

Как мы подводим итоги работы с детьми

Л.Р. Гергела

Наш детский сад с чудесным названием «Цветик-семицветик» находится в п. Беркакит Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия). Четыре года назад мы начали заниматься с детьми по Образовательной системе «Школа 2100» (программа «Детский сад 2100»). Прошли курсы подготовки по основным разделам. Хочется отметить очень интересные разработки материала в таких пособиях, как «Все по полочкам» (автор А.В. Горячев), «Здравствуй, мир!» (автор А.А. Вахрушев).

Группа наша логопедическая. Работаем с детьми два года и выпускаем их в школу. Два года дети учатся говорить и думать, знакомятся с целостной картиной мира, путешествуют по бескрайним просторам нашей страны и тем самым расширяют свой кругозор. Главный итог, ради которого совершаются наши путешествия в страну знаний, – дать детям понять, что знания и умение ими пользоваться – это и есть главное богатство. В конце года мы подводим итоги в виде открытых мероприятий, куда приглашаются родители, учителя, которые оценивают умения и знания детей.

Предлагаем вашему вниманию два таких итоговых занятия.

Игра «Что? Где? Когда?»

Интегрированное занятие

по ознакомлению с окружающим миром и информатике в подготовительной к школе группе

Цель занятия: закрепление у детей представлений о целостной картине мира.

Задачи:

1. Закреплять знания о последовательности времен года, умение

составлять из частей целое, учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

2. Расширять представления детей о многообразии животного мира Земли; формировать умение классифицировать; совершенствовать умение прослеживать определенные закономерности, обобщать, развивать память, мышление.

3. Уточнять знания детей о правилах поведения при возникновении пожара.

4. Продолжать формировать у детей связную речь, умение четко излагать свою мысль; закреплять умение разгадывать загадки-шутки. Развивать любознательность, формировать умение выслушивать ответы других детей.

5. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, умение работать в коллективе. Вызвать эмоциональный отклик. Заострить внимание детей на нравственной стороне («что такое хорошо и что такое плохо»).

Ход занятия.

Воспитатель:

– Ребята, я рада встретить вас на знаменитой викторине «Что? Где? Когда?». Вы знаете, что в эту игру играют самые умные, эрудированные люди. Надеюсь, вы в сегодняшней игре покажете все свои знания, умения и докажете, что вы готовы к школе. Итак, начнем.

Для начала нам надо разделить на две команды. Поможет нам в этом игра «Собери картинку». Перед вами лежат части картинок из серии «Времена года». Ваша задача – сложить из частей целую картинку какого-нибудь времени года и встать рядом. Задача ясна? Приступайте.

Проверяем правильность выполнения задания. Обращаю внимание на последовательность выкладывания времен года. После проверки собираю команды таким образом:

– Ребята, у которых на картинке изображено время года, идущее после осени, встаньте слева от меня (зима). У кого время года, после которого начинается осень, – справа (лето).

Тех, у кого время года, наступающее после зимы (весна), – тоже слева; после лета (осень) – справа.

Дети образуют две команды.

– Какие цветы весной появляются первыми? (*Подснежники.*) Предлагаю команду, которая стоит слева от меня, назвать «Подснежник».

– А какие цветы появляются летом и цветут до осени? (*Ромашки.*) Команду, стоящую справа, назовем «Ромашка». За правильные ответы команды будут получать очки в виде этих цветов.

Предлагаю командам занять свои места за круглыми столами. На каждом столе – конверты с заданиями, юла. Кручу волчки на столах у команд поочередно. Начинаю с «Ромашки».

1. Этот конверт вам прислал телезритель из г. Москвы (вскрываю конверт, читаю текст).

«Вы оказались в таком месте земного шара, где полгода ночь и полгода день. Где вы оказались? Покажите это место на карте и расскажите, какая там погода».

Примерный ответ: это Северный полюс – ледяная пустыня. Там холодно и зимой и летом.

2. Задание команде «Подснежник». Этот вопрос вам прислала жительница Якутии:

«Вы оказались зимой без палатки на Крайнем Севере, и вам надо переночевать одну ночь. Как вы поступите?»

Ответ: надо построить дом из снега. В нем теплее, чем на улице. Слой снега не пропустит холод в такой дом. Называется он «иглу».

3. Конверт из г. Новосибирска с вопросом для команды «Ромашка»:

«Что общего у белого медведя и гуся?»

Ответ: кожа у них покрыта жиром, и когда они выходят из воды, то стряхивают с себя капельки, поэтому шерсть у медведя и перья у гуся всегда сухие.

4. Конверт из г. Нерюнгри с вопросом для команды «Подснежник»:

«Почему белые медведи не едят пингвинов?»

Ответ: они живут на разных по-

люсах: белые медведи – на Северном полюсе, а пингины – на Южном.

5. Конверт из г. Воронежа с заданием для команды «Ромашка»:

«Найдите среди множества флагов флаги России и Якутии».

6. Вопрос из г. Омска для команды «Подснежник»:

«Что надо делать, когда увидишь пожар?»

7. Задание из г. Тольятти команде «Ромашка»:

«Назовите пословицы и поговорки на пожарную тему».

8. Вопрос из г. Ташкента команде «Подснежник»:

«Почему осенью листья опадают с деревьев?»

Ответ: сок у дерева уходит в землю, крона обезвоживается, листья засыхают и опадают.

9. Блиц-турнир.

В рифму дай, дружок, ответ
Словом «Да» иль словом «Нет».
Но, смотри, не торопись,
На крючок не попадись!

Команде «Ромашка»:

Борщ – полезная еда? – *Да.*
На Луне есть города? – *Нет.*
В море айсберг изо льда? – *Да.*
Кинешь камнем кошке вслед? –
Нет.
В школе есть урок труда? – *Да.*
Есть у женщин борода? – *Нет.*

Команде «Подснежник»:

В небе мчатся поезда? – *Нет.*
После завтрака обед? – *Да.*
После пятницы среда? – *Нет.*
Нужен вечером нам свет? – *Да.*
Будет вечером рассвет? – *Нет.*
Вы веселые всегда? – *Да.*

10. «Черный ящик».

В нем находятся отгадки,
Отгадайте-ка загадки.
Для команды «Ромашка»:
– Будет сильно тот реветь,
Кому встретится ... (*медведь*).
– По пескам пустыни люди
Тихо едут на ... (*верблюде*).
– В этой кофте я, как в печке,
Шерсть мы брали у ... (*овечки*).

– Сама рябая,
Ест зеленое,
Дает белое. (*Корова*)
– Медведь, верблюд, овечка, коро-
ва – что лишнее?

Ответ: медведь – дикое животное, хищник, остальные – домашние, травоядные.

Для команды «Подснежник»:

– Детешек не держит она
на ветру –
В кармане своем носит их ...

(*кенгуру*).

– Страшен гривы этой гнев,
Царь зверей, конечно, ... (*лев*).

– Нам с арены шлет поклон
толстый, добрый, умный ...
(*слон*).

– Африканские коняшки
Одеваются в тельняшки. (*Зебры*)

– Кенгуру, лев, слон, зебра – найдите лишнее.

Ответы: а) кенгуру живет в Австралии, остальные животные – в Африке.
б) Лев – хищник, остальные животные – травоядные.

Физкультурная пауза. Танцевальные движения под аудиозапись «Песни о белых медведях».

Воспитатель:

– Вот и закончилась наша викторина. Давайте посмотрим букеты, которые вы собрали.

Считаем очки, сравниваем результаты.

– Ну что ж, в сегодняшней игре вы доказали, что много знаете, умеете быстро отвечать. Я думаю, эти знания очень пригодятся вам в школе. А как вы думаете, готовы ли вы к школе?

– Ребята, а зачем нам надо учиться в школе?

– Учиться в школе – это хорошо?

– А что плохо?

– Я очень довольна вашей игрой и хочу вам всем вручить на память маленькие медальончики в виде мудрой совы. Спасибо участникам за приготовленные вопросы, а вам за игру.

Занятие заканчивается раздачей сувениров.

Математическая викторина в подготовительной к школе группе (Конкурс смекалистых и находчивых)

Цель занятия: продолжать учить детей устно решать задачи путем мыслительного анализа, ориентироваться на листе бумаги, опираясь на словесные указания взрослого; находить ошибки. Закрепить умение использовать числовой отрезок при решении примеров и задач. Продолжать учить детей пользоваться символами для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить умение детей считать в пределах 10 (прямой и обратный счет). Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание, закреплять знание состава чисел 6, 7, 8, 9. Учить определять истинность или ложность высказывания, выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь. Развивать логическое мышление.

Ход занятия.

Воспитатель:

– Ребята, скоро вы пойдете в школу. И сегодня каждый из вас может себя проверить – чему он уже научился. Мы проведем конкурс смекалистых и находчивых. Победит в нем тот, кто быстро и правильно решит все задачи. Для начала разделимся на две команды: «Гномики» и «Динозаврики» (дети выбирают капитанов). За каждое правильно выполненное задание присуждается одна фишка.

В конце капитаны подсчитают фишки и тогда мы узнаем, какая команда победила. Главное – не торопиться и думать. Итак, начинаем наше математическое состязание.

Задание 1. Разминка для ума.

1) У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 – сзади, 2 – спереди. Сколько ног у животного? (4 ноги.)

- 2) Сколько глаз у светофора?
- 3) Сколько ног у воробья?
- 4) Сколько хвостов у трех котов?

– А теперь отвечайте по очереди.

Вы, друзья, не торопитесь,
На крючок не попадитесь.

Задача для «Динозавриков».

Варит отлично твоя голова:
пять плюс один получается два!
(Не 2, а 6.)

Для «Гномиков»:

Вышел зайчик погулять
Лап у зайца ровно пять!
(Не 5, а 4.)

9	
8	1
7	2
6	3
5	4
4	5
3	6
2	7
1	8

8	
7	1
6	2
5	3
4	4
3	5
2	6
1	7

7	
6	1
5	2
4	3
3	4
2	5
1	6

6	
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5

Проверку задания предлагаю провести капитанам противоположных команд. А пока капитаны работают, мы поиграем с мячом в кругу.

Игра на внимание «Считай, не ошибись».

Передавая друг другу мяч по кругу, считаем по порядку до 10 и обратно, не пропуская счет. Второй раз считаем тоже по кругу, но число 6 не называем, а вместо этого надо подпрыгнуть. Количество «запрещенных» чисел может возрастать до 3–4.

Капитаны отчитываются о результатах проверки.

Задание 3.

– Найдите и исправьте ошибки. Задание также начинается и заканчивается по сигналу. Можно пользоваться при счете числовым отрезком.

$5 + 2 - 1 = 7$
$6 - 2 + 4 = 8$
$5 + 3 - 1 = 6$
$2 + 5 + 2 = 8$

$9 - 1 = 8$
$9 - 2 = 6$
$8 - 3 = 5$
$8 - 5 = 3$

$5 + 3 = 8$
$5 + 4 = 7$
$6 - 3 = 3$
$6 - 2 = 5$

Для «Динозавриков»:

Ты на птичку посмотри:
Ног у птицы ровно три!
(Не 3, а 2.)

Для «Гномиков»:

У меня собачка есть,
У нее хвостов аж шесть!
(Не 6, а 1.)

Задание 2.

– Посмотрим, насколько хорошо вы ориентируетесь в числах и цифрах. Предлагаю поиграть в игру «Засели домики числами». У каждой команды по 2 домика. Начинаем и заканчиваем по сигналу. Задание ясно? Начинаем.

Проверяем правильность выполнения задания.

Задание 4. Карточки с символами.



– Нарисуйте картинки, которые состоят из указанных фигур. Чья команда быстро и правильно выполнит задание, поднимет руки вверх.

Задание 5. «Веселые задачи».

За каждое правильное решение команда получает фишку.

Для «Гномиков»:

Два мяча у Ани,
Два мяча у Вани,
Два мяча да два еще
– Сколько их всего? (8)

Для «Динозавриков»:

Через поле по прямой
Шел баран на водопой.
Трех овечек за собою
Вел он важно к водопою.
Сколько вместе их? Считайте!
Ответ быстро называйте. (4)

Для «Гномиков»:

У Сени на рубашке было 6 пуговиц. 2 оборвались. Сколько пуговиц у него осталось?»

Для «Динозавриков»:

Мать дала вымыть Параше 6 стаканов. Параша вымыла стаканы и поставила на поднос, чтобы отнести их в шкаф. По дороге 3 стакана упали на пол и разбились. Сколько осталось целых стаканов?

– А сейчас будьте внимательны, потому что задачи будут с хитринкой.

Для «Гномиков»:

Сколько желудей растёт на грядке, если посадили 8 штук?

Для «Динозавриков»:

На столе стояли 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)

– Молодцы. А теперь приглашаю команды для выполнения последнего задания.

Задание 4. «Рисование по клеточкам».

Дети рисуют по клеточкам по словесному описанию взрослого. По окончании ребята демонстрируют, что получилось.

– А теперь давайте подведем итоги. Капитаны, подсчитайте фишки.

Выясняем победителя, поздравляем.

– Ну что ж, ребята, со всеми заданиями вы справились. Теперь мы убедились, что у каждого из вас есть все необходимое, чтобы учиться в школе на «отлично».

Лариса Робертовна Гергела – воспитатель подготовительной к школе логопедической группы детского сада «Цветик-семицветик», п. Беркакит, Республика Саха (Якутия).