

интегрирующих систем знаний, дающих школьникам представление о целостной картине мира. В последнее время происходит осознание высокой развивающей и воспитательной значимости данного предмета. Он позволяет наиболее полно реализовать приоритетную цель образования – гармоничное развитие личности ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Работая пять лет по Образовательной системе «Школа 2100», мы прежде всего учим осознанной деятельности: ученик должен не просто действовать, но и ставить перед собой цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. В этом контексте естественно задаться вопросом: зачем школьнику изучать предмет «Окружающий мир»?

Отвечая на этот вопрос, из урока в урок выстраиваем две линии развития личности средствами предмета:

- 1) знакомство с целостной картиной мира;
- 2) формирование оценочного эмоционального отношения к миру.

Для чего человеку необходима целостная картина мира?

Современные дети любознательны и хорошо информированы, но их знания, как правило, не систематизированы. Ребенок порой знает о явлениях и событиях, происходящих вдали от его дома, больше, чем об окружающих предметах. Поэтому цель курса – систематизация опыта, полученного детьми.

Стараюсь сделать так, чтобы мои ученики ощущали себя участниками жизни, чтобы у них сформировалась привычка объяснять и осмысливать свой опыт. С этого шага и начинается закладка фундамента для дальнейшего роста функционально грамотной личности.

В каких ситуациях человеку требуется умение объяснять свое отношение к миру?

«Разум, чувство и сознание прочно связаны все трое» (Шота Руставели).

Для детей очень важно не останавливаться на холодном анализе окружающего мира, ведь человек неотде-

Интегрированный урок по курсу окружающего мира (Образовательная система «Школа 2100»)

М.В. Хлопова

Все науки настолько связаны
между собою,
что легче изучать их все сразу,
нежели какую-либо одну из них
в отдельности от всех прочих.

Р. Декарт

Ведущим принципом развития современных образовательных систем становится принцип интеграции. Суть его при изучении курса «Окружающий мир» состоит в создании

1	Окружающий мир	«Как мы понимаем друг друга»	Риторика	«Если ты один на свете. Будем общаться»
2	Окружающий мир	Учимся определять направления «вперед», «назад», «вправо», «влево» и др.	Информатика	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»
3	Окружающий мир	«Весна – природа пробуждается»	Литературное чтение	Н. Сладков «Шапки долой!» И. Токмакова «Весна»

лим от переживаний, которые он испытывает по отношению к тому, что его окружает. А значит, моя задача как учителя – помочь ученику сформировать личностное отношение к миру.

На этой ступени воспитывается экологическая грамотность, ведь человек существует одновременно в природе и обществе.

Хочу поделиться с коллегами опытом своей работы и предложить их вниманию составленный мною план интегрированных уроков по окружающему миру (см. таблицу сверху).

Рассмотрим проект будущего интегрированного урока на примере 3-й строки таблицы.

I. Постановка учебной задачи.

1. Актуализация знаний.

Обсуждение рисунков на тему «Весна».

2. Проблемная ситуация.

Перечисляем весенние месяцы.

– Какие признаки весны вы знаете?

– Попробуйте выделить признаки весны и найти среди них главный.

II. Формулирование цели урока.

III. «Открытие» детьми новых знаний.

1. Чтение стихотворения и рассказа.

– О каких признаках весны рассказали нам эти произведения?

2. Обсуждение темы «Весна – природа пробуждается» (диалог между детьми и учителем).

IV. Первичное закрепление.

– Что происходит в природе и в чем причина оживления в жизни растений и животных?

1. Жизнь растений весной.

2. Жизнь животных весной.

V. Самостоятельная работа с проверкой в классе.

Чтение учащимися литературных произведений. Задание: выбрать из текста весенние признаки, связанные с жизнью растений и животных.

VI. Повторение и закрепление изученного материала.

1. Работа с учебником (выводы).

2. Тренировочные упражнения в рабочих тетрадях.

3. Труд людей весной. «Весенние субботники».

VII. Итог урока. Рефлексия.

Год работы по интегрированному курсу «Окружающий мир» дал следующие результаты: мои первоклассники

– свободно и легко называют окружающие предметы и устанавливают их взаимосвязь;

– научились наблюдать, делать выводы из наблюдений, умело пользуются учебником, выделяя самое главное;

– различают живые и неживые предметы, распознают растения и животных;

– умеют составлять памятки о правилах поведения на улице, дома, в природе (в рисунках, знаках, по ключевым словам);

– выделяют особенности и отличия каждого времени года;

– могут подобрать литературное произведение, нарисовать рисунок по теме, составить кроссворд, ребус на тему урока.

В заключение хотелось бы еще раз вернуться к мысли о том, что познание детьми окружающего мира не ограничивается и не может ограничиваться рамками урока. Оно продолжается постоянно, в школе и за ее пределами. Учебный предмет «Окружающий мир» является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Он оказывает необходимое влияние на другие учебные предметы, которые своими средствами решают воспитательные и образовательные задачи начального образования.

Марина Викторовна Хлопова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 1, г. Красный Кут, Саратовская обл.