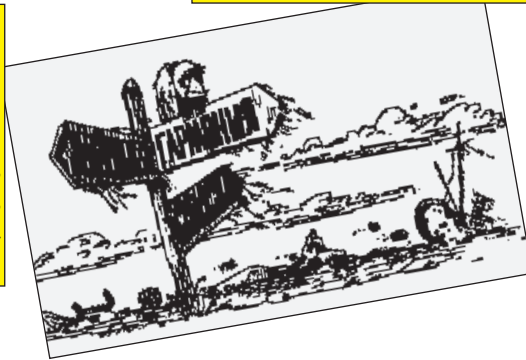


Воспитание в первом классе
(Из опыта работы)*

*М.Н. Иванова,
И.А. Нахалова,
Ж.Е. Олконина*



«Доброе дело»
Занятие № 1

1. Учительница говорит детям о том, что о человеке в основном судят не по словам, а по делам, и объявляет тему занятия.

2. Подготовительный этап.

Зачитывается рассказ В.Осеевой «Сыновья», затем идет беседа о том, кто из сыновей более симпатичен детям и почему. Какое чувство возникло у детей по отношению к каждому из сыновей? Уместно поставить вопрос, как дети откликнулись бы на просьбу матери. Педагог подводит детей к заключению, что сыновья поступали по-разному, и только один из них услышал просьбу матери.

Помогать другим – значит совершать добрые дела. Помогать следует не только маме, но и другим членам семьи: папе, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам и т. д.

3. Педагог предлагает детям сесть в круг и рассказать о том, какую помощь оказывают члены их семьи друг другу, какие они совершают добрые дела, как они заботятся друг о друге.

Учитель рассказывает о том, что у русского народа есть прекрасный обычай – поминовение усопших. Люди вспоминают о родных, которых нет в живых, об их хороших делах, добрых поступках. Память о них переходит из поколения в поколение, от детей к внукам. Поэтому каждый человек еще при жизни помнит: чтобы родственникам не пришлось стыдиться их – надо совершать добрые дела.

Учитель подводит итог беседы, пе-

речисляет названные детьми добрые дела, в которых выражается их забота о близких.

4. Основная часть.

1) Работа в четырех микрогруппах. Детям предлагается объяснить смысл пословиц. Для этого каждой группе выдается записанная на листе бумаги одна из пословиц:

Добра желаешь – добро и делай.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Добрый человек добру и учит.

Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить.

После обсуждения в группе один ученик выходит к доске и объясняет, как группа понимает свою пословицу. Лист с пословицей прикрепляется к доске. Затем так же представляют свои ответы следующие группы.

2) Работа в микрогруппах продолжается. Детям предлагается составить «букет добрых дел» для своих родных. На столах разложены вырезанные из цветной бумаги цветочки и основа для букета (из зеленой бумаги). Каждый должен выбрать по одному цветочку, написать на нем доброе дело, которое ребенок может сделать для своих родных, затем прикрепить свой цветок на основу для букета. По завершении работы один из участников группы зачитывает все дела, включенные в букет.

5. Рефлексия. Детям предлагается встать в круг и рассказать о том, какие чувства возникли у их сегодня на занятии и почему.

* Продолжение. Начало см. в № 1, 2 за 2004 г.

Примечание. При описании занятия были использованы материалы, подобранные М.В. Поповой, учительницей начальных классов школы № 22 г. Вологды.

«Доброе дело» Занятие № 2

1. Педагог предлагает детям вспомнить, о чем говорилось на прошлом занятии (о добрых делах, в которых выражается забота о близких).

2. Подготовительная часть.

Добрый человек проявляет доброту не только к своим родным, но и к другим людям. Зачитывается рассказ «Синие листья».

Педагог беседует с детьми по содержанию рассказа:

– С какой просьбой обратилась девочка к однокласснице?

– Почему она не взяла у нее карандаши?

– Что означают слова «Надо так давать, чтобы можно было взять»?

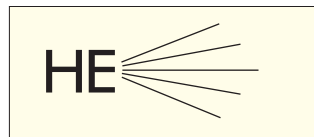
Педагог подводит детей к выводу о том, как важно в классе помогать друг другу, проявлять заботу, не мешать друг другу работать.

3. Основная часть.

Учительница предлагает детям выйти в коридор, послушать тишину: в школе идут занятия. Полусшепотом объясняет, что в это время надо ходить очень тихо, не создавать шума, не отвлекать других детей от работы. Предлагает всем вместе пройти по коридору бесшумно. После этого учитель говорит, что если кому-то во время урока потребуется выйти из класса, то нужно сделать это тихонько, чтобы никому не помешать. Педагог предлагает отдельным детям по одному пройти бесшумно до туалета, ни в коем случае не бегом, и так же бесшумно вернуться, при этом тихо открыв и закрыв дверь, придержав ее. Говорит: «Бывает так, что ученики опаздывают в школу. В этом случае тоже нужно тихо подойти к двери и негромко постучать». Предлагает всем вместе очень тихо дойти до столовой и вернуться обратно так же бесшумно.

После этого педагог обобщает сказанное, опираясь на ответы детей, почему, соблюдая тишину, мы заботимся о других людях.

4. По возвращении в класс учительница предлагает каждому ребенку написать на листочках бумаги, что нельзя делать в школе, чтобы не нарушать порядок:



После завершения индивидуальной работы дети обсуждают в парах, а затем все вместе в классе и выносят на доску те пять «НЕ», которые, по их мнению, самые важные.

5. Рефлексия.

Дети садятся в круг, каждый говорит о том, как он может заботиться о других людях.

Примечание. Аналогичным образом продумывается занятие о поддержании порядка и чистоты дома, в классе, в школе, на улице.

«Прощай, букварь! Здравствуй, моя первая книга!»

1. Подготовительная часть.

В арсенале каждого учителя начальных классов есть готовые разработки сценария прощания с букварем. Можно подготовить любую из инсценировок, включив всех детей в данный процесс.

В завершение учительница говорит слова благодарности букварю, с помощью которого дети научились читать и писать. Говорит добрые слова в адрес детей за то, что они дружили с букварем, были усердны и теперь приобрели умения, которые останутся с ними на всю жизнь.

2. Основная часть.

Дети встают в круг, благодарят букварь, вспоминают интересные, забавные случаи, произошедшие с ними в период обучения грамоте, говорят о том, где они могут применять полученные знания.

«Милый образ»

Затем ребята садятся на свои места. Педагог говорит о том, что теперь ребята могут начинать писать свою первую книгу. На столах разложены альбомные листы, карандаши, ручки. Детям предлагается оформить страничку, посвященную прощанию с букварем. Ребята рисуют букварь и пишут в его адрес добрые слова.

3. Рефлексия.

Ребята встают в круг, берутся за руки, говорят о том, что они чувствовали, оформляя страничку своей первой книги.

Примечание. Приступая к созданию своей первой книги, дети получают задания по каждой теме проводимых в классе занятий. Родители могут помочь ребенку оформить странички его первой книги.

«Мужественный образ»

1. В начале занятия учительница говорит о том, что у всех детей есть близкие, родные мужчины – это папы, дедушки, дяди, старшие братья. Затем объявляет тему занятия – «Мужественный человек».

2. Можно устроить просмотр видеофильма или альбома, подготовленного ко Дню 23 февраля, или начать разговор у школьного стенда, посвященного героям войны, чтобы подвести детей к понятию «мужественный человек».

3. Учительница задает детям вопросы:

– Кого в вашей семье можно назвать мужественным человеком? Почему?

– Мужественный человек – какой он? Какие качества ему присущи? Может ли мужественный человек быть добрым?

4. Работа в микрогруппах.

Учительница просит детей выбрать из предложенных слов те, которые «притягиваются» к слову «папа» (или «дедушка», «дядя»). Результат обсуждения в микрогруппах выносится на доску.

5. Ресурсный круг. «За какие добрые дела можно сказать папе слова благодарности?»

1. Подготовительная часть.

Дети садятся в круг. Учительница предлагает послушать рассказ:

На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою маму. Народ спрашивает у нее: «Какая твоя мама?» А девочка сквозь слезы говорит: «А разве вы не знаете? Моя мама лучше всех!».

Педагог спрашивает, так ли дети думают о своих мамах? Что еще они могут о них сообщить?

2. Основная часть.

Работа в микрогруппах. На листе бумаги записана пословица: «При солнышке – тепло, при матери – добро». Каждый ребенок самостоятельно обдумывает смысл пословицы. Потом вся группа вместе с родителями обсуждает, как они ее понимают. Представители от каждой группы высказывают о доске общее мнение.

Учительница раскладывает на столы вырезанные из цветной бумаги изображения солнца с лучами и предлагает каждому ребенку выбрать лучик и записать на нем одно слово, которым бы он назвал свою маму. Затем представитель от каждой группы зачитывает, какие слова написаны на их солнышке. Солнышки дети прикрепляют к доске.

3. Рефлексия.

Педагог говорит о том, что дети сравнили маму с солнышком и на лучах написали о ней добрые слова. Затем просит каждого сказать, почему он так назвал маму.

Примечание. Подобное же занятие можно посвятить бабушкам.

(Продолжение следует)

Маргарита Николаевна Иванова – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета;

Ирина Алексеевна Нахалова, Жанна Евгеньевна Олконина – учителя начальных классов школы № 22 г. Вологды.