

Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе Республики Панама

В.А. Дугель

Основными средствами оценивания в начальной школе в Панаме являются: чтение, анализ и комментирование текста (если они неудовлетворительные, то надо вернуться к ним), решение задач, дополнения к ответу и его углубление. Дополнительные средства оценивания – наблюдение, образцы работы и доказательства. Деятельность по оценке может быть доказательством, а также работой, заданием, выступлением и т.д.

Оценка должна быть основана на критериях.

Все оценки основываются на наблюдениях, образцах работы или доказательствах, что свидетельствует о существовании соответствующих критериев. Критерии – один из стимулирующих факторов обученности, который характеризует достижения учащихся. Другими словами, критерии вносят ясность в цели обучения, позволяют строить планы на уровне всей школьной системы.

В некоторых случаях критерии оценки носят неформальный характер. Например, диагностическая и образовательная оценки могут появляться во время наблюдения за учащимися. Здесь учитель использует некоторые критерии, которые заранее не установлены и не прописаны, но часто обосновываются опытом учителя. Когда учитель говорит ученику: «Мне нравится то, что ты делаешь»; «Очень хорошо»; «Я бы хотел, чтобы ты прилагал больше усилий к тому, что ты делаешь», – то надо понимать, что эти оценочные суждения не прописаны в критериях оценки, но в то же время у учителя должны быть выработаны собственные критерии, что-



бы показывать свое отношение к учебной деятельности учащихся и комментировать ее.

Формулировка оценочной деятельности.

Для того чтобы оценка соответствовала плановым преобразованиям, необходимо разнообразить средства, технологии и инструментарии, при помощи которых собирают сведения о деятельности учащихся.

Чтобы собрать значимую информацию, можно воспользоваться различными типами оценочной деятельности, а не только традиционным подходом, т.е. ученику могут быть предложены несколько способов для того, чтобы он показал результаты обучения, в зависимости от способа и техники используемой оценки.

Представим набор примеров деятельности оценки итогового характера:

1. Стимулировать индивидуальное творчество учителя в плане разработки оценочной деятельности, опирающейся на иные, более подходящие для данного учителя техники.

2. Показывать, на чем основан оценочный подход, отражающий деятельность учащихся, чтобы придавать оценке воспитательный смысл, а следовательно, и образовательный.

3. Подчеркивать приобретение специфических знаний: например, если ученик определяет расположение района в провинции, где живет, то это расположение он должен определить на политической карте страны.

4. Применять знания в ситуациях, приближенных к реальности, чтобы решать практические проблемы по-

средством математических операций или размышлений, анализирующих ситуации ежедневной жизни.

5. Проявлять способность к исследованию и сбору информации посредством наблюдений, интервью с нужными людьми, библиографической консультации.

6. Проявлять деятельность в социально-аффективной области как способность выражать эмоции или работать в группе.

7. Подбирать информацию о явлениях, наблюдаемых в разных учебных предметах, чтобы опираться на специфику многопредметного учебного плана.

Например, оценка обучения по программе «Испанский язык» может включать одновременно оценку обучения по общественным, естественным наукам, математике или художественному циклу.

Элементы оценочной деятельности, основанные на критериях.

Какие элементы необходимо учитывать для осуществления деятельности оценки?

Цель обучения. Ее возможно представлять так, как это сделано в учебной программе, и тогда она будет служить основной точкой отсчета, чтобы определять, что и как требуется оценивать в некоторых случаях; когда цель обучения широка, можно оценивать только часть от программного материала.

Пример. Предмет: математика.

Класс: 1-й.

Тема: числа, их связи и операции.

Цель: использовать операции сложения и вычитания с натуральными числами при решении проблем, возникающих в окружающей действительности.

Объем обучения: определяется, каковы наиболее важные типы компетентностей для усвоения и эффективного обучения. К ним относят:

- понимание натуральных чисел;
- письмо и чтение натуральных чисел;
- установление связи порядка между ними (меньше – больше);

- знание символов сложения и вычитания;

- выполнение операций сложения или вычитания при решении практических жизненных проблем.

Описание деятельности.

В краткой форме представляется то, что предполагается спросить у учащегося по поводу того, что делать, чтобы показать обучение, соответствующее целям программы.

Учитель ставит перед учащимися две проблемы и просит, чтобы ответили на следующие вопросы:

Проблема 1. Если в классе 24 девочки и 13 мальчиков, сколько учеников в классе? Кого в классе больше, девочек или мальчиков?

Проблема 2. Хуанита, Педро и Хосе идут в библиотеку. Сколько учеников ушли из класса? Сколько учеников осталось в классе?

Критерии оценки. Для того чтобы стало ясно, чему учитель научил своих учеников, производится подсчет очков, по сумме которых в итоге можно будет поставить отметку.

Пример. Для решения проблемы 1 (первый вопрос) складываются числа 24 и 13 (количество мальчиков и девочек):

3 балла выставляется за правильный результат, если при сложении получилось 37;

1 балл – если сложение произведено, но в результате допущена ошибка;

0 баллов – не произведено сложение.

Решение второго вопроса – относительно сравнения количества девочек и мальчиков:

3 балла – если ответ: «Девочек больше, чем мальчиков»;

0 баллов – ответ ошибочный.

В проблеме 2 первый вопрос – идентификация числа учеников, которые ушли из класса:

3 балла – если ответ: «3 ученика ушли из класса в библиотеку»;

0 баллов – ошибочный ответ.

Для ответа на второй вопрос число учеников, которые ушли из класса, вычитается из общего количества учеников:

Баллы	14	13–12	11–10	9–8	7–6	5–4	3–2	1–0
Отметки	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0	1,0

3 балла – вычитание произведено верно, так как получен результат 34;

1 балл – вычитание произведено, но допущена ошибка в результате;

0 баллов – вычитание не произведено.

Идентификации математической операции, реализуемой в каждом случае:

2 балла – если операции со знаком (+) и со знаком (–) выполнены верно;

1 балл – если операции выполнены верно только в одной проблеме;

0 баллов – не верно ни в одном случае.

Шкала оценивания.

Она показывает перевод результата подсчета баллов в отметки. Для этого суммируются полученные баллы каждого критерия и переводятся в соответствующие отметки. Пример см. в таблице наверху.

Шаги по оформлению оценочной деятельности, основанной на критериях оценки.

Для оформления деятельности оценки на основании критериев итогового характера предлагаются следующие основные шаги.

Первый шаг: выбирается специфическая цель программы и подбирается и анализируется содержание и соответствующая учебная деятельность. Пример:

Предмет: испанский язык.

Раздел 2: чтение и письмо.

Класс: 3-й.

Специфическая цель: составить тексты различного типа, показывая свои творческие способности.

Второй шаг: определяются параметры обучения. Вопрос, на который здесь нужно ответить, следующий: какое обучение должно состояться, чтобы ученик достиг цели, которую требуется оценить? Ответ на этот вопрос предполагает результат в виде совокупности характеристик обучения (их можно также называть компетентностями). Согласно выбранной цели

такими характеристиками могут быть: сообщение идей, их структура, грамотность в письме, владение орфографией.

Третий шаг: оформление деятельности оценки. Вопрос, на который надо ответить: какое задание предложить ученику, чтобы он проявил себя в соответствии с характеристиками обучения, например: попросить написать текст, начертить график, выразить мысли через мимику, сделать исследование, рисунок и т.д.

Четвертый шаг: формулируются критерии оценки для каждого объема обученности, позволяющие идентифицировать компетентность учащихся с выделением количества баллов для получения отметки.

В заключение статьи отметим следующее.

Оценка, основанная на критериях, позволяет:

- предоставлять учащимся возможности показывать свою компетентность;
- более точно определять объем содержания для усвоения учащимися; учитывать концептуальный, процессуальный и поведенческий аспекты обучения;
- оценивать обучение как целостный процесс, как совокупность содержания или взаимосвязанных компетенций;
- реализовывать индивидуальную или групповую оценку;
- ставить объективную оценку;
- ориентировать процесс обучения на непрерывную форму оценивания.

Вальтер Аркадио Дугель – гражданин Республики Панама, аспирант кафедры общей педагогики Орловского государственного университета.