

**Комплексная подготовка студентов  
к трудовому воспитанию  
младших школьников в условиях  
малокомплектной школы**

*З.К. Гаджибекова*

В статье раскрывается тема функционирования малокомплектной (малочисленной) школы в условиях настоящего времени. Её актуальность обусловлена многообразием сельских населённых пунктов, характерных для нашей страны, а также комплексным подходом к трудовому воспитанию младших школьников в малокомплектных школах.

*Ключевые слова:* малокомплектность, комплексный подход, профессионализм учителя, трудовое воспитание на селе.

Сельская российская школа большей частью – школа малокомплектная, то есть в ней «мало классов-комплектов – не более одного в параллели» [5]. «Малочисленная школа – это такая малокомплектка, в которой наполняемость классов

комплектов существенно ниже нормы (25 человек)» [Там же]. В разных регионах называются разные нижние границы этой нормы: где-то 10 человек в классе, где-то – 15.

Но, помимо малочисленности, у малокомплектной школы есть и другие особенности: специфика условий маленького села, узкий круг общения, своеобразие социального окружения, профессиональное «одиночество» учителей начальных классов, одновременные занятия с двумя, тремя классами.

До 70-х годов прошлого века термин «малокомплектная» применялся к начальной школе, в которой учащиеся двух – четырёх классов объединялись в один класс-комплект, если общее количество учеников в них не превышало 15 человек. С классом-комплексом работал один учитель. Позже к малокомплектным начали относить неполные основные и основные школы с малой наполняемостью классов. В настоящее время такие школы порой дифференцируют, как «школы с малой наполняемостью», «малые школы», «малочисленные школы».

Согласно российской педагогической энциклопедии, малокомплектная школа – это «школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся» [7]. Впрочем, её характеризует не только отсутствие параллельных классов и объединение начальных классов в один или два класса-комплекта, но и другие существенные признаки: разобщённость территории школьного микрорайона, недостаточное оснащение школ современным оборудованием, малочисленность учительского коллектива, многопрофильность преподавания, низкий образовательный ценз родителей учащихся.

В Дагестане функционирует свыше 1 400 сельских школ, из них более 400 – начальные малокомплектные. В республике немало сельских школ, где на начальной ступени обучается чуть больше 10 человек, а в основной школе – не 100, а, например, 115 учеников. Такие школы уже не относят к «малокомплектным» и «малочисленным», несмотря на то что они обладают всеми признаками малокомп-

лектности. Получается, что процент малокомплектных школ в республике превышает данные официальной статистики.

Условия малокомплектной школы требуют от учителя специальной подготовки к проводимой воспитательной работе. Но сегодня очень остро стоит проблема вузовской подготовки учителей начальных классов. Кадровые сложности в сельской школе начались еще в 70-х годах прошлого века, когда специалисты впервые заговорили о значительном отставании сельского образования от городского. Оказалось, что педагогические вузы слабо готовят студентов к работе именно в малокомплектной сельской школе, не знакомят их со спецификой этих школ и типичными проблемами, с которыми учителя могут столкнуться в организации воспитательной работы. К тому же и в учебных программах и в самих учебниках и учебных пособиях не заложен объём знаний, необходимый для работы в данном типе школ.

Между тем подготовка будущего учителя к трудовому воспитанию младших школьников в малокомплектной школе должна носить комплексный характер и учитывать следующие педагогические аспекты:

- *общенаучный* (закономерности природы, естественно-научные и технико-экономические основы технологий, изучаемых в I–IV классах);

- *специальный* (конструктивно-содержательный, конструктивно-материальный компоненты построения педагогического процесса трудового воспитания и социализации личности младшего школьника в различных видах совместной с родителями хозяйственно-трудовой деятельности);

- *психолого-педагогический*;

- *методический* (содержание, формы и методы трудового обучения и воспитания в новых социально-экономических условиях) и другие аспекты.

С этой точки зрения наиболее полным и эффективным представляется специально разработанный курс «Педагогическая подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников в условиях

малокомплектной школы». Он нацелен на органичное взаимодействие всех компонентов системы и профессионально-педагогическую подготовку учителя к указанной педагогической деятельности.

Предлагаемая модель подготовки учителя начальных классов малокомплектной школы включает в себя систему специальных профессиональных знаний и умений. В контексте новой социально-экономической действительности она обеспечивает выполнение нетрадиционных педагогических функций и помогает решению задачи совместного – школой и семьёй – воспитательного воздействия на младшего школьника в процессе его посильного участия в различных видах семейной хозяйственно-трудовой деятельности.

Комплексная подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников включает в себя следующие аспекты:

- преемственность положительного исторического опыта высшей педагогической и общеобразовательной школы;

- современные социально-экономические реалии;

- государственную образовательную политику;

- систему требований к содержательной и процессуальной сторонам подготовки учителя к указанной педагогической деятельности.

Анализ учебных предметов и педагогических практик комплекса подготовки учителя начальных классов к трудовому воспитанию младших школьников в малокомплектной школе свидетельствует о том, что на указанный процесс реальное воздействие оказывают определённые нормативные дисциплины. Рассмотрим содержание некоторых из них с точки зрения их влияния на подготовку учителя соответствующего типа. В центре нашего внимания – программные темы и разделы психолого-педагогического блока дисциплин, в которых заложен ключевой компонент указанной подготовки.

В курсе психологии рассматриваются общие вопросы взаимосвязи психологического развития и деятельности как основного средства

подготовки детей к жизни и труду, а также развитие личностных качеств, в том числе становление самостоятельности и трудолюбия. Изучая раздел возрастной и педагогической психологии, студенты получают углублённые знания, касающиеся психологических особенностей детей младшего школьного возраста: мотивов их поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления и учебной деятельности.

Курс «Педагогика» рассматривает базовые теории воспитания и развития личности; в нём раскрываются закономерности и методы воспитания, а также теория и практика воспитания в коллективе. Студенты знакомятся с актуальными для малокомплектной школы проблемами воспитания (формирование мировоззрения; умственное, нравственное, трудовое, правовое, этическое, экологическое воспитание и физическое развитие в специфических условиях малокомплектной школы). Здесь же даются основы трудового воспитания и профориентации, основные принципы единой и трудовой школы, формы связи воспитания с производительным сельскохозяйственным трудом.

В процессе обучения в вузе студенты учатся планировать процесс развития и трудового воспитания как отдельной личности, так и всего разновозрастного коллектива; устанавливать средства трудового воспитания и выбирать их форму, адекватную возрастным и индивидуальным особенностям школьников и условиям малокомплектных школ; реализовывать намеченные воспитательные задачи на практике; анализировать полученные результаты; совершенствовать процесс трудового воспитания на основе изучения и использования передового педагогического опыта и достижений науки.

На наш взгляд, имеющиеся программы психолого-педагогического блока не предполагают достаточно глубокое изучение образовательных и воспитательных возможностей трудовой деятельности младших школьников в условиях малокомплектной школы.

Вместе с тем изучение таких тем, как «Теория и методика воспитания младших школьников», «Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Воспитательная работа с коллективом детей», «Методы организации воспитательного процесса в начальных классах», «Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе» может помочь в раскрытии роли коллективного труда в формировании ученического коллектива, определении основ трудового воспитания и профессиональной ориентации, развитии мотивации младших школьников к трудовой деятельности, понимании особенностей формирования коллектива учащихся в трудовой деятельности и специфики трудового воспитания детей в малокомплектной школе.

К сожалению, в указанных темах слабо отражены вопросы отношений, возникающих в процессе труда, и проблемы трудового воспитания младших школьников в условиях малокомплектной школы.

Восполнить недостаток информации может помочь разработанный и предлагаемый нами специальный курс «Профессионально-педагогическая подготовка учителя начальных классов к трудовому воспитанию младших школьников в условиях малокомплектной школы».

Структура этого спецкурса включает в себя три раздела. Первый углубляет знания учителей о теоретических основах гармоничного развития личности, в том числе трудового воспитания и основах организации труда младших школьников. Второй – направлен на совершенствование эстетической, экологической и технологической подготовки учителя через раскрытие образовательных и воспитательных возможностей труда. Указанные компоненты призваны усилить экологическое, нравственное, технологическое, экономическое образование и воспитание младших школьников. Третий раздел программных тем ориентирован на совершенствование методической подготовки учителя: развитие умений и навыков, необходимых для эффективного планирования и осуществления процесса

трудового воспитания младших школьников. В спецкурсе заложено использование различных форм организации его изучения, представлена тематика семинарских занятий, лабораторных работ, рефератов и список рекомендуемой литературы.

В программной теме *«Трудовое воспитание младших школьников в малокомплектной школе как социально-педагогическая проблема»* раскрываются профессионально значимые качества педагога и его новые воспитательные функции, обусловленные переменами в народном хозяйстве, созданием различных форм собственности. Здесь же описываются общие и частные задачи курса, роль и значение спецкурса в подготовке учителя начальных классов к профессиональной деятельности в условиях малокомплектной школы, даётся анализ учебной и научной литературы по трудовому воспитанию учащихся.

Тема *«Образовательный и воспитательный потенциал труда младших школьников малокомплектной школы»* представляет трудовое воспитание детей в малокомплектной школе как органичную часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Будущие учителя начальных классов сельских школ разбираются в проблемах трудового воспитания младших школьников на современном этапе, определяют взаимосвязь трудового воспитания с духовным развитием личности.

Тема *«Принципы трудового воспитания в малокомплектной школе»* представляет трудовое воспитание младших школьников малокомплектной школы в системе общего воспитания подрастающего поколения и подготовки их к труду. Она раскрывает принципы трудового воспитания, которые необходимо освоить учителю начальных классов малокомплектной школы, описывает общие принципы воспитания младших школьников: общественную направленность трудового воспитания в сельской местности; личностный подход; учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитания.

Тема *«Сущность процесса трудового воспитания младших*

*школьников малокомплектной школы»* знакомит студентов с важнейшими компонентами процесса трудового воспитания младших школьников в сельской местности: трудовой деятельностью младших учащихся; научными знаниями, необходимыми для их трудовой деятельности; межличностным общением в трудовом коллективе. Будущих специалистов учат тому, как организовать трудовую деятельность младших школьников на уроках труда в школьных мастерских и пришкольном участке, необходимости соблюдения учёта возрастных особенностей и индивидуальных интересов и склонностей учащихся начальных классов к определённому виду труда.

Благодаря теме *«Методы и средства трудового воспитания учащихся начальных классов малокомплектной школы»* студенты получают знания о методах, приёмах и средствах, характеризующих трудовую деятельность в условиях малокомплектной школы. Они овладеют методами и приёмами стимулирования трудовой деятельности и формирования общественно-трудовых отношений, а также разберутся в условиях успешного применения методов трудового воспитания в начальных классах.

Наконец, тема *«Организационно-педагогическая работа с родителями по трудовому воспитанию младших школьников в семье»* научит будущих педагогов основным формам взаимодействия с семьёй в области трудового воспитания учащихся начальных классов. В ней описываются принципы и формы индивидуальной работы с родителями с соблюдением учёта количественного и качественного состава семьи учащихся. Раскрывается единство целей и задач, которые призваны решать семья и сельская школа по воспитанию подрастающего поколения, а также роль учителя в координации воспитательных воздействий малокомплектной школы, семьи и общественности.

Таким образом, предлагаемый нами специальный курс даёт наиболее полное представление о видах и содержании трудовой деятельности детей младшего школьного возраста в

условиях малокомплектной школы, его образовательных и воспитательных возможностях; сущности и особенностях процесса трудового воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития российского общества; принципах, методах, средствах трудового воспитания учащихся начальных классов малокомплектной школы; особенностях трудового воспитания сельских школьников, организационно-педагогической работе с родителями младших школьников в сельском социуме.

### Литература

1. *Арипов, М.А., Гарунов, Э.Г.* Малокомплектная начальная школа в Дагестане : функционирование, специфика, проблемы : учеб. пос. / М.А. Арипов, Э.Г. Гарунов. – Махачкала, 2001.
2. *Бердашкевич, А.* Перспективы развития сельских школ / А. Бердашкевич // Народное образование. – 2008. – № 9.
3. *Гурьянова, М.П.* Российская сельская школа как социокультурный феномен / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 1999. – № 7.
4. Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации. – М., 2006.
5. *Поляков, С.* Школа с ограниченным контингентом. Проблемы сельского образования и возможные пути их решения / С. Поляков // Школьное обозрение. – 2001. – № 6.
6. *Реморенко, И.* Сельская школа : закрыть нельзя помиловать / И. Реморенко // Школьное обозрение. – 2001. – № 6.
7. Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993.
8. Справка о проблемах и перспективах развития начального образования // Начальная школа. – 1997. – № 4.
9. *Стойлова, Л.П.* 2008 – год семьи / Л.П. Стойлова // Начальная школа. – 2008. – № 5.
10. *Шкатулла, В.* Правовые основы модернизации образования / В. Шкатулла // Народное образование. – 2008. – № 6.

*Залина Кадировна Гаджибекова – аспирантка кафедры теории и методики профессионального образования, г. Махачкала, Республика Дагестан.*