай так:

- а) по роду и окончанию начальной формы слова определи его склонение;
- б) по вопросу определи падеж имени существительного;
- в) вспомни падежные окончания этого склонения, после этого пиши имя существительное.

К зим... вода в рек... потемнела. Река казалась больше среди голых берегов. Утки улетели на юг. Старая утка велела бедной уточк... держаться у берега. Там к рек... сбегал ключик. Уточка осталась одна. Река замерзла. Свободного места для плавания уточк... почти не оставалось.

2. Выпиши из данного текста имена существительные, стоящие в дательном падеже.

В разделе «Проверь себя» дается следующая запись:

Д.п.: к зиме, уточке, к реке.

Несомненным достоинством пособия является введенная в его методический аппарат система **опорных и проверочных карточек**, карточек к заданиям, которые могут вызвать затруднения и ошибки. Их назначение – помочь ученику сориентироваться в задании, оказать помощь в процессе выполнения самостоятельной работы, дать алгоритм выполнения. Приведем в качестве примера опорную карточку по

теме «-И, -Е в падежных окончаниях имен существительных»:

Падеж	1 склонение	2 склонение	3 склонение
Р. п.	И	–	И
Д. п.	Е	–	И
П. п.	Е	Е	И

Проверочные карточки могут быть использованы для организации само- и взаимоконтроля. Например, проверочная карточка советует: «Чтобы определить, есть ли в слове окончание, нужно изменить это слово».

Предусмотрена работа над такими умениями, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставимых явлениях, вычленение из ряда объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала, установление причинно-следственных отношений, формирование операционных умений.

Фрагмент задания.

1. Найди лишнее слово:

Честно, добросовестно, опасно, устно.

Для справок: лишним является слово *опасно* (в нем нет непроизносимой согласной в корне слова).

Фрагмент задания.

1. Отгадайте загадку. Объясните орфограммы.

Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас!

2. Какие многозначные слова повторяются в загадке, употребляясь в разных значениях? Что достигается благодаря употреблению одного из многозначных слов в разных значениях?

Для справок: в загадке употребляются многозначные слова *ходить*, *бить*.

Ходить: 1) о механизме: быть в действии, действовать; 2) двигаться, перемещаться.

Бить: 1) издавать звуки, звон, обозначая что-нибудь; 2) ударять.

Такое употребление глаголов создает своеобразную игру слов, загадочность.

Имеются в рабочей тетради зада-

ния, направленные на **развитие речи учащихся**.

Фрагмент задания.

1. Попробуйте прочитать текст про себя, мысленно опуская прилагательные. Это поможет вам ответить на вопрос: какова роль прилагательного в тексте?

Белка сидела на задних лапках и грызла кедровую шишку. У белки небольшое тело и длинный пушистый хвост. Маленькую красивую головку украшают черные глаза. Шерсть у белки серая, брюшко белое. Белка – веселое, забавное животное. Она целый день в движении.

(По В.Арсеньеву)

2. К прилагательным подберите синонимы, придумайте предложения, используя данный синоним.

Для справок: если мы опустим прилагательные в тексте, он станет неполным. Прилагательное необходимо для того, чтобы точно описать предмет, выделить его признаки.

Помимо заданий и упражнений, дидактический материал включает в себя и справочные материалы, в которых изучаемые по теме правила представлены в виде опорных схем с краткими пояснениями.

Еще одной особенностью тетради является наличие в ней **словариков**.

Задания к ним носят орфографический характер. Даны упражнения, способствующие обогащению словаря и развитию связной речи учащихся. Таким образом орфография усваивается легче и прочнее, так как трудные слова даются в контексте, в естественной речевой среде.

Итак, предложенная нами разновысокая рабочая тетрадь является неотъемлемой частью педагогической технологии. Она восполняет недостаток упражнений в учебнике, содержит задания, направленные на осуществление дифференциации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка.

Литература

1. *Бейлинсон В.Г.* Арсенал образования. Характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986.
2. *Зуев Д.Д.* Школьный учебник. – М., 1983.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Уч. пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Людмила Станиславовна Бушуева – старший преподаватель кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета.

Внимание!

В издательстве «Баласс» выпущены пособия, дополняющие комплект учебников гуманитарного цикла Образовательной программы «Школа 2100».

1. **Методические рекомендации** к учебнику «Русский язык», 3-й класс (авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева).
2. «**Наши прописи**». Пособие для дошкольников к учебным тетрадям «По дороге к Азбуке» (авторы прописей Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Заказы принимаются по адресу:
111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

http://www.mtu-net.ru/balass

