

## Познакомимся с междометием

### Урок русского языка во 2-м классе (1–4)\*

И.А. Малая

По традиционной программе обучения русскому языку в начальной школе мы не знакомили учащихся с междометиями. Однако без этих простейших слов нельзя себе представить разговорный язык. Познакомившись с такими словами, дети ярче выражают свои чувства. Радость, восторг, ликование, одобрение, удивление или, напротив, печаль, горе, тоску, боль, гнев человек проявляет эмоционально, чаще выражая эти чувства через междометия, мимику и жесты.

В работе с детьми учитель имеет возможность показать разнообразие слов, выражающих весь спектр человеческих чувств. Через кружковую работу можно расширить представления детей о повелительных и этикетных междометиях. «Волшебные слова» – наши постоянные спутники. Современным детям необходимо раскрыть первоначальный смысл таких междометий, как «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста». Мне кажется, сейчас как никогда учитель должен стремиться к тому, чтобы воспитывать в детях любовь к родному языку.

Предлагаю вашему вниманию урок русского языка, который был проведен мною во втором классе (1–4). Думаю, что читателям «Учительской кухни» он поможет при подготовке к уроку по этой теме.

**Тема урока:** «Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи».

**Цели урока:**

– познакомить учащихся со слова-

ми, которые выражают чувства, но не называют их;

- показать роль этих слов в речи;
- учить выражать свои чувства в речевой деятельности.

**I. Оргмомент.**

1. Приветствие гостей.
2. Готовность к уроку (учебник, тетрадь, ручка, карандаш должны быть на каждой парте).

**II. Чистописание.**

**1. Подготовка к письму. «Пальчиковые игры»:**

- а) одновременно сжимаем и разжимаем пальцы;
  - б) поочередно сжимаем и разжимаем пальцы;
  - в) поочередно касаемся каждым пальчиком большого;
  - г) «зайчик», «петушок», «курочка».
- Вот теперь ваши пальчики готовы к письму. А как обстоят дела с вниманием?

**2. Упражнение в письме.**

- Отгадайте загадку:  
Бегает среди камней,  
Не утонишься за ней.  
Ухватил за хвост, но – ах!  
Удрала, а хвост в руках.

(Ящерица)

Учитель показывает детям рисунок.

– Как вы догадались, что это ящерица?

– Что вы знаете об этом животном?

– Как вы думаете, на каком уроке мы сможем более подробно о нем узнать?

– Любознательные могут обратиться к книге «Тайны живой природы». Из нее вы узнаете много интересного, и не только о ящерицах.

– С какого звука начинается слово *хвост*?

– Дайте характеристику этому звуку. (Согласный, глухой, непарный, твердый.)

– Какой буквой мы обозначим на письме этот звук?



\* Урок подготовлен по учебнику «Русский язык. 2-й класс», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

– Пропишем букву Х, так как она встретится нам при написании многих слов.

– Из каких элементов состоит эта буква? (*Два полуовала.*)

Один из учеников показывает на плакате букву Х.

– Повторите цепочки:

а) письмо в воздухе;

б) письмо в тетради;

– Чем эти элементы похожи, чем отличаются?

1) ssssss ;    zzzzzz

2) xxxxxx    ха ах хо ох

### III. Постановка проблемного вопроса.

– Прочитайте получившуюся запись.

– Как вы думаете, что мы написали? (*Смятия, слог, слова.*)

– Какие еще есть мнения?

– А как все обстоит на самом деле? Давайте разберемся! Помогут нам в этом два брата, которых я пригласила. Я не буду вам их представлять, они это сделают сами.

### IV. Поиск решения.

1. **Инсценировка** (участвуют 3 учащихся).



*Ведущий:* Говорят, где-то жили два брата. Одного звали Ах, а другого – Ох.

Ах всегда был весел и всем восторгался. Ох, наоборот, постоянно ныл, скулил и всем был недоволен. Проснутся они, бывало, утром, Ах воскликнет:

*Ах:* Ах, какое утро! Как хорошо! Как здорово! Ах!

*Ведущий:* А Ох ноет с утра:

*Ох:* Ох, встал рано! Холодно, темно! Спал бы себе и спал! Ох!

– Как вы думаете, Ах и Ох – это слова? Какие есть мнения?

– Как звали братьев?

– Что обозначают Ах и Ох? (*Это имена.*)

– А в предложениях «Ах, какое

утро!», «Ох, встал рано!» «ах» и «ох» – тоже имена? (*Нет.*)

– Что же они обозначают? **Интересная возникает ситуация: в одних предложениях Ах и Ох – имена, а в других ах и ох вроде бы ничего не обозначают. Может ли так быть? Что же это за слова такие?** Обратимся к нашему помощнику – учебнику. Возможно, он поможет нам решить эту проблему?

### 2. Работа с учебником (с. 66).

– Рассмотрите новый кадр. Что увидели Катя Персикова и Вова Колесников? (*Подснежник.*)

– Какие чувства они испытывают? (*Ответы детей.*)

– Как вы думаете, что они сказали о цветке? (*Мальчики высказываются за Вову, девочки – за Катю.*)

– Поделитесь своими предложениями сначала друг с другом, а затем со всем классом.

– А знаете, что сказали мне сегодня утром Катя и Вова?

– Ах, какая прелесть!

– Ой, обычный цветок!

Кто из детей мог сказать первое предложение, а кто – второе?

– Как вы догадались, что первое предложение сказала Катя, а второе – Вова?

– Что в предложениях помогло вам понять, какие чувства испытывают Катя и Вова к цветку?

**Вывод:** Ах и ох – это слова, но они особенные.

– В чем же их особенность? Давайте понаблюдаем!

### 3. Упражнение 103, с. 66.

– Прочитайте предложения.

– Найдите и прочитайте слова, которые выражают различные чувства.

– Какие это чувства?

*Ах!* – радость, удовольствие.

*Ох!* – неудовольствие.

*Ух!* – страх, испуг.

– А как вы догадались? Разве слова ах, ох, ух назвали эти чувства?

– Сделайте вывод, о каких словах пойдет речь на уроке. (*О словах, которые выражают чувства, но не называют их.*)

– Придумайте название нашему уроку.

**V. Сообщение темы урока.**

– А я назвала наш урок так. (Открывается тема урока, заранее записанная на доске. Дети читают хором.)

– Наши мнения, как видите, совпадают.

– Слова, которые выражают различные чувства, но не называют их, называются в русском языке **междометиями. Это особая часть речи.**

Учитель пишет на доске:

**МЕЖДОМЕТИЕ**

(Дети читают хором.)

– В переводе с латинского языка это слово обозначает «брошенное между».

**VI. Работа с определением (с. 68).**

– Давайте узнаем, что о междометии говорит учебник. (Дети читают вслух.)

– Прочитайте первое предложение. Что нужно запомнить? Прочитайте второе предложение. Что вы узнали о словах-междометиях?

– Какие вы молодцы! Учебник подтвердил правильность ваших предположений. С третьей частью этого определения мы будем работать на следующем уроке.

– Интересно узнать, а какую роль играют междометия в речи? Давайте наблюдаем вместе.

**VII. Развитие речевых и живописных умений.**

Учитель открывает записи и рисунки на доске:

**Вариант I.**

└, как прекрасно !

└! Завтра каникулы !!!



**Вариант II.**

└, ну и трудна работа !

└, растяпа ...



– Прочитайте эти предложения. Какие чувства в них выражены? Какие слова пропущены?

– Назовите «опасные места» в словах.

– Запишите предложения по вариантам, вставив недостающие слова-междометия. (Взаимопроверка.)

– Прочитайте предложения, которые вам понравились.

– Найдите и прочитайте слова, которые выражают различные чувства.

– Какие это чувства? (Чтение хором по вариантам.)

*Ах* – восхищение.

*Ура* – радость, восторг.

*Ох* – усталость.

*Фу* – разочарование.

– Сделайте вывод, какое значение в речи имеют междометия.

**Вывод:** с помощью междометий можно выразить различные чувства; эти слова делают речь ярче, богаче, эмоциональнее.

**VIII. Итог урока.**

– Итак, с какими словами мы познакомились на сегодняшнем уроке?

– Кто запомнил, как они называются?

– Приведите примеры слов-междометий.

– Для чего в нашей речи нужны междометия?

– А теперь я расскажу вам стихотворение о междометии, а вы будете мне помогать.

– Мне, – сказала Междометье, –  
Интересно жить на свете.  
Выражаю поощренье,  
Похвалу, упрек, запрет.  
Благодарность, восхищенье,  
Возмущение, привет...  
Те, кого охватит страх,  
Произносят слово...(*Ах!*)  
У кого тяжелый вздох,  
Произносят слово...(*Ох!*)  
Кто встречается с бедой,  
Произносит слово...(*Ой!*)  
Кто отстанет от друзей,  
Произносит слово...(*Эй!*)  
У кого захватит дух,

Произносит слово...(Ух!)  
Интересно жить на свете,  
Если знаешь междометья!

– Запишите в тетрадь все междометия, которые вы услышали на уроке и запомнили.

**IX. Домашнее задание** (на карточках).

– Какие чувства будет выражать междометие «ах» в следующих предложениях?

1. Ах, какая красота: кукла в пестром платье!

2. Ах, милый мой кот, ты хорош и пригож.

3. Ах, едва я стою на ногах...

4. Ах, тетенька-тетенька,  
это придирка –

И в сушке, и в бублике  
тоже есть дырка!

5. Ах, как я боюсь!

– Придумайте два предложения с междометиями и запишите их в тетрадь.

#### Литература:

1. Волина В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб.: Лань, 1996.

*Ирина Анатольевна Малая – учитель начальных классов гимназии №1, г. Мурманск.*

## Внимание! Новинка!

**Издательство «Баласс» выпустило новое пособие по русскому языку:**

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова  
**«Орфографическая тетрадь», 2-й класс,**  
к учебнику «Русский язык»

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

В тетрадь на печатной основе включены слова с непроверяемыми написаниями из курса русского языка 2-го класса.  
К каждому слову предложена система лексических и орфографических упражнений.

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>