

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников средствами русского (родного) языка

А.Н. Кохичко

В статье затронута тема взаимосвязи семьи и общеобразовательных учреждений – ведущих субъектов социализации, совместно обеспечивающих условия для духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в рамках реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Приводится толкование некоторых непроверяемых (труднопроверяемых) слов, имеющих воспитательную, духовно-нравственную ценность.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, базовые национальные ценности, приёмы объяснения слов, этимологический анализ, проживание ценностных отношений.

Первостепенной задачей современной образовательной системы, как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является «духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [1, с. 15]. Среди субъектов социализации – общественных организаций, религиозных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации и др., совместно обеспечивающих условия для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, ведущая роль отводится семье и общеобразовательным учреждениям.

Значимость семейного воспитания признавалась и признаётся во всех культурах и во все времена. Первоначально под воспитанием (от общеслав. «пита» – «пища, хлеб») понималось «вскармливание». Не случайно наши далёкие предки по поводу ценностей, усваиваемых ребёнком, говорили, что они «впитываются с молоком матери». И действительно, личность рождается в семье. Ценности

семейной жизни, взаимоотношения в семье, усваиваемые ребёнком, «проектируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [Там же, с. 16]. Вместе с тем «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» [Там же, с. 5].

В начальной школе процесс воспитания «технологически начинается с определения базовой национальной ценности (знания о ценности)» [2, с. 5], каждая из которых, «педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личного смысла» [5, с. 15]. Заметим, что, учитывая конкретность детского мышления, очень важно поставить отвлечённое понятие на прочный фундамент предметного представления. Безусловно, осмыслению базовых национальных ценностей будут способствовать обращения к содержанию «произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик» и пр. [Там же].

Что же касается общеобразовательных дисциплин, русского (родного) языка и литературного чтения в частности, то традиционно в школьной практике для уточнения значений слов и выяснения их оттенков применяются самые разнообразные приёмы, позволяющие вводить новое понятие наиболее рациональным для каждого случая способом, например:

– показ предмета, обозначаемого словом, в натуре, макете, муля-

же, рисунке, репродукции (В. Перов «Тройка», Ф. Решетников «Опять двойка!», М. Самсонов «Сестрица»);

– подбор синонимов или антонимов (**добро** – доброта, добросердечие, сердечность, доброжелательность, душевность, добродушие, чуткость, отзывчивость, благо, благодеяние, благожелательность, благосклонность, сочувствие, не зло, незлобность, беззлобность и др.);

– введение незнакомого слова в знакомый контекст (**бескорыстный человек, бескорыстный поступок, бескорыстное отношение**);

– подведение частного понятия под общее (беспокойство, попечение, заботливость, уход за кем-нибудь, хлопоты – **забота**);

– разложение общего понятия на составные и частные (**добродетели**: честность, скромность, гостеприимство, дружелюбие, доброта, сострадание и др.);

– объяснение с помощью примеров, фактов из жизни или литературы (М. Горький «Данко», Л. Толстой «Прыжок», А. Чехов «Ванька»);

– объяснение с помощью мимики, жестов, действий (**у зайчика душа в пятки ушла, шестуя важно в спокойствии чинном, волком смотрит**);

– объяснение с помощью развёрнутого описания (**стыд** – чувство сильного смущения от сознания вины, неблагоприятности своего поступка, поведения. **Испытывать стыд. Гореть (сгореть, сгорать) от стыда** (испытывать сильный стыд));

– объяснение с помощью словаря (**преданность** – постоянство в своих чувствах, верность);

– анализ морфологической структуры слова (**сострадание**: со- «вместе» + страдание = «страдание вместе с кем-то», «сопереживание, сочувствие») и т. д.

Немаловажное значение при изучении родного языка младшими школьниками приобретает вопрос и о том, как сделать процесс обучения интересным. Очевидно, что школьника может скорее заинтересовать не форма слова, а его содержание. Занимательное сообщение о значении понятия, этимологические справки к лексически сложным (непроверяемым,

труднопроверяемым, условнопроверяемым) словам обращают их изучение в осмысленный процесс, пробуждают внимание и усиливают познавательную деятельность учащихся. Младшие школьники осознают, что в написании слова отражено его значение, привыкают к мысли о том, что для правильности письма необходимо разобраться в морфологической структуре слова. Кроме того, при обучении русскому (родному) языку с применением этимологии используются ресурсы самого языка, что, несомненно, имеет и немаловажное воспитательное значение.

Ниже в качестве примеров приводится подборка слов, относимых к непроверяемым (труднопроверяемым) написаниям, объединённых как языковым, так и духовно-нравственным «воспитательным» потенциалом. В первой части словарной статьи называется заголовочное слово и даётся краткое толкование его современного лексического значения (значений). Вторую часть составляет этимологическая справка, в которой сообщается язык – источник происхождения слова, выделяется слово или морфема с исторически-опорным написанием, толкуется первоначальное значение слова (оно заключено в кавычки)*. Завершает статью стихотворение, иллюстрирующее значение слова. Приводимый в словарной статье текст можно использовать для выборочного списывания, выполнения различных орфографических, грамматических и лексических упражнений.

АККУРАТНЫЙ. 1. Исполнительный, соблюдающий во всём порядок. 2. Тщательный, выполненный старательно и точно. Слово образовано от латинского «*кúра*» – «старание, забота» с помощью приставки *ак-* – «к, вместе».

У мамы-квочки
Восемь сынков и две дочки.
Каждому мама купила
По два кусочка мыла,
Чтоб чистыми были, опрятными,
Красивыми и **аккуратными**.

(Р. Черкашина)

БЛАГОДАРИТЬ. Выразить благодарность, чувство признательности за оказанное добро, внимание. Слово образовано от старославянского «*блáго*» – «добро» и общеславянского «*даритъ*». Благодарить – «желать добра, всего самого хорошего».

Много лет на свете белом
Прожил дедушка Фома.
Он для птиц скворечни делал,
Строил светлые дома...
До сих пор о нём сердечно
Все соседи говорят.
И поют скворцы в скворечнях –
За жильё **благодарят**.

(Г. Ладонщиков)

ВОСХИЩЕНИЕ. Чувство радостного удовлетворения; восторг. Слово образовано от старославянского «*хитити*» – «хватать, похищать» с помощью приставки *вос-*. Восхищение – «то, что увлекает, поднимает на высоту».

Я смотрю на доброе искусство
Восхищённым взглядом малыша,
И горячим, благодарным чувством
У меня наполнилась душа.

(И. Симаненков)

ГАРМОНИЯ. 1. Благозвучность, стройность и приятность звучания. 2. Стройное сочетание, взаимное соответствие предметов, явлений, частей целого, качеств, свойств чего-либо. Слово образовано от греческого «*армония*» (производного от «*арма*» – «средство передвижения, упряжь») – «соединение, созвучность тонов, красок, образов».

Есть наслаждение и в дикости
лесов,
Есть радость на приморском
береге,
И есть **гармония** в сём говоре
валов,
Дробящихся в пустынном беге.

(К. Батюшков)

ЗАВЁТ. Наказ, наставление, завещание, совет последователям или потомкам. Слово образовано от общеславянского «*вёта*» – «совет, уговор, согласие» с помощью приставки *за-*.

* Этимология некоторых слов представляет собой версию автора статьи и не может быть рассмотрена как окончательный вариант происхождения слова. – *Примеч. ред.*

Никогда не забудется прошлое,
Те мечты, что хранили нас
в юности,
Те заветы – простые, хорошие –
И отцовской, и дедовской
мудрости.
(Е. Шевелёва)

ЗАКОН. Общеобязательное и непреложное правило поведения; обычай. Слово образовано от общеславянского «*кѡна*» – «начало» с помощью приставки *за-*. Закон – «то, что было в начале».

Наши законы,
как ясные дни, –
мудрою правдой
сияют они.
Людам права
золотые дают:
право на отдых
и право на труд.

(О. Бедарев)

ЗАПОВЕДЬ. Непреложное предписание, повеление; строго обязательное для выполнения правило поведения. Слово образовано от общеславянского «*вѣдѣть*» – «знать» с помощью приставок *за-* и *-по-*. Заповедь – «завещание, распоряжение».

...Это заповедь морская,
долг священный моряков
помогать в беде друг другу,
друг за друга отвечать,
в лютый шторм,
в седую вьюгу
погибать,
а выручать!

(В. Бакалдин)

ЗДРАВСТВУЙ (ЗДРАВСТВУЙТЕ). Приветствие при встрече. Слово образовано от общеславянского «*здравый*» – «здоровый». Здравствуй – желание «быть здоровым».

Здравствуйте!
Поклонившись, мы друг другу
сказали,
Хоть были совсем не знакомы.
Здравствуйте! –
Что особого тем мы друг другу
сказали?
Просто «здравствуйте», больше
ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца
прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья
прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней
сделалась жизнь?
(В. Солоухин)

КАПРИЗ. Своенравное желание; прихоть, причуда. Слово образовано от латинского «*капра*» – «бодливая коза». Каприз – «козьи манеры», «скачущая (как у козы) смена настроений».

Бурёнка в телятник
Сынка отвела,
Чтоб рос и гулял он
С друзьями.
Но только она
От ворот отошла,
Сынок **закапризничал**:
– К ма-а-ме!

(Г. Ладонщиков)

МИЛОСЕРДИЕ. Готовность оказать помощь или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия. Слово образовано от общеславянских «*милый*» и «*сърдце*» с помощью соединительной гласной *-о-*. Милосердие – «милостивое сердце».

Не враждуйте, люди,
Будьте **милосердны**,
Упаси вас Бог от зависти и зла,
Помогайте старым,
Немощным и бедным
И любите ближних,
как самих себя.
(Г. Малкин)

МИРОЛЮБИЕ. Стремление к миру, согласию, сохранению мирных отношений. Слово образовано от общеславянских «*мир*» и «*любить*» (производного от «*любы*» – «любовь») с помощью соединительной гласной *-о-*.

В лесу мурашки-муравьи
Живут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник – дом.
Миролюбивые жильцы
Без дела не сидят:
С утра на пост бегут бойцы,
А няньки в детский сад.
(С. Михалков)

НАЙВНЫЙ. Не имеющий жизненного опыта; простодушный, доверчивый. Слово образовано от французского «*найф*» (производного от ла-

тинского «*на́тивус*») – «природный, естественный».

Затянулась бурой тиной
Гладь старинного пруда.
Ах, была, как Буратино,
Я когда-то молода!
Был беспечным и **наивным**
Черепахи юной взгляд.
Всё вокруг казалось дивным
Триста лет тому назад.

(Ю. Энтин)

НЕДОТЁПА. Неуклюжий, неловкий человек. Слово образовано от восточнославянского «*дотёпа*» (производного от «*тёпа*» – «тянуть, тащить») посредством приставки *до-* – «смекалка, умение» с помощью приставки *не-*.

На подводных лодках русских,
Ни лентяев нет, ни трусов;
Недотёпы, хвастуны
Тоже в море не нужны.

(И. Ядринцева)

НЕЛЁПЫЙ. 1. Лишённый здравого смысла; бессмысленный. 2. Нескладный, неуклюжий. 3. Безвкусный, несуразный. Слово образовано от восточнославянского «*лёпый*» – «красивый, изящный» с помощью приставки *не-*. Нелепый – «некрасивый».

...И ласковым укрытый небом
Весь мир – уютный светлый дом,
И кажется совсем **нелепым**
Военный наш аэродром.

(В. Поликарпов)

НЕРЯХА. Неряшливый, неаккуратный, неопрятный человек; тот, кто не соблюдает чистоты, порядка; небрежный. Слово образовано от собственно русского «*ряха*» – «женщина-щеголиха» с помощью приставки *не-*. Неряха – «грязнуля».

Этот
в грязь полез
и рад,
что грязна рубаха.
Про такого
говорят:
он плохой,
неряха.

(В. Маяковский)

НЕУКЛЮЖИЙ. 1. Лишённый стройности, нескладный. 2. Неловкий в движениях, неповоротли-

вый. 3. Грубо и нескладно сделанный. 4. Неумело, нескладно составленный. Слово образовано от собственно русского «*клю́жий*» – «красивый, милый» с помощью приставки *не-*.

...Ах, если б вы знали,
Как любит тюлень
Кружиться под музыку
В солнечный день!
Да кто ж **неуклюжим**

его назовет –

Он даже танцует,
Он даже поёт!..

(Ю. Кушак)

ОБАЯНИЕ. Привлекательная, притягательная сила, исходящая от кого-либо или чего-либо; очарование. Слово образовано от древнерусского «*ба́яти*» – «болтать, говорить» с помощью приставки *о-*. В старину «обаятельным» называли колдуна, чародея, волшебника.

Степной травы пучок сухой,
Он и сухой благоухает!
И разом степи надо мной
Всё **обаянье** воскрешает...

(А. Майков)

ОТВАГА. Храбрость, смелость, бесстрашие, мужество. Слово образовано от общеславянского «*ва́га*» – «вес, тяжесть, сила» с помощью приставки *от-*. Отвага – «смелость, решительность».

Очень важно,
очень важно,
Научиться
не реветь.
Каждый может
стать **отважным** –
Надо только
захотеть.

(З. Петрова)

ПОЖАЛУЙСТА. 1. Форма вежливого обращения при просьбе, приказании, разрешении; прошу тебя, вас. 2. Вежливое согласие. 3. Вежливый ответ на извинение или на благодарность; пустяки, не стоит того. Слово образовано от общеславянского «*жа́ловать*» – «дарить, награждать, благодарить» с помощью усилительной частицы *ста* и приставки *по-*. Пожалуйста – просьба о милости, одолжении.

Он руку над партою тянет
и тянет.
Неужто никто на него
и не взглянет?
Не нужно отметок в журнал
и в дневник,
Довольно того, что он в тайну
проник,
Что чудо свершилось,
задача решилась!
Спросите, пожалуйста! Сделайте
милость!
(В. Берестов)

ПОЗОР. 1. Бесчестье, постыдное, унижительное для кого-либо положение; бесчестье. 2. Чувство стыда. Слово образовано от общеславянского «зреть» – «смотреть, видеть» с помощью приставки *по-*. В старину «позором» называли зрелище.

Письмо
Получателя ищет
По свету.
Но что же в письме?
Рассказать по секрету?
Два слова
В конверте
Письма заказного:
ПОЗОР НЕУМЕЙКЕ! –
Обидных два слова.

(Я. Аким)

ПОКОЛЕНИЕ. 1. Родственники одной ступени родства по отношению к общему предку (предкам). 2. Одновременно живущие люди приблизительно одного возраста. 3. Группа людей, близких по возрасту, объединённых общей деятельностью, общими интересами. 4. Серия приборов, механизмов по отношению к предшествующим или последующим сериям. Слово образовано от общеславянского «колёно» – «род, племя» с помощью приставки *по-*.

Люблю семейные альбомы:
Там со страниц на мир глядят
По линии мужской знакомо
Три поколения солдат.

(С. Орлов)

ПОЧЁТ. Уважение, оказываемое кому-либо обществом, окружающими людьми. Слово образовано от общеславянского «читать» – «относиться с глубоким уважением и любовью» с помощью приставки *по-*.

Был в реке
Усатый Сом
Уважаемым лицом.
Жил он в славе
И в почёте
За успехи
В устном счёте.

(Я. Бжешва)

ПРАЗДНЫЙ. 1. Ничем не занимающийся, живущий без работы, без дела. 2. Не заполненный, не занятый делом, работой. 3. Порождённый бездельем, бесцельный, бесполезный. 4. В старину: никем или ничем не заполненный; пустой. Слово образовано от старославянского «празд(ен)» – «свободен от работы». Праздный – «не занятый делами».

Слова бывают разные,
Хорошие, простые,
Слова бывают **праздные** –
Ненужные, пустые.

(А. Барто)

СОВЕСТЬ. Чувство нравственной ответственности за своё поведение и поступки перед самим собой и окружающими людьми. Слово образовано от общеславянского «вѣста» (производного от «весть» – «известие, знание, разумение») с помощью приставки *со-*. Совесть – «сознание».

Когда б таких побольше слов,
Чтобы сложить навеки повесть,
Где что ни слово, то – Любовь.
Отечество.
Свобода.
Совесть.

(Д. Свинцов)

СПАСИБО. 1. Выражение благодарности. 2. Хорошо, удачно. 3. Выражение удовлетворения; к счастью. 4. Благодарность; слова благодарности. Слово образовано от собственнорусского сочетания «спаси (тебя) бог», произносимого как исполненное благодарности пожелание.

Поймал я однажды
Рыбёшку в реке.
Легко уместился
Улов на руке –
Не больше ладони
Карасик мой был.
Я взял и обратно
Его отпустил...

Вильнула тут
МАЛЕНЬКИМ
Хвостиком рыба.
Наверно, сказала
БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

(С. Пшеничных)

СЧАСТЬЕ. 1. Чувство и состояние полного удовлетворения и радости; внешнее проявление этого чувства. 2. Успех, удача. Слово образовано от общеславянского «*часть*» с помощью приставки *с-*. Счастье – «хорошая часть, доля».

Нужно для **счастья**

порою немного:

Шофёру – прямая дорога,
Лётчику – ясное небо.
Пекарю – запах душистого хлеба,
Прохожему – больше улыбок,
Учителю – меньше ошибок...

(В. Коркин)

ЧЕЛОВЕК. 1. Живое существо, высший представитель животного мира на Земле. 2. Лицо, являющееся носителем каких-либо внутренних характерных качеств, свойств, принадлежащее к какой-либо среде. 3. Личность как воплощение высоких нравственных и умственных свойств, качеств. 4. Кто-то, некто. 5. В России до 1917 г.: слуга. Слово образовано от общеславянских «*чело*» – «верх, гора» и «*век*» – «сила, здоровье». Человек – «обладающий полной силой», «взрослый мужчина».

Я знаю, что хочется
Маме моей,
Чтоб стал я большим
Человеком скорей.

(А. Исмаилов)

ЧИСТОПЛОТНЫЙ. 1. Содержащий своё тело и одежду в чистоте; аккуратный. 2. Честный, порядочный. Слово образовано от общеславянских «*чистый*» и «*плоть*» – «кожа, тело» с помощью соединительной гласной *-о-*.

Чем плох, по-твоему, Енот?
По-моему, наоборот:
Он – умное животное
И очень **чистоплотное!**..

(В. Смит)

ЭГОИСТ. Себялюбивый человек; себялюбец. Слово образовано от латинского «*эго*» – «я».

Ты с палкой по лесу гулял
И муравьиный дом
Шутя до дна расковырял
И подпалил потом...
Трещала хвоя. Тихо тлел
Сухой, опавший лист.
Спокойно сверху вниз смотрел
Жестокий эгоист...

(С. Михалков)

Безусловно, все субъекты социализации, обеспечивающие условия для духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, должны позаботиться о том, чтобы дети с самого раннего возраста имели представления (знания) о ценностях (добродетелях) и стремились следовать им в своём поведении. Важным фактором формирования ценностных отношений, помимо осмысления учащимися содержания понятия и форм его проявления, является непосредственное проживание этих отношений во взаимодействии с окружающей действительностью. Так, согласно концепции, разработанной А.А. Леонтьевым, «образ мира» «одновременно является и образом мира, и образом нашего отношения к миру, нашего переживания мира». Мировоззрение – не холодное и отстранённое «воззрение на мир», а видение его через нашу личность, через мотивы и установки, ценности и убеждения, в свете нашего индивидуального опыта – не только познавательного, но и эмоционально-смыслового. А значит, важнейшей особенностью целостного знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям. Ведь «позиция беспристрастного наблюдателя человеческой жизни очень мало способствует познанию этой жизни» [3, с. 13].

Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. реком. : пос. для учителей общеобраз. учреждений ; в 2 ч. ; ч. 1 / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджи-

ева, Н.В. Козачёнок [и др.] ; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам).

3. *Леонтьев, А.А.* Педагогика здравого смысла (концепция современной общеобразовательной школы) / А.А. Леонтьев // «Школа 2000...» : Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс» ; С-инфо, 1997. – Вып. 1.

4. *Львов, М.Р.* Методика развития речи младших школьников : пос. для учителя / М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).

Андрей Николаевич Кохичко – канд. пед. наук, доцент, профессор Мурманского областного ИПКРОиК, г. Мурманск.