

Как можно работать над ошибками

В.И. Петрова

Работу над ошибками по памятке можно проводить следующим образом. К традиционной палочке на полях тетради, обозначающей орфографическую ошибку, учитель приписывает маленькую цифру – номер орфограммы, помещенной в памятке. После проверенной работы пропускаются три строчки и на последующих строчках (слева) ставится столько точек, сколько допущено орфографических ошибок. Ученик, получив тетрадь, первые две строчки пропускает, а на третьей строчке пишет слова: «Работа над ошибками»*. Далее на всех строчках, где имелись точки, ученик выполняет работу над ошибками строго по памятке. Каждую такую работу учитель проверяет и оценивает, при этом учитывается правильность и точность исправления.

Памятка для ученика

1. Пропуск, перестановка, недописанная буква.

Напиши слово правильно, поделив его на слоги. Подчеркни букву, которую пропустил, обозначь ударение.

Ма – ши – на

2. Перенос слов.

Запиши слово со всеми вариантами переноса.

Ма-ленький, малень-кий.

Ап-пликация, аппли-кация, апплика-ция.

3. Разделительные Ъ и Ь.

Подъезд, вьюга.

4. Раздельное написание предлога со словом.

За_дом – за (что?) дом – за_новый дом.

5. НЕ с глаголами

Не_спешить – с глаголом;

Не_навидеть – глагол без НЕ не употребляется.

6. Мягкий знак (Ь) на конце слов после шипящих.

Ночь – сущ. ж. р.; мяч – м. р.

Много задач – сущ. Р. п. мн. ч.

Хорош – краткое прил.

Вскачь – наречие, исключением не является.

Замужь – наречие, исключение.

Беречь – глагол неопр. формы.

Думаешь – глагол 2 л. ед. ч.

Отрежь – глагол повелит. накл.

7. Ошибка в приставке. Узнай у учителя или в учебнике, как пишется приставка, и напиши слово правильно. Выдели приставку. Подбери и напиши два слова с той же приставкой.

Забежал, закричал, задумал.

8. ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЧК, ЧН.

Напиши слово правильно, подбери еще два слова с этой орфограммой.

Машина, шил, шина.

Чулки, чудо, кричу.

9. Большая буква в именах собственных.

Саратов – название города.

Иванов Сергей Петрович – фамилия, имя, отчество.

С Жучкой – кличка животного.

10. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

Напиши проверочное слово, выдели корень, обозначь ударение.

Гроза – грозы; Снега – снеги.

11. Проверяемые согласные в корне слова.

Напиши проверочное слово, выдели корень.

Гриб – грибы; Шубка – шуба.

12. Непроизносимые согласные в корне слова.

* Рекомендуем другую запись – «Пишу правильно», чтобы не фиксировать постоянно в сознании ребенка понятие «ошибка». – Примеч. ред.

Солнце – солнышко;
Опасный – опасен.

13. Ошибка в суффиксе. Узнай, как он пишется, и напиши еще два слова с тем же суффиксом. Выдели суффикс.

Маленький – беленький – узенький.

14. Ошибка в окончании существительного. Выпиши слово вместе с тем словом, к которому оно относится. Укажи вопрос, падеж, склонение, окончание. примени метод подстановки.

Шел (по чему?) по плóщад и – 3 скл., Д. п. (по степи).

Читали (о чем?) об у́лице – 1 скл., П. п. (о земле).

Мечтали (о чем?) о кóсмос е – 2 скл., П. п. (о коне).

15. Ошибка в окончании прилагательного. Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. По роду и падежу узнай род и падеж прилагательного, вспомни

окончание. Проверь окончание прилагательного окончанием вопроса.

ср. р., Т. п. , м. р., Д. п.
Озером (как им?) глубок им; к лесу (как ому?) соснов ому.

16. Ошибка в окончании глагола. Напиши неопределенную форму глагола, определи спряжение, время, лицо, число глагола.

Пиш ет – писáть (не на -ить-, не искл., 1-е спр., пишу -ет-).

Стро ят – стрóить (на -ить-, 2-е спр., пишу -ят-).

Смотр ишь – смóтрéть (искл., 2-е спр., пишу -ишь-).

Валентина Ивановна Петрова – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 41, г. Белгород.

Внимание!

В издательстве «Баласс» выпущен сборник
«Школа 2100» – качественное образование для всех»,
приуроченный к 10-летию образовательной системы.

Сборник адресован работникам органов управления образованием, преподавателям ИПК и педагогических учебных заведений, студентам, администрации школ и ДОУ, методистам, учителям.

В сборнике:

- ◆ названы приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований;
- ◆ системно излагаются научные, методические, психолого-педагогические положения, реализованные в Образовательной системе «Школа 2100», а также перспективные направления модернизации российского образования;
- ◆ опубликованы материалы, необходимые для успешной работы педагогических коллективов школ и ДОУ по Образовательной системе «Школа 2100».

Заявки принимаются по адресу: 11123 Москва, а/я 2, «Баласс».
Справки по телефонам: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34.
Заявки на отpravку по почте принимаются по телефону: (495) 735-53-98.
bal.post@mtu-net.ru
<http://www.school2100.ru> E-mail:balass.izd@mtu-net.ru