

К вопросу о воспитании в начальной школе

Е.Б. Плотникова



Будучи многие годы замкнутым компонентом и малоподвижным звеном государственной образовательной системы, начальная школа теперь претерпевает значительные изменения, превращаясь все очевиднее в механизм формирования **детского патриотического сознания** и обеспечивая государство, таким образом, условиями для решения, например, задач патриотического воспитания граждан, консолидации общества, упрочения единства и дружбы народов Российской Федерации. Общий смысл развития начальной школы состоит прежде всего в том, что, наконец, более отчетливо, чем когда-либо, определились: приоритетная функция учителя начальных классов как проводника государственной социальной политики (воспитательно-развивающая функция) и ведущая стратегическая линия учительской деятельности (не формализованная, а практическая и действенная «закладка» фундамента внутренней позиции ребенка по отношению к окружающему миру как основного средства развития детских структур сознания, выработки у детей понимания социально значимых гражданских смыслов жизни).

О необходимости своевременной закладки фундамента внутренней позиции учащегося («чем раньше, тем лучше»), его способности давать собственную оценку предметам и явлениям, его умению самостоятельно и качественно сопоставлять важнейшие факты социальной жизни известно давно. Однако о том, что это в высшей степени необходимо делать именно в начальной школе, по-настоящему стало известно лишь тогда, когда в средней и старшей школе было обнаружено явное «опоздание», когда негативные

последствия феномена вытеснения воспитательной деятельности из набора профессиональных педагогических обязанностей учителя начальных классов проявились в полной мере...

Итак, что есть начальное образование? Каково его место в государственной образовательной системе? Каков путь (пути) выполнения государственного заказа на личность – гражданина, патриота, «миролюбива»? Есть ли ограничения в деятельности учителя начальных классов на этом пути?

Современное начальное образование – обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Руководствуясь номенклатурной документацией по начальному образованию, можно отметить, что основная ориентация учителя начальных классов связана с усилением внимания к таким важным для характеристики выпускника начальной школы качествам, как культура поведения, усвоение этических норм, сформированность ценностных отношений (из текста «Государственного стандарта начального образования»). Проявлениями этих качеств следует считать уважительное отношение учащихся к историческому и культурному наследию народов России, национальную терпимость и культуру межнационального общения, наличие ясного представления об образе «малой Родины» (из текстов «Национальной доктрины образования в РФ», Государственной програм-



ведущего звена формирования у учащихся подчеркнута патристических чувств весьма значительного ограничения. Оно связано с опасностью переоценить национальную идею гражданского воспитания подрастающего поколения и допустить непоправимую ошибку, ведущую к усилению

тенденции взаимного отчуждения населяющих Россию народов. Однако это не только не снимает поставленной государством задачи, а, напротив, обязывает к выполнению ее на высочайшем качественном уровне, так как «полноценная национальная идея – это не просто символ коллективного самосознания, но и реальный духовный объединитель, выразитель совокупного образа народного духа, его интеллектуального и нравственного эстетического потенциала, благодаря которому и возможно воспитание любви и преданности Родине» [3].

мы патристического воспитания граждан РФ на 2001–2005 гг.). В Государственном стандарте начального образования, например, зафиксирована доля каждого учебного предмета в формировании у учащихся этих качеств. А в Региональном стандарте (областном, краевом) эта доля еще более конкретизирована, так как имеются ссылки на:

- наполнение содержания каждой учебной дисциплины национально-региональным компонентом, причем без его излишней идеологизации и политизации, т.е. изучение географического положения и экологического состояния местности, исторических судеб и национального состава населения, культурных традиций и характеристики хозяйственной деятельности представителей этой территории;

- соответствующее часовое дополнение к учебной нагрузке (в Челябинской области, например, на русский язык отводится дополнительно 15 часов, на чтение – 12 часов, на природоведение – 3 часа, на предметы художественного цикла – сквозное и ситуационное наполнение);

- принцип краеведения в преподавании каждой учебной дисциплины как обязательный в совокупности общенаучных принципов преподавания.

Следует отметить существование в реализации **стратегической линии развития начальной школы как**

Литература

1. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. 1996. № 1. С. 18–20.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практич. пос. – Ростов-на-Дону, 2000.
3. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. 1999. № 4. С. 10–15.
4. Официальные документы в образовании: Информ. бюлл. – 2001. № 9.

Елена Борисовна Плотникова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования Магнитогорского государственного университета.