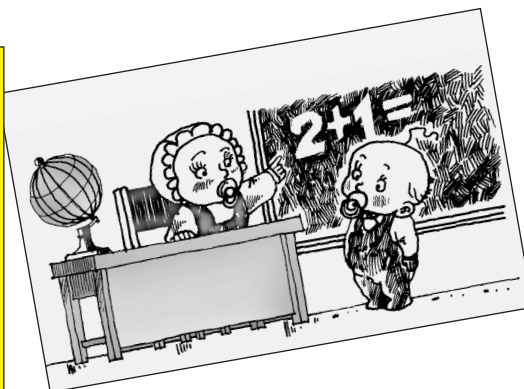


Уважаемые читатели, под этой рубрикой мы помещаем статьи преподавателей Калужского государственного университета, объединённые общей тематикой, которую сами авторы определили как «Реализация компетентностного подхода в подготовке будущих учителей». Благодарим наших коллег за интересные и актуальные материалы.

Пути реализации компетентностного подхода в филологической подготовке учителей современной начальной школы

Н.Ю. Штрекер



Новый Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (направление «Педагогическое образование», квалификация – бакалавр) основан на компетентностном подходе: выпускник педагогического вуза, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы, должен обладать совокупностью социально-личностных, общекультурных, общенаучных, инструментальных, профессиональных компетенций. При этом **компетенция** понимается как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

Проблема формирования компетенций в процессе преподавания той или иной вузовской дисциплины связана с необходимостью определения их сущности, специфики, структуры, критериев сформированности. Рассмотрим пути решения данной проблемы на примере элективного лингвистического курса «**Исторический комментарий к курсу современного русского языка**» для бакалавров педагогического образования (профиль «Педагогика и методика начального образования»).

Содержание и процесс изучения данного курса направлены на формирование ряда компетенций, из которых выделим несколько общекультурных: быть способным

понимать значение культуры как формы человеческого существования; быть готовым к уважительному и бережному отношению к истории и культурным традициям; быть способным к пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса.

Цели курса: осмысление студентами фактов современного русского языка с опорой на историю русского языка; формирование у студентов положительного отношения и внутренней готовности к применению данных истории русского языка в будущей педагогической деятельности.

Задачи курса: установление межпредметных связей в системе древнерусского и современного русского языков; приобретение умений и навыков исторического комментирования фактов современного русского языка (в частности, на примере текстов из учебников русского языка, литературного чтения и истории для начальной школы).

В качестве ключевой применительно к историко-лингвистическому курсу нами выделена **культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция**. Она предполагает:

- осознание того, что язык – не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации»;
- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;

– умение обнаруживать в текстах разных стилей национально- и регионально-значимые лексемы и понимать их роль в тексте.

Этнокультуроведческая компетенция рассматривается как понимание связи истории языка и истории народа и реализуется с помощью введения в обучение текстов этнокультурной направленности, сведений об истории национального языка и русского народа, его традициях и культуре.

Структура этнокультуроведческой компетенции понимается нами как системное образование, состоящее из взаимосвязанных компонентов:

1) мотивационно-ценностный – совокупность мотивов и ценностных ориентаций, адекватных целям и задачам педагогической деятельности в формировании высокоинтеллектуальной языковой личности, в том числе в процессе изучения русского языка на этнокультурном материале;

2) интеллектуально-познавательный – совокупность фундаментальных и инструментальных знаний, обеспечивающих возможность эффективного восприятия и интерпретации родного языка как составной части культуры, носителя специфических черт национальной ментальности;

3) действенно-практический – совокупность умений и навыков, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач в реализации исторического подхода к преподаванию русского языка;

4) рефлексивно-оценочный – способность оценивать свою деятельность, вырабатывать стратегию педагогической деятельности с точки зрения её этнокультурной направленности.

Для мотивационно-ценностной ориентации на этнокультурную направленность курса родного языка студенты знакомятся с концепцией филологического образования, реализуемой в рамках деятельности по модернизации российского образования, в основе которой лежат идеи о ведущей роли филологического образования в процессах формирования и воспитания личности учащегося, становлении его духовной культуры, приобщении к духовному опыту предшествующих поколений. В числе основ-

ных положений концепции особое внимание обращается на следующие.

- Формирование высококонвальной интеллектуально развитой языковой личности – конечная цель и стратегия обучения русскому языку, предполагающая выработку лингвистической, коммуникативной и культуроведческой (этнокультуроведческой) компетенции учащихся.

- За основу принят подход к языку как к культурно-исторической среде, формирующей языковую личность.

- Осуществляется принцип «Язык в реке времени» (исторический комментарий к отдельным фактам языка).

- Основной единицей языка и обучения ему принято считать слово как комплексную единицу, объединяющую все уровни и функции языка, и как концепт культуры, отражающий русскую языковую картину мира, историю и культуру русского народа.

В рамках реализации **интеллектуально-познавательного компонента** этнокультуроведческой компетенции студенты должны осмыслить, что переориентация современного образования со «знаниевой» парадигмы на компетентностную и культуросообразную требует обращения к историческому прошлому языка.

В курс русского языка в начальных классах, работающих по системам развивающего образования, в том числе по Образовательной системе «Школа 2100», вводятся понятия из истории языка, ранее не включавшиеся в школьный курс ни в начальном, ни в основном, ни в старшем звене. Современные программы по литературному чтению в начальной школе предусматривают знакомство с жителями, былинами, сказаниями, летописями, с произведениями писателей и поэтов XVII–XIX вв. Эти тексты содержат большое количество устаревшей лексики и грамматических конструкций, для понимания смысла которых необходимо знание основ истории русского языка, что делает владение им и его нормами осознанным, усиливает мотивацию изучения языка, способствуют формированию познавательного интереса к учебному предмету.

Реализация **действенно-практического компонента** связана с тем,

что историко-лингвистический подход к урокам родного языка и литературного чтения может быть осуществлён в процессе этимологической работы или культурно-исторического комментирования слов и фразеологизмов.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с тем, как в психолого-педагогической и методической литературе освещаются проблемы включения исторического материала в содержание школьного обучения. В частности, выявляются основные формы его включения в урочную и факультативную деятельность: исторические справки учителя, демонстрация иллюстративного материала, создание проблемных ситуаций с привлечением материалов из истории языка, творческие задания с историко-лингвистическим содержанием и др.

Культурно-историческое комментирование позволяет, во-первых, познакомить учащихся с первичным, образным значением слов и выражений, которое чаще всего оказывается забытым, а во-вторых, показать, как в семантике слова или фразеологизма отражается история, культура, менталитет народа. Целью комментирования на уроках русского языка является толкование текстов, разъяснение фактов и событий, неизвестных учащимся, раскрытие предметно-понятийного значения лингвистических или лингвокультурологических единиц, затрудняющих адекватное понимание текста. Комментарий призван добавлять знания, формировать новые мысли и чувства, т.е. поднимать учащегося на новую ступень его отношения к национальной культуре.

Рефлексивно-оценочный компонент сформированности этнокультуроведческой компетенции включает следующие критерии.

1. В результате освоения данной дисциплины студенты должны **знать**:

- терминологический минимум по истории русского языка;
- основные этапы исторического развития русского языка;
- общественно-исторические условия возникновения письменности у славян;
- выдающиеся памятники русской письменности;

- фонетические отличия древнерусского языка от современного;
- основные исторические процессы в морфологической системе русского языка.

2. Студенты должны **уметь**:

- понимать значение изучаемого курса для ценностно-смысловой ориентации в будущей профессиональной деятельности;
- планировать учебное сотрудничество с учащимися, соблюдая при историко-лингвистическом комментировании принципы доступности и учёта возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- устанавливать причинно-следственные связи в кругу изучаемых языковых явлений;
- определять языковые процессы в слове и предложении и объяснять их;
- читать и переводить отрывки из древнерусских памятников письменности, входящих в программу изучения в начальной школе, и выполнять их языковой анализ;
- устанавливать связи изучаемого историко-лингвистического факта с орфографией и орфоэпией современного русского языка.

3. Студенты должны **владеть**:

- навыками чтения и перевода древнерусских текстов, входящих в программу предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» в начальной школе;
- навыками самостоятельного составления исторического комментария к фактам современного русского языка по темам «Лексика», «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография», «Словообразование», «Морфология» для начальной школы;
- навыками построения методических решений, основанных на историко-лингвистическом комментировании фактов современного русского языка.

Нина Юрьевна Штрекер – доктор пед. наук, профессор, директор Института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.